

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО- ВРЕМЕННЫХ ПРЕД-
СТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

4 курса 471 группы
направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Байдулиной Виктории Олиоловной

Научный руководитель

к.п.н, доцент

Е.А.Георгица

Зав. кафедрой

д.ф.н, доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время идет тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речи. Кроме речевых нарушений у детей наблюдаются и неречевые расстройства, в число которых входят нарушения пространственно-временных представлений.

Это определяет актуальность выбранной темы «Формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР III уровня».

Объект исследования — коррекционный процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования — формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР.

Целью выпускной квалификационной работы является изучение пространственно-временных представлений у детей с ОНР и определение путей коррекционно-педагогической работы по их формированию.

Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

- 1) провести анализ теоретических основ изучения пространственно-временных представлений в структуре целостного развития дошкольников;
- 2) изучить особенности развития пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста с ОНР в сравнении с нормально развивающимися сверстниками;
- 3) изучить наиболее эффективные пути коррекции формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР в процессе логопедической работы;
- 4) определить содержание методик формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР.
- 5) экспериментально проверить эффективность коррекционно-логопедической работы по формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Для решения поставленных задач использовалась комплексная система методов: теоретический анализ литературы, наблюдение, беседа, эксперимент, изучение документации: заключения ПМПК, медицинских карт,

программ обучения и воспитания детей в детском саду, планов, учебных пособий.

Выпускная квалификационная работа состоит введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретическое изучение проблемы формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР» осуществляется анализ проблемы формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР; рассматриваются понятие и уровни ОНР, клинические особенности его проявления, что позволяет определить основные направления коррекционной работы по формированию пространственно-временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. На основе теоретического анализа методик формирования пространственных ориентировок и временных представлений (Болотова А., Мазепина Т.Б., Непомнящая Р.Л., Павлова Т.А., Рихтерман Т.Д.) была разработана и представлена технология формирования пространственно-временных представлений.

Исследование проводилось на базе МАДОУ «Д/С Комбинированного вида № 232 г. Саратова», ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратова».

Эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На **констатирующем этапе** эксперимента было проведено обследование пространственно-временных представлений старших дошкольников двух речевых групп: контрольной и экспериментальной, с целью выявления уровня сформированности пространственных ориентировок и временных представлений у детей с ОНР.

В исследовании использовалась методика исследования развития временных представлений у детей старшего дошкольного возраста Р.Ф. Галлямовой

и методика исследования пространственных представлений дошкольников *Семаго Н.Я., Семаго М.М.*

По результатам исследования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР III уровня воспитанников д/с № 232 и «Школы-интернат АОП № 1» приходим к выводу, что для детей с указанным речевым расстройством характерны: затруднения в ориентировке по схеме собственного тела, недостаточность владения пространственной терминологией, ограниченность ориентирования на плоскости и в окружающем пространстве, а также слабая ориентировка во времени: нетвердое знание основных временных единиц (времени года, месяцев, дней недели в их последовательности).

Проведенное обследование позволило оценить уровень сформированности пространственных и временных представлений у детей с ОНР, что, в дальнейшем, позволило определить основные направления коррекционной работы по их формированию.

В ходе **формирующего этапа** эксперимента осуществлялась коррекционная работа по формированию пространственно-временных представлений у старших дошкольников по методикам Мусейбовой Т.А. «Формирование некоторых пространственных ориентаций» и Щербаковой Е.И., Фунтиковой О.А. «Формирование временных представлений».

Коррекционная работа проводилась с детьми экспериментальной группы. А с детьми контрольной группы занятия проводились по традиционной методике.

На формирующем этапе эксперимента коррекционно-логопедическая работа по формированию пространственных представлений проводилась по следующим направлениям:

- 1) уточнение и закрепление представлений о схеме тела;
- 2) формирование ориентировки в пространственном расположении предметов;

- 3) формирование умения ориентироваться в трёхмерном пространстве, т.е. в различных направлениях пространства;
- 4) формирование умения ориентироваться в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости;
- 5) формирование умения пользоваться пространственным словарем (предлогами, наречиями и другими частями речи, обобщенно отражающими знания о предметно-пространственном окружении).

Работа по формированию временных представлений проводилась по следующим направлениям:

- 1) уточнение и закрепление представлений о *частях суток*;
- 2) уточнение и закрепление представлений о днях недели;
- 3) уточнение и закрепление представлений о временах года;
- 4) уточнение и закрепление представлений о месяцах;
- 5) уточнение и закрепление представлений о минуте;
- б) формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка, дедушка и т.д.)

Использовались различные игровые упражнения по формированию пространственно-временных представлений.

Проводились групповые и индивидуальные формы занятий. Использовались сюжетные, дидактические игры.

На **заключительном этапе** эксперимента проводилось повторное обследование детей, которое подтвердило эффективность использования методик формирования пространственно-временных представлений у детей с ОНР III уровня.

