

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**Использование дидактических игр в системе логопедической  
работы по преодолению ФФНР у старших дошкольников**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 571 группы  
направления **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»,  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Осиповой Ирины Сергеевны

Научный руководитель:

доцент каф. логопедии  
и психолингвистики, к.ф.н.

О.В. Якунина

Зав. кафедрой логопедии  
и психолингвистики,  
д.ф.н., доц.

В.П. Крючков

Саратов, 2016

## **Введение**

Полноценная речь ребенка является важным условием успешного обучения в школе. Поэтому развитие фонетико-фонематической стороны речи – одна из основных задач развития речи детей дошкольного возраста.

Изучением фонетико-фонематических процессов занимались такие ученые, как: В.К. Орфинская, Т.Б.Филичева, Р.Е.Левина, Т.А.Ткаченко, Г.В.Чиркина и другие. Их исследования показали, что основным признаком фонетико-фонематического недоразвития у детей является незаконченный процесс становления и дифференциации звуков.

В дошкольном возрасте наиболее эффективным средством развития фонетико-фонематической стороны речи является игра. Игра имеет важное значение в физическом, умственном и эстетическом воспитании детей.

Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой дети учатся.

Дидактическая игра является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и средством всестороннего воспитания личности ребенка, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью. Дети любят играть и даже к знакомым играм проявляют большой интерес. Дидактическая игра – незаменимое средство обучения детей в преодолении различных нарушений в речи. Полноценное развитие всех сторон речи (звукопроизношение звуков, слогов, слов, фраз, речевой слух и так далее) – необходимое условие подготовки ребенка к обучению грамоте. Все это может сыграть положительную роль только при правильном подборе игр и их проведении. Если игры по своей сложности не соответствует возрасту детей, они не могут в них играть, и наоборот – слишком легкие дидактические задачи не возбуждают у них умственной активности.

Таким образом, тема актуальна тем, что дидактические игры и игровые упражнения дадут логопеду и воспитателю возможность проводить занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи более интересно и живо.

Вот в этом и видится основная проблема – как достичь эффективного использования дидактических игр, так как это самый эффективный метод воздействия на ребенка, ведь игра – основной вид его деятельности.

Проблема определила тему дипломной работы: «Использование дидактических игр в системе логопедической работы по преодолению ФФНР у старших дошкольников».

Таким образом, объект исследования – фонетико-фонематические процессы у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – использование дидактической игры в системе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.

Цель: определить приемы логопедической работы по коррекции нарушений фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушенным звукопроизношением.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.
2. Дать характеристику состояния фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушенным звукопроизношением.
3. Описать логопедическую работу с применением дидактических игр при коррекции нарушений фонетико-фонематических процессов у старших дошкольников с нарушенным звукопроизношением.

Структура дипломной работы представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложением.

### **Основное содержание работы**

Для обследования уровня фонематических процессов, были взяты дети старшей подготовительной группы (5 лет) МАДОУ «Детский сад №3 г.Пугачева Саратовской области» в количестве 8 человек.

Для обследования была использована методика Г.В. Чиркиной. В его содержание вошло:

1. Обследование анатомического строения органов периферического отдела артикуляционного аппарата
2. Обследование состояния звукопроизношения
3. Обследование состояния фонематических процессов

Таблица 1. *Обследование анатомического строения органов периферического отдела артикуляционного аппарата старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

№ п/п	Ф И ребенка	Губы	Зубы	Язык	Подъязычная уздечка	Прикус	Небо
1	Алиса Л.	N	N	широкий	короткая	N	высокое
2	Арина К.	уплотненные	N	в тонусе	N	прогения	высокое
3	Артем М.	N	редкие, мелкие	толстый	короткая	прогения	N
4	Кирилл В.	N	N	N	N	прогнатия	N
5	Коля С.	N	N	в тонусе, узкий	N	N	N
6	Матвей К.	N	N	N	короткая	N	высокое
7	Настя М.	тонкие	отсутствие передних зубов	N	N	прогения	высокое, узкое
8	Саша Д.	N	отсутствие передних зубов в верхнем ряду	толстый	N	прогения	высокое, узкое

Условные обозначения: «N» - норма.

