

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ В ПРОЦЕССЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования
Панченко Анастасии Дмитриевны

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент

О.А. Константинова

Заведующий кафедрой
доктор филологических наук,
доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение

Происходящие изменения в обществе не только оказывают влияние на общее развитие детей, но и выдвигают определенные требования к их воспитанию, обучению и развитию. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (2013) рассматривают дошкольное образование как первую и важную ступень во всей системе непрерывного образования. Дошкольное учреждение призвано создать «особые» условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из непереносимых условий успешного обучения в школе является развитое у него произвольное, преднамеренное внимание, так как именно школа предъявляет повышенные требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям, контролировать результат.

Внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Внимание определяется как психофизиологический процесс, состояние, которое характеризует динамические особенности познавательной деятельности человека. Они выражаются в сосредоточенности на сравнительно узком участке внешней или внутренней действительности, которые на данный момент времени становятся осознаваемыми и концентрируют на себе психические и физические силы человека в течение определенного периода времени. Внимание — это процесс сознательного или бессознательного (полусознательного) отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой. [Немов 2003: 203]

Мышление и речь связаны с процессом внимания. В настоящее время стали актуальными проблемы изучения развития внимания у детей дошкольного возраста. Разработаны и используются интересные методики проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения внимания.

Однако рекомендации для практических психологов, учителей и воспитателей по данным вопросам чаще относятся к начальной школе и не освещают опыт организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. На сегодняшний день в современной литературе не раскрыты, а лишь обозначены особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, Е.М. Мастюкова и др.), тем не менее, дошкольникам с общим недоразвитием речи для дальнейшего успешного обучения в школе необходимо раннее выявление и коррекция нарушений внимания уже в старшем дошкольном возрасте, что и определяет актуальность представленного исследования.

Объект исследования — состояние психических и речевых функций у дошкольников с ОНР III уровня.

Предмет исследования — выделение особенностей развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Целью данного исследования является развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в системе логопедической работы.

Задачи исследования:

1. Изучение литературы по теме исследования.
2. Диагностика уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
3. Сопоставительный анализ уровня развития внимания у старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием.
4. Разработка и проведение системы коррекционно-логопедической работы, включающей игры и упражнения на развитие внимания и других психических функций.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Экспериментальную группу составили дошкольники 5–6 лет с ОНР III уровня в количестве 10 человек, а контрольную группы дошкольники без речевой патологии - 10 человек.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической, педагогической литературы; изучение медико-психолого-педагогической документации детей (личные дела, речевые карты);

2. Эмпирические методы: беседы с психологом, логопедом, воспитателями, родителями; наблюдение за детьми на занятиях, в процессе логопедических занятий и в игровой деятельности; анализ продуктов деятельности детей;

3. Экспериментальные методы: разработка и проведение ряда экспериментов, направленных на развитие процесса внимания в системе логопедических занятий;

4. Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура представленной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающей 33 наименования и приложений.

В первой главе анализируются психические процессы и их особенности формирования у дошкольников без речевой патологии и с общим недоразвитием речи с позиций психологии, педагогики и логопедии. Раскрываются некоторые психолого-педагогические и логопедические особенности детей с ОНР III уровня.

Вторая глава работы посвящена опытно-экспериментальному изучению процесса внимания у группы старших дошкольников с ОНР III уровня в сопоставлении с развитием психических процессов у дошкольников без речевой патологии; анализу особенностей внимания у группы дошкольников с ОНР, а также проведению серии коррекционно-логопедических мероприятий по развитию внимания у дошкольников. В приложении

приводятся: тест Бурдона, тест Пьерона-Рузена, пары картинок, содержащих по 10 отличий конспект логопедического занятия.

Основное содержание работы

Внимание — важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Именно его считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида. На человека одновременно воздействует большое число раздражителей, но он реагирует только на те, которые для него наиболее значимы.

В результате наличия или отсутствия усилий выделяют произвольное внимание, возникающее спонтанно, не требующее волевых усилий произвольное внимания заключается в том, что оно целенаправленно, организовано, устойчиво. Внимание, возникающее на основе произвольного, проявляющееся в сосредоточении на объекте, ввиду заинтересованности в нем называют послепроизвольным вниманием.

Также можно выделить основные свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключение, распределение, объем.

Исследование по выявлению уровня развития внимания у группы дошкольников проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

В обследовании принимали участие 20 дошкольников в возрасте пяти-шести лет. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 10 дошкольников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии о наличии у них общего недоразвития речи третьего уровня. Для сравнительного анализа была сформирована контрольная группа (КГ), в которую вошло 10 дошкольников с нормальным речевым развитием. Обследование проводилось с детьми в индивидуальной форме.