В ходе проведения сравнительного анализа с констатирующим экспериментом, заметно, что у детей старшего дошкольного возраста наблюдается

положительная динамика развития пространственных представлений в результате занятий с элементами методики Мусейбовой Т.А.

Однако в ходе проведения сравнительного анализа результатов экспериментальной группы с контрольной такие направления как пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и употребление в речи словесного обозначения пространственных понятий были сформированы в меньшей степени.

В экспериментальной группе уровень соответствующей норме показали – 6 детей, а также ниже нормы – 4 ребёнка. Низкого уровня выявлено не было, тогда как на констатирующем этапе эксперимента уровень соответствующий норме был у 1 ребёнка, ниже среднего у 8 детей, и низкий уровень у 1 ребёнка.

У детей контрольной группы отмечалась положительная динамика развития пространственных представлений, но не так значительно, как в экспериментальной группе. В контрольной группе уровень соответствующий норме отмечался у 5 детей, как и на констатирующем этапе эксперимента. Уровень ниже нормы показали 5 детей, когда на констатирующем он отмечался у 3 детей. Низкий уровень отмечался у двоих детей только на констатирующем этапе.

В процессе обследования временных представлений у детей экспериментальной группы также выявлена небольшая динамика после проведенной коррекционно-педагогической работы. Уровень соответствующий норме показали 3 ребёнка, как и на констатирующем этапе эксперимента. Уровень ниже нормы имели 7 детей, а на начальном этапе наблюдался у 6 детей. Низкого уровня выявлено не было, а на констатирующем этапе наблюдался у одного ребёнка.

В процессе обследования временных представлений уровень соответствующий норме показал один ребёнок, как и при первом исследовании. Уровень ниже нормы показали 9 детей, тогда как на начальном этапе экспе-

римента данный уровень имели 7 детей. Низкий уровень был лишь на констатирующем этапе эксперимента у двоих детей.

Анализ полученных результатов исследования показал наличие положительной динамики и качественных изменений во временных представлениях, после проведения курса логопедических занятий по методике Щербаковой Е.И., Фунтиковой О.А. Большинство старших дошкольников улучшили и закрепили свои знания о частях суток, днях недели и временах года.

Занятия с элементами методик Мусейибовой Т.А. и Щербаковой Е.И., Фунтиковой О.А. в логопедической работе со старшими дошкольниками с ОНР III уровня позволяет добиться хороших результатов. Необходимо развивать ребенка во всех направлениях, обязательно акцентировать внимание на речь.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемой формирования пространственно-временных представлений у дошкольников с ОНР занимались многие ученые, логопеды, психологи. В исследованиях, посвященных этому вопросу, отмечается, что полноценное овладение ребенком пространственно-временными представлениями, возможно лишь при целенаправленном руководстве логопеда и путем систематического обучения на занятиях.

В коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР, работа над пространственной ориентацией и временными представлениями приобретает особое значение из-за структуры дефекта и является основой для дальнейшего речевого развития, счетных операций, чтения и письма, конструктивного мышления, для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

В данной выпускной квалификационной работе мы показали возможность проведения логопедических занятий с использованием элементов методик Мусейибовой Т.А. и Щербаковой Е.И., Фунтиковой О. А.

Для того чтобы спланировать работу по формированию пространственно-временных представлений необходимо было выявить уровень его развития.

Проведенное обследование пространственных представлений показало, что для данной группы детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня характерны затруднения в ориентировке по схеме собственного тела, недостаточность владения пространственной терминологией, ограниченность ориентирования на плоскости и в окружающем пространстве. По их ошибкам и затруднениям можно судить об уровне сформированности пространственных представлений, мы оценили его как ниже нормы (у некоторых детей норма и низкий).

Вместе с обследованием пространственных ориентировок, мы провели обследование и временных представлений. Обследование показало характерные затруднения в днях недели и их последовательности, и в названиях и определениях последовательности месяцев года. По их ошибкам и затруднениям можно судить об уровне сформированности временных представлений, мы оценили его как ниже нормы (у некоторых детей норма и низкий уровень).

Курс логопедических занятий с использованием элементов методик Мусейбовой Т.А. и Щербаковой Е.И., Фунтиковой О.А. рассчитан на коррекцию пространственно-временных представлений у старших дошкольников. Его результаты показали, что у дошкольников улучшилась ориентировка в схеме собственного тела, на плоскости и в окружающем пространстве, а также улучшились знания о частях суток, днях недели, временах и месяцах года.

С учетом новой структуры логопедических занятий, дети спокойнее себя вели, слушали друг друга, с удовольствием включались в работу.

В итоге, поставленные нами цель и задачи были выполнены и соблюдены.