Обследование звуков речи у детей начинается с тщательной проверки изолированного произношения. Затем исследуются звуки в слогах и словах.

Нами проверялись следующие группы звуков:

- Свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ж], [ш], [ц], [щ], [ч]);
- Сонорные звуки ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']).

Таблица 2. *Обследование состояния звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи*

№ п/п	И.Ф. ребенка	Свистящие звуки				Шипящие звуки		Сонорные звуки								Аффрикаты		
		С	С'	З	З'	Ш	Ж	Л	Л'	Р	Р'	М	М'	Н	Н'	Ц	Ч	Щ
1	Алиса Л.	С	С'	З	З'	Н	Н	И	Н	О	О'	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
2	Арина К.	Н	Н	Н	Н	С	С'	И	Н	И	И'	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н
3	Артем М.	И	Н	И	Н	С	С'	Н	Н	О	О'	Н	Н	Н	Н	И	С	Н
4	Кирилл В.	И	Н	И	Н	С	С'	И	Н	И	И'	Н	Н	Н	Н	И	З	Н
5	Коля С.	Н	Н	Н	Н	С	С'	И	Н	И	И'	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н
6	Матвей К.	Н	Н	Н	Н	С	С'	И	Н	О	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	З
7	Настя М.	С	Н	С	Н	З	З'	И	С	И	И'	Н	Н	Н	Н	С	З	Н
8	Саша Д.	С	Н	С	Н	И	И'	И	Н	О	О'	Н	Н	Н	Н	С	И	Н

Условные обозначения: З – замена звука;

И – искажение звука; С – смешение звука; О – отсутствие звука; Н – норма.

Таким образом, по итогам исследования звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием можно сделать следующие выводы.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием недостаточно сформированы фонематический слух и восприятие. Данные нарушения проявляются в том, что речь детей характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции. При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками, а в самостоятельной речи заменять и искажать его.

Таким образом, основные сложности дети младшего школьного возраста испытывают в произношении свистящих и шипящих звуков, в дифференциации оппозиционных звуков, определение места звука в слове, нарушено звукопроизношение сонорных звуков.

Следовательно, можно сделать вывод, что у всех детей имеются нарушения в фонематическом восприятии; в состоянии артикуляционного

праксиса; в состоянии фонематических процессов и состоянии звуковой стороны речи, исходя из этого, появилась необходимость в разработке направлений совместной деятельности логопеда и учителя в работе по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

### Обследование фонематического анализа.

В основу обследования фонематического анализа положена методика Л.Ф.Спировой, которая рекомендует начинать обследование с выделения гласных звуков, стоящих в начале слова под ударением, и согласных звуков, стоящих в конце слова, переходя постепенно к более сложным для детей позициям звуков.

Таблица 3. *Обследования состояния фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием*

№ п/ п	Ф. И. ребенка	Фонематический анализ						
		Выдели ть опреде ленный гласны й звук из ряда звуков	Выделит ь определе нный согласн ый звук из ряда звуков	Выделить первый гласный звук в слове	Выделить первый согласный звук в слове	Выделить последний согласный звук из слов	Определит ь место гласного звука в слове	Определит ь место согласного звука в слове
1	Алиса Л.	+	+	+	-	-	-	-
2	Арина К	+	+	-	+	-	-	+
3	Артем М	+	+	+	-	+	+	-
4	Кирилл В	+	-	-	+	-	+	+
5	Коля С.	+	+	-	-	+	+	-
6	Матвей К	+	+	-	-	-	-	+
7	Настя М.	+	+	+	-	+	+	-
8	Саша Д.	+	-	-	-	-	-	+

Условные обозначения: «+» выполнение задания; «-» невыполнение задания.