Целью констатирующего эксперимента являлось — выявление и сопоставление уровня развития внимания у детей 5-6 летнего возраста с ОНР III уровня и детей без речевой патологии.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи исследования:

- выявить особенности объема внимания;
- выделить особенности концентрации и устойчивости внимания у групп дошкольников;
- определить уровень распределения и переключения внимания.

В ходе эксперимента применялись следующие методики и тестовые задания:

- методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона) (оценка концентрации и устойчивости внимания);
- тестовое задание «Проставь значки» (методика Пьерона-Рузена) (оценка переключения и распределения внимания);
- тестовое задание «Найди отличия» (оценка объема внимания).

При оценке концентрации и устойчивости внимания количественный анализ результатов показал, что у 40% дошкольников с ОНР средний уровень(3б.), у 60% — низкий уровень концентрации внимания(2б). У испытуемых без речевой патологии для 40% — характерен высокий уровень концентрации внимания(4б). У 30% детей очень высокий уровень (5б.) и у 30% — средний уровень концентрации внимания (3б.).

При оценке переключения и распределения внимания количественный анализ результатов показал, что у 40% дошкольников с ОНР высокий уровень (4б.), у 20%—средний уровень (3б.) и у 40%—низкий уровень переключения и распределения внимания (2б.). Для 70% детей без речевой патологии характерен очень высокий уровень переключения и распределения внимания (5б.), у 30% — высокий уровень (4б.).

При оценке объема внимания количественный анализ результатов показал, что уровень объема внимания у дошкольников с ОНР различный. У 70% детей ЭГ низкий уровень объема внимания(2-3б), у 30% детей — средний уровень(4-5б.). Для детей без речевой патологии — 80% характерен

высокий уровень (6-7б.), для 20% детей — средний уровень(4-5б.) объема внимания.

Экспериментальные данные свидетельствуют, что развитие внимания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проходит на качественно низком уровне по сравнению с детьми без речевых нарушений, поэтому необходимо осуществлять развитие различных свойств внимания у дошкольников не только на занятиях детей с психологом, но и в ходе воспитательного процесса с педагогом, и на логопедических занятиях.

При планировании логопедической работы с группой дошкольников был разработан и включен дополнительный раздел коррекционной работы, направленный на развитие внимания. Этот раздел предполагает использование разнообразных игр и упражнений, расширяющих изучение программной лексической темы.

Основной этап проводился с 15 сентября по 15 мая (25 занятий). Занятие проводилось с использованием специальных игр и упражнений для развития внимания старших дошкольников, и были включены в лексические темы.

Во время занятий были предложены такие игры «Найди пару». В ходе данной игры логопед активизирует воспитанников со словами: «Посмотри, какой беспорядок на полке в шкафу. Все носочки перепутались. Помоги носочку найти пару».

Во время проведения динамической паузы, используется игра «Смотри на руки», которая способствует не только развитию моторных навыков воспитанников, но и активизирует процессы внимания. Логопед знакомит воспитанников с правилами игры: «Сейчас мы поиграем. Для игры нам нужно выбрать командира, который будет придумывать движения для рук. Сначала командиром буду я, а потом тот, кого мы выберем с помощью считалки. Все играющие, стоя друг за другом по кругу, должны начать двигаться под музыку. Первым будет стоять командир. Все внимательно

следят, какие движения рук показывает командир, и повторяют их точно за ним».

Заключительный этап проводился с 15 мая по 31 мая (2 занятия). Было проведено повторное изучение развитие процессов внимания у каждого ребенка, в результате чего был проведен сравнительный анализ развития внимания у групп дошкольников до проведения коррекционной работы и после неё.

Таким образом, в результате проведенного обучения детей с ОНР III уровня произошла коррекция недостатков слухового и зрительного внимания и его свойств. Средние показатели объема внимания в группе увеличились на 2,6 балла; концентрация и устойчивость на 1,6 балла; переключение и распределение на 1,1 балл. Реализуя основную цель обучения, были достигнуты улучшения способности воспринимать одновременно больше количество предметов, понятий, дошкольники стали быстрее переходить с выполнения одного действия на другое, время продуктивной активной работы на занятиях у них значительно увеличилось. Систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционно-логопедическая работа по формированию произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня позволила качественно и количественно изменить уровень их развития психических процессов.

Заключение

Изучение состояния внимания у старших дошкольников с ОНР, является актуальной проблемой, так как, зная уровень сформированности данного психического процесса у детей, можно наметить более точные направления по коррекции свойств внимания, в системе логопедической работы.

Внимание помогает сконцентрироваться на определённом объекте и характеризуется пятью разными свойствами: устойчивостью, концентрацией, переключаемостью, распределением и объёмом.

