

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и
психолингвистики*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СТЁРТОЙ ФОРМЫ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО
РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

5 курса 571 группы
направления 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Баженовой Екатерины Юрьевны

Научный руководитель

к.п.н., доцент кафедры логопедии и _____ Е.А.Георгица
психолингвистики

Зав. кафедрой д.ф.н., доц.

_____ В.П.Крючков

Саратов, 2016

Введение. Как показывает практика, детей с нарушениями речи становится всё больше. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. По степени тяжести речевые нарушения можно разделить на те, которые не являются препятствием к обучению в массовой школе, и тяжелые нарушения, требующие специального обучения.

Дизартрия как сложная проблема речевой патологии интенсивно изучается и освещается в теоретическом и практическом аспектах в отечественной и мировой научной литературе. Научная разработка проблемы дизартрии в отечественной логопедии наиболее подробно описана в трудах известных неврологов, психиатров, психологов, педагогов, нейрофизиологов (Е.Н. Правдина-Винарская, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук, И.И. Панченко, Л.В. Лопатина, И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько и др.). Все современные авторы единодушны в том, что изучение проблемы дизартрии должно сочетаться с ее неврологическим, логопедическим и психологическим аспектами исследования. Вопросы дифференциальной диагностики стертой дизартрии, организации логопедической помощи этим детям остаются актуальными, учитывая распространенность этого дефекта. Они требуют дальнейшей разработки и более дифференцированного подхода. В работах Г.Г. Гутцмана, О.В. Правдиной, Л.В. Мелеховой, О.А. Токаревой рассматривались вопросы симптоматики дизартрических расстройств речи, при которых отмечается «смытость», «стертость» артикуляции. Авторы отмечали, что стертая дизартрия по своим проявлениям очень близка с осложненной дислалией. В трудах Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Э.Я. Сизовой, Э.К. Макаровой и Е.Ф. Собонович поднимаются вопросы диагностики, дифференциации обучения и логопедической работы в группах дошкольников со стертой дизартрией.

Цель работы: теоретическое исследование подходов к изучению и преодолению стёртой формы дизартрии у детей дошкольного возраста, обследование этих детей и поиск рациональных методов коррекции их нарушения.

Объект исследования: дизартрия как логопедическая проблема.

Предмет исследования: основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению стёртой формы дизартрии у дошкольников.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме исследования;
2. Рассмотреть клинико-психолого-педагогическую характеристику детей со стёртой формой дизартрии;
3. Изучить состояние речевого развития детей старшего дошкольного возраста со стёртой формой дизартрии;
4. Определить основные направления коррекционно-логопедической работы по преодолению стёртой формы дизартрии у детей старшего дошкольного возраста;
5. Экспериментально проверить эффективность логопедической работы по преодолению стёртой формы дизартрии у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского развивающего центра.

При проведении исследования использовались следующие методы:

- теоретические: изучение литературных источников;
- эмпирические: анализ медицинских и речевых карт, наблюдение, эксперимент, беседы с детьми, воспитателями, логопедами и родителями, систематизация и обобщение изученного материала;
- интерпретационные: количественный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования: Детский клуб раннего развития «Радуга».

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

Во введении отображена общая информация о состоянии разработок по изучению и преодолению стёртой формы дизартрии, обоснована актуальность выбранной темы.

В первой главе рассмотрена дизартрия как логопедическая проблема, отображены причины, патогенез, классификации этого нарушения, рассмотрены особенности психоречевого развития детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. Изучены основные направления коррекционной работы по преодолению стертой формы дизартрии. Рассмотрены основные подходы к организации логопедической работы с данной группой детей в условиях детского развивающего центра.

Во второй главе изучаются особенности речевого и психического развития детей дошкольного возраста со стертой формой дизартрии в условиях детского развивающего центра, и предлагается организация логопедической помощи таким детям. Далее представляется анализ эффективности коррекционно-логопедической помощи детям дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. В заключении представлены выводы.

Для проведения обследования была использована методика Т.В. Тумановой, Р.Е. Левиной, которая предназначена для детей дошкольного возраста со стертой дизартрией. В ходе исследования использовались методы диагностики фонетической стороны речи, в частности, «Обследование звукопроизношения», «Обследования фонетического восприятия» и «Обследование звукового анализа и синтеза слов».