Дошкольники с ОНР в условиях своевременной диагностики, целенаправленной, специализированной, систематической логопедической работы усваивают все уровни пространственной ориентации и временных представ-

лений, нужных для успешного усвоения в последующем школьной программы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьева, Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей / Ананьева Б.Г, Рыбалко Е.Ф. М.: Просвещение, 1964. 302 с.
2. Болотова, А.К. Формирование восприятия времени / Болотова А.К.//Дошкольное воспитание, 2005. № 11. 78 с.
3. Безруких, М. М. Учимся находить одинаковые фигуры / М. М. Безруких М.: Астрель, 2001. 65 с.
4. Бетелева, Т.Г. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе / Т.Г. Бетелева, Н.Г. Манелис // Школа здоровья, 1997. №4. 84 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. М.: ВЛАДОС, 2009. 703 с.
6. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский.М.: Акад. пед. Наук, 1960. 500 с.
7. Голубева, Н.И. Опыт изучения ориентировки ребёнка в пространстве на первом году жизни / Н.И. Голубева // Известия АПН РСФСР, 1956. № 83. 223с.
8. Ивановская, О.Г. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки / О.Г. Ивановская, Л.Я. Гадасина, Т.В. Николаева. С.Ф. Савченко. Спб.: КАРО, 2008. 228 с.
9. Иншакова, О.Б. Пространственно-временные представления. Учебно-методическое пособие / О.Б. Иншакова, А.М. Колесникова. М.: Айрис-пресс, 2006. 80 с.
10. Клименченко, Д.В. Время. Календарь / Д.В. Клименченко // Начальная школа, 1993. №6. 67 с.
11. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей /А.Н. Корнев. Учебно-методическое пособие. Спб.: МиМ, 1997. 286 с.
12. Крушельницкая, О.И. Вправо – влево, вверх – вниз. Развитие пространственного восприятия у детей 6-7 лет / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. М.: Сфера, 2004. 93 с.

13. Леушина, Л.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Леушина Л.М. М.: Просвещение, 1974. 368 с.
14. Луцковская, С.Д. Психологические условия становления представлений о времени / С.Д. Луцковская // Психолог в школе, 1999. № 1. 96 с.
15. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста / А.А. Люблинская // Известия АПН РСФСР, 1956. №86. 223с.
16. Мазепина, Т.Б. Развитие пространственно-временных ориентировок ребёнка в играх, тренингах, тестах / Мазепина Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 32 с.
17. Маневцова, Л.М. Формирование у детей 6-7 лет понимания некоторых пространственно-временных отношений / Л.М. Маневцова. Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1987. 54 с.
18. Манелис, Н. Г. Развитие оптико-пространственных функций в онтогенезе / Н.Г. Манелис // Школа здоровья, 1997. № 3. 83 с.
19. Мусейибова, Т.А. Формирование некоторых пространственных ориентаций: в 6 ч. / Мусейибова Т.А. Спб., 1994. 237 с.
20. Непомнящая, Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста / Непомнящая Р.Л. Спб.: Детство – Пресс, 2005. 94 с.
21. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Нищева Н.В. Спб.: Детство-пресс, 2003. 528 с.
22. Павлова, Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников / Павлова Т.А. М.: Школьная пресса, 2004. 40 с.
23. Поваляева, М.А. Настольная книга логопеда / М.А. Поваляева. М.: Астрель, 2010. 608 с.

24. Пелипенко, А.А. К проблеме конструирования пространственно-временного континуума в мифе: том VIII / А.А. Пелипенко // Вопросы социальной теории, 2012. 95 с.
25. Рихтерман, Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста / Рихтерман Т.Д. М.: Просвещение, 1991. 47 с.
26. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. М.: Владос, 1997. 120 с.
27. Сазонтьев, Б.А. К вопросу о развитии восприятия пространства и пространственных представлений у дошкольников / Сазонтьев Б.А. М.: Просвещение, 1971. 136 с.
28. Соколова, Е.В. Готовимся к школе. Пространство и время / Е.В. Соколова. М.: Астрель, 2007. 63 с.
29. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Семаго Н.Я. М.: Айрис-пресс, 2007. 112 с.
30. Степаненкова, Э.Я. К вопросу о формировании пространственных ориентировок у детей 5 - 6 лет в подвижных играх и упражнениях: в 6 частях. / Э.Я. Степаненкова. СПб., 1994. 184 с.
31. Тарабарина, Т.И. Детям о времени / Т.И. Тарабарина. Ярославль: Академия развития, 1996. 240 с.
32. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: Айрис-пресс, 2004. 224 с.
33. Хазиева, Г.Г. Развитие пространственно-временных представлений у старших дошкольников посредством дидактических игр / Г.Г. Хазиева // Дошкольное воспитание, 2009. №9. 78 с.
34. Хализева, Л.М. Моделирование в процессе решения пространственных задач как средство развития мышления дошкольников / Л.М. Хализева // Вопросы психологии, 1979. № 3. 156 с.

35. Цветкова, Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения / Л.С. Цветкова. М.: Астрель, 2000. 115 с.

36. Щербакова, Е.И. Формирование временных представлений / Е.И. Щербакова, О.А. Фунтикова // Дошкольное воспитание, 1988. № 3. С. 48-54.

37. Элькин, Д.Г. Восприятие времени / Д.Г. Элькин. М.: АПН РСФСР, 1962. 98 с.