Высокий уровень сформированности свойств внимания у детей играет важную роль в успешности усвоения учебно-воспитательной программы

детского сада. Но внимание дошкольников с ОНР (в литературных источниках) характеризуется слабой концентрацией и устойчивостью, высоким уровнем утомляемости. Именно поэтому, дети и попадают в «группу риска» с точки зрения усвоения программы обучения и воспитания дошкольного учреждения.

Эти данные подтвердились и в ходе проведения констатирующего эксперимента. При проведении исследования удалось выяснить, что развитие внимание дошкольников с ОНР III уровня характеризуется более низким показателем, чем у детей без речевых патологий.

Данное исследование помогло выявить наименее сформированные свойства внимания (объем; концентрацию и устойчивость; переключение и распределение), на основании чего была разработана система коррекции нарушения внимания, способствующая повышению эффективности логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста. Предлагаемая авторская система коррекционно-педагогической работы представляет собой комплекс игр и упражнений, направленных на развитие всех свойств внимания у старших дошкольников с речевой патологией и без неё.

С целью проверки эффективности коррекционно-педагогической работы был проведен повторный эксперимент, который показал положительную динамику в развитии различных видов и свойств внимания.

Таким образом, грамотно построенная логопедическая работа, включающая в себя игры и упражнения по коррекции внимания, помогает детям «управлять» данным психическим процессом, уметь распределять своё внимание, что, несомненно, способно привести к положительным результатам в коррекционно-логопедической работе.

Список использованных источников:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.

2. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т.Г. Визель. — М. : АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384с.
3. Волкова, Г.Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи / Г.Л. Волкова. — СПб. : Книгоиздательство "Сайма", 1993. - 45с.
4. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выготский. - 5-е изд., испр. — М.: Лабиринт,1999.- 352с.
5. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «Форум»: ИНФРА — М, 2013 – 288 с.
6. Жукова, Н.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 1990.-239с.
7. Запорожец, А.В. Эльконин, Д.Б. Психология детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Д.Б.Эльконин. – М.: Просвещение 1964 – 352с.
8. Ильина, М.Н. Тесты для детей, сборник текстов и развивающих упражнений / М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. — СПб. : Дельта, 1997. - 384 с.
9. Калягин, В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Калягин, Т.С.Овчинникова. — М. : Академия, 2006. — 320с.
10. Киселева, Г. А. Книжка-учишка для детей 4-6 лет : Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков : вып. 3 / Г. А. Киселева. — М. : Книголюб, 2003. - 56 с.
11. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. — М. : Сага, 2002. - 224 с.
12. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: уч. пособ. для студ. средних пед. учебн. Заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр академия 2002 – 480 с.
13. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под. ред. Р.Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. — М. : Альянс, 2013. - 367 с.

14. Леонтьев, А.Н. Проблема развития психики / А.Н.Леонтьев. – М.: Издательство академии педагогических наук, 1959. – 495 с.
15. Люблинская, А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М. : Просвещение, 1971. – 410 с.
16. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста / Л. В. Лопатина. — СПб. : Союз, 2005. - 192 с.
17. Мальцева, И. В. Упражнения для пальчиков / И. В. Мальцева. — М. : Карапуз, 2002. - 20 с.
18. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. — М. : Издательский центр «Академия», 1999. - 456 с.
19. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии — 4-е издание / Р.С. Немов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 688 с.
20. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студентов высших пед. учеб. Заведений: В 3 Кн. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психодиагностическое исследование с элементами математической статистики – 4-издание / Р.С. Немов. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС 2001. - 640 с.,
21. Образцова, Т.Н. Психологические игры для детей / Т.Н. Образцова. — М.: Лада, 2010. – 192с.
22. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника / Н.Н.Поддьяков — М. : Издательство «Педагогика», 1977. — 272 с.
23. Правдина, О.В. Логопедия: Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов. — Изд. 2-е, доп. и перераб./ О.В.Правдина — М. : Просвещение, 1973. — 272 с.
24. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов / Е.С. Романова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
25. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн — СПб. : Издательство «Питер», 2000 - 712 с.

26. Семаго, Н.Я. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М. : АРКТИ, 1999. - 32 с.
27. Тихомирова, Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 192с.
28. Трошин, О.В. Логопсихология: учебное пособие / Трошин О.В., Жулина Е.В. М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256с.
29. Усанова, О.Н. Специальная психология : учебное пособие / О.Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – 400 с.
30. Филичева, Т.Б. и др. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989.- 223с.
31. Цвынтарный, В. В. Играем пальчиками - развиваем речь: Пособие для родителей, воспитателей детских садов, врачей, студентов-медиков / В. В. Цвынтарный. — М. : ЦП, 2002. - 32 с.
32. Чистякова, М. И. Психогимнастика / М. И. Чистякова. — М. : Просвещение, 1990. - 128 с.
33. Чиркина, Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Под.ред.А.В.Лагутиной, С.А.Мироновой, Т.В. Тумановой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. – М.: Просвещение – 2008 – 207с.