Обследование звукопроизношения дошкольников со стертой дизартрией на констатирующем этапе.

Были использованы следующие методики и задания: «Обследование звукопроизношения»; обследование умения детей узнавать и называть слова, близкие по звуковому составу – задание «Слушай и называй»; «Выделение звука на фоне слова»; задание «Определение места звука в слове»; уровень сформированности элементарных форм фонематического анализа (более сложная форма) – умения выделять звук из начала и конца слова – задание

«Выделение звука из начала и конца слова». Использовалось задание «Узнавание слов по отдельным звукам».

Таким образом, согласно собранным данным, 12.5 % испытуемых (Ксения А.) продемонстрировали высокий уровень сформированности развития элементарных форм звукового анализа и синтеза слов, 62.5% (Мария В., Платон С., Иван Б., Валерия Н., Юлия М.) – средний и оставшиеся 25% испытуемых (Сергей Е., Александр М) – низкий.

В ходе экспериментального исследования были выявлены нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией.

В ходе изучения методической литературы были отобраны различные дидактические игры и упражнения, направленные на формирование фонетико - фонематической стороны речи, предложенные Р.И. Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, Чевелевой Н.А, Фомичевой Н., Казанской В.Л и др.

Логопедическая работа включала формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Коррекционное обучение предусматривало, также, определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

После проведения коррекционной логопедической работы было организовано повторное исследование.

В итоге, согласно собранным данным, 87.5 % испытуемых (Мария В., Платон С., Валерия Н., Юлия М., Сергей Е., Ксения А., Александр М.) продемонстрировали высокий уровень сформированности развития элементарных форм звукового анализа и синтеза слов, 12.5% (Иван Б.) – средний уровень.

Заключение. В настоящее время среди речевых нарушений у детей дошкольного возраста достаточно часто встречается стертая форма дизартрии, и к сожалению, это явление имеет тенденцию к росту. Стертая дизартрия

также сочетается с другими речевыми расстройствами (заиканием, общим недоразвитием речи и др.). Эта речевая патология, обусловленная расстройствами фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы, и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. В настоящее время дизартрия рассматривается как сложный синдром центрально-органического генеза, проявляющийся в неврологических, психологических и речевых симптомах.

Выраженные нарушения звукопроизношения при стертой дизартрии с трудом поддаются коррекции и отрицательно влияют на формирование фонематической и лексико-грамматической сторон речи, затрудняют процесс школьного обучения детей. Своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к обучению в школе, создает предпосылки для наиболее ранней социальной адаптации дошкольников с нарушениями речи. От постановки правильного диагноза зависят выбор адекватных направлений коррекционно-логопедического воздействия на ребенка со стертой дизартрией и эффективность этого воздействия.

Анализ теоретических источников показывает, что стертая дизартрия представляет собой расстройство речи, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности. Основным симптомом речевого дефекта при стертой дизартрии являются фонетические нарушения, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматического строя речи. Нарушения фонетической стороны речи с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематического, лексического и грамматического компонентов речевой функциональной системы, вызывая вторичные отклонения в их развитии. Исследователи отмечают недостаточность словообразовательных умений у этих детей, которые затрудняют процесс школьного обучения детей. Своевременная коррекция нарушений и дальнейшее развитие словообразова-

тельных умений является необходимым условием готовности детей к усвоению школьной программы по разным предметам.

Было проведено экспериментальное исследование состояния словообразовательных умений у детей дошкольного возраста со стертой дизартрией. В исследовании принимали участие 8 детей дошкольного возраста с диагнозом «стёртая дизартрия» и наблюдавшиеся в детском клубе раннего развития «Радуга». Для проведения обследования была использована методика Т.В. Тумановой, Р.Е. Левиной, которая предназначена для детей дошкольного возраста со стертой дизартрией. По результатам обследования, был сделан вывод о том, что задания выполнены преимущественно на уровнях среднем и ниже среднего, т. е. словообразовательные умения у детей со стертой дизартрией сформированы недостаточно, уровень фонетико-фонематического развития речи значительно ниже такового у детей, не имеющих никаких отклонений в речевом развитии. Учитывая полученные данные, была организована специальная коррекционно-логопедическая помощь.