Таблица 4. *Обследование состояния фонематического синтеза и представлений у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием*

№ п/п	Ф. И. ребенка	Фонематический синтез		Фонематическое представление			
		Составить слова из заданного количества звуков, не меняя их порядка	Составить слова из звуков, данных в нарушении последовательности	Подобрать слова определенной тематики на заданный звук	Подобрать любое слово на заданный логопедом твердый или мягкий звук	Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове	Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названное логопедом
1	Алиса Л.	-	+	+	-	-	-
2	Арина К	+	+	-	+	-	-
3	Артем М	-	+	+	-	+	+
4	Кирилл В	+	-	-	+	-	+
5	Коля С.	+	+	-	-	+	+
6	Матвей К	-	+	-	-	-	-
7	Настя М.	+	+	+	-	+	+
8	Саша Д.	-	-	-	-	-	-

Условные обозначения: «+» выполнение задания; «-» невыполнение задания.

В основу логопедической работы легли методики: Г.В.Чиркиной; Т.Б.Филичевой; Т.А.Ткаченко.

В связи с проведенным обследованием мы поставили следующие задачи:

1. Развить слуховое внимание, сформировать фонематическое восприятие.
2. Сформировать правильное звукопроизношение.
3. Сформировать фонематические процессы, анализ и синтез звукового состава слов.

При этом применялись различные игры и игровые приемы.

Наша работа помогала детям в формировании фонематического слуха и восприятия, в развитии правильного звукопроизношения, где звуки автоматизировались и дифференцировались. Результат нашей работы представлен в таблицах.

Таблица 5. Состояние звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим нарушением речи до и после проведения логопедической работы

№ п/п	И.Ф. ребенка	Свистящие звуки до проведения кор.-лог. работы				Шипящие звуки до проведения кор.-лог. работы		Сонорные звуки до проведения кор.-лог. работы								Аффрикаты до проведения кор.-лог. работы		
		С	С'	З	З'	Ш	Ж	Л	Л'	Р	Р'	М	М'	Н	Н'	Ц	Ч	Щ
1	Алиса Л	с	с'	з	з'	н	н	и	н	о	о'	н	н	н	н	с	н	н
2	Арина К.	н	н	н	н	с	с'	и	н	и	и	н	н	н	н	н	с	н
3	Артем М.	и	н	и	н	с	с'	н	н	о	о'	н	н	н	н	и	с	н
4	Кирилл В.	и	н	и	н	с	с'	и	н	и	и	н	н	н	н	и	з	н
5	Коля С.	н	н	н	н	с	с'	и	н	и	и	н	н	н	н	н	с	н
6	Матвей К	н	н	н	н	с	с'	и	н	о	н	н	н	н	н	н	с	з
7	Настя М.	с	н	с	н	з	з'	и	с	и	и	н	н	н	н	с	з	н
8	Саша Д.	с	н	с	н	и	и	и	н	о	о'	н	н	н	н	с	и	н

№ п/п	И.Ф. ребенка	Свистящие звуки после проведения кор.-лог. работы				Шипящие звуки после проведения кор.-лог. работы		Сонорные звуки после проведения кор.-лог. работы								Аффрикаты после проведения кор.-лог. работы		
		С	С'	З	З'	Ш	Ж	Л	Л'	Р	Р'	М	М'	Н	Н'	Ц	Ч	Щ
1	Алиса Л	н	н	н	н	н	н	и	н	и	и	н	н	н	н	с	н	н
2	Арина К.	н	н	н	н	с	и	и	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
3	Артем М.	н	н	н	н	с	и	н	н	и	и	н	н	н	н	и	н	н
4	Кирилл В.	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	н	н	и	н	н
5	Коля С.	н	н	н	н	с	и	и	н	н	н	н	н	н	н	н	с	н
6	Матвей К	н	н	н	н	с	и	н	н	о	н	н	н	н	н	н	с	з
7	Настя М.	с	н	с	н	н	н	н	с	и	и	н	н	н	н	с	н	н
8	Саша Д.	с	н	с	н	и	и	н	н	и	и	н	н	н	н	с	н	н



Условные обозначения: **З** – замена звука; **И** – искажение звука; **С** – смешение звука; **О** – отсутствие звука; Н – норма.