Целью формирующего эксперимента было апробировать задания и упражнения, направленные на формирование словообразовательных умений у детей пятого и шестого года жизни со стертой дизартрией. На основе методической литературы были отобраны задания и упражнения, направленные на формирование словообразовательных умений, на формирование и развитие фонетико-фонематической стороны речи у детей со стертой дизартрией. После проведения формирующего эксперимента был организован контрольный эксперимент для оценки эффективности коррекционно-логопедической работы по формированию и развитию словообразовательных умений, сформированности фонетико-фонематической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стертой дизартрией. По результатам выполнения заданий каждым ребенком были получены индивидуальные и общие значения.

Сравнивая результаты констатирующего и контрольного экспериментов, можно сделать вывод, что в экспериментальной группе наблюдается по-

ложительная динамика формирования и развития словообразовательных умений, фонетико-фонематической стороны речи у детей. Таким образом, формирующий эксперимент является успешным. Цель исследования достигнута.

Список использованных источников

1. *Архипова, Е.Ф.* Стертая дизартрия у детей М.: АСТ: Астрель, 2007.- 121 149с
2. *Архипова, Е.Ф.* Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей М.: АСТ: Астрель, 2008. – 128-134с
3. *Аксенова, Л.И., Архипова Б.А. и др.* Специальная педагогика.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.- 400 с.
4. *Беккер, К.П., Совак М.* Логопедия: Пер. с нем. — М.: Медицина, 1981. — 133 -288 с.
5. *Винарская, Е. Н.* Премоторная корковая дизартрия и ее значение для топической диагностики // Тр. объединенной конференции нейрохирургов. — Ереван, 1965.
6. *Власова, Т. А., Певзнер М. С.* О детях с отклонениями в развитии. — М., 1973.
7. *Власова, Т. А., Лебединская К. С.* Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития // Дефектология. — 1975. — № 6.
8. *Волкова, Л.С., Шаховская С.Н.* Логопедия.- М.: Гуманит. изд. центр "Владос", 1999.- 482- 680 с.
9. *Гуровец, Г.В., Маевская СИ.* К вопросу диагностики стертых форм псевдобульбарной дизартрии // Вопросы логопедии. М., 1982.
10. *Жинкин, Н. И.* Механизмы речи. —М., 1958.
11. *Лопатина, Л.В., Серебрякова Н.В.* Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб, 2001.

12. *Лопатина, Л. В.* Приемы обследования дошкольников со стертой формой дизартрии и дифференциация их обучения // Дефектология.- 1986.-№2
13. *Лопатина, Л. В.* К вопросу о стертых формах дизартрии / Совершенствование методов диагностики и преодоления нарушений речи. - Л., 1989.-С.93-97Логопедия. Под ред. Волковой Л. С. М.: 2004.
14. *Лопатина, Л. В., Серебрякова Н. В.* Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. Учебное пособие к спецкурсу. - СПб., 19с.
15. *Лурия, А.Р.* Основные проблемы нейролингвистики, с. 104, М., 1975.
16. *Мастюкова, Е.М.* и Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом, с. 135, М., 1985.
17. *Поваляева, М.А.* Справочник логопеда.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 445 с.
18. *Правдина, О.В.* Логопедия. М., 1973.
19. Понятийно-терминологический словарь логопеда/Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. — 400с.
20. *Семенова, К. А., Мастюкова Е. М., Смуглин М.Я.* Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей. — М., 1972.
21. *Соботович, Е.Ф., Чернопольская А.Ф.* Проявления стертых дизартрии и методы их диагностики // Дефектология. М., 1974, №4.
22. *Филичева, Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В.* Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.- 223 с.: ил.
23. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л. С. Волковой, В.И. Селиверстова. — М., 1998. — Ч. I. — С. 163—293.
24. Энциклопедический словарь медицинских терминов: В 3-х томах/Гл. ред. Б.В. Петровский. — М.: Сов. энциклопедия. — Т. 1, 1982. — С. 350-361.