*Таблица 6. Состояние фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием до и после проведения логопедической работы.*

№ п/п	Ф. И. ребенка	Фонематический анализ													
		Выделить определенный гласный звук из ряда звуков		Выделить определенный согласный звук из ряда звуков		Выделить первый гласный звук в слове		Выделить первый согласный звук в слове		Выделить последний согласный звук из слов		Определить место гласного звука в слове		Определить место согласного звука в слове	
1	Алиса Л.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+
2	Арина К	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+
3	Артем М	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-
4	Кирилл В	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+
5	Коля С.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+
6	Матвей К	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	+	+
7	Настя М.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+
8	Саша Д.	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+

Условные обозначения: «+» выполнение задания; «-» невыполнение задания.

Цветом выделены результаты состояния фонематического анализа у детей старшего дошкольного возраста после проведения логопедической работы

*Таблица 7. Состояние фонематического синтеза и представления у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием до и после проведения логопедической работы.*

№ п/п	Ф. И. ребенка	Фонематический синтез				Фонематическое представление							
		Составить слова из заданного количества звуков, не меняя их порядка		Составить слова из звуков, данных в нарушении последовательности		Подобрать слова определенной тематики на заданный звук		Подобрать любое слово на заданный логопедом твердый или мягкий звук		Подобрать слово на заданный звук с указанием его места в слове		Подобрать слово, которое начинается на тот же звук, что и названное логопедом	
1	Алиса Л.	-	+	+	+	+	+	-	-	-	+	-	+

2	Арина К	+	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+
3	Артем М	-	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+
4	Кирилл В	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+
5	Коля С.	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+
6	Матвей К	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	+
7	Настя М.	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	+
8	Саша Д.	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+

Условные обозначения: «+» выполнение задания; «-» невыполнение задания.

Цветом выделены результаты состояния фонематического синтеза и представления у детей старшего дошкольного возраста после проведения логопедической работы.

### Заключение

Данная дипломная работа посвящена проблеме устранения нарушений фонетико-фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. Уже к двум годам дети различают все тонкости родной речи, реагируют и понимают слова, отличающиеся всего одной фонемой. Так формируется фонематический слух – способность воспринимать звуки человеческой речи.

К 5 – 6 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени у ребенка заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем данного языка.

Однако нередко у детей в возрасте 5 – 6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании произносительной стороны речи, сопровождающиеся несформированностью фонематического восприятия. Готовность к обучению этих детей в школе во многом зависит от своевременного преодоления имеющихся недостатков речи.

Для своевременного преодоления речевых нарушений разработаны специальные методики и программы, которые позволяют не только исправить недостатки речи, но и подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Организовав и проведя собственное обследование детей старшей подготовительной к школе группы с нарушенным звукопроизношением, мы пришли к следующему выводу: действительно у детей старшего дошкольного возраста нарушения звукопроизношения часто сопровождаются несформированностью фонематических процессов.

Учитывая структуру выявленного речевого дефекта, мы наметили дифференцированные пути коррекции и поставили следующие задачи логопедической работы:

1. Развить слуховое внимание, сформировать фонематическое восприятие.
2. Сформировать правильное звукопроизношение.
3. Сформировать фонематические процессы, анализ и синтез звукового состава слов.

По завершении коррекционного обучения данные свидетельствуют об успешности логопедического воздействия. Отмечаем, что у детей заметно улучшилось состояние фонематических процессов и звукопроизношения. Иными словами проводимая коррекционная работа положительно влияет на развитие речи детей и преодоление нарушенного звукопроизношения.

Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте. Детский возраст является наиболее благоприятным для формирования речи в целом и ее фонетической стороны в частности.