

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физики и методико-
информационных технологий

**Педагогическая поддержка гражданского становления обучающегося в
урочной и внеурочной деятельности по физике**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 255 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)
физического факультета
Косенковой Лилии Олеговны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент
должность, уч. степень, уч. звание


30.06.16
подпись, дата

Н.Г. Недогреева
инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

д.ф.-м.н., профессор
должность, уч. степень, уч. звание


30.06.16
подпись, дата

Б.Е. Железовский
инициалы, фамилия

Саратов-2016
ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Цели гражданского воспитания совпадают с целями педагогического содействия процессу социализации личности. Эти цели сводятся к формированию и развитию у учащихся способности, готовности и привычки:

- самостоятельно осуществлять выбор в трудных ситуациях;
- брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решений и совместной деятельности;
- регулировать конфликты ненасильственным путём.

Актуальность темы квалификационной работы обусловлена тем, что она выполнена в рамках указанных направлений, которые занимаются проблемами гражданского становления личности на уроках физики и изучают современные тенденции в методике преподавания данного предмета по этому направлению.

Объектом настоящего исследования являются урочная и внеурочная деятельность, направленные на формирование гражданского становления личности школьников.

Предметом исследования стали методика проведения уроков физики.

Цель работы – выявить и описать план проведения мероприятий и уроков физики, направленных на гражданское становление личности учащихся, а также выявить необходимость педагогической поддержки учащихся в гражданском становлении личности. Поставленная цель обусловила необходимость решения конкретных **задач**:

1. описать сущность понятия «гражданское становление личности»;
2. выявить особенности гражданского становления личности;
3. выявить методы формирования гражданского становления личности;
4. описать сущность понятия «педагогическая поддержка» и ее практическое влияние на становление гражданского становления личности учащихся;
5. описать возможные методы преподавания физики с учетом формирования у школьников гражданской компетентности;

Базой исследования стали научные разработки в области гражданского становления личности и методики преподавания физики.

Теоретическая значимость работы представляет собой анализ в области гражданского становления личности обучающихся и изучение требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Практическая ценность работы заключается в разработке примеров дидактических материалов для урочной и внеурочной деятельности направленных на гражданское становление личности обучающихся, а также в том, что полученные результаты направлены на изучение в разных профилях и других школьных предметах.

Апробация результатов исследования проводилась на базе МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского», Лицея прикладных наук и ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» в рамках педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практик был проведен ряд педагогических исследований и научных работ, результаты которых были опубликованы в материалах научно-практических конференциях разного уровня и методических пособиях.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт на всех ступенях общего образования – начального, основного и среднего (полного) – устанавливает требования к личностным результатам освоения образовательных программ, которые кроме готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, включают формирование и развитие у учащихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции деятельности, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Гражданское становление личности учащегося происходит постоянно на любом уровне образовательного процесса (А.А. Деркач, А.Н. Иоффе, А.Б. Резник, Е.Н. Семькина и др.).

Фундамент осмысления важности гражданского становления был заложен в трудах известных мыслителей древности Платона, Сократа, Перикла и Аристотеля. В период Римской империи и в эпоху Возрождения аспекты воспитания гражданина нашли отражение в сочинениях Марка Аврелия, Цицерона, Сенеки, Т. Кампанеллы, М. Квинтилиана, Л. Бруни, Л. Альберти и др. В этих работах особое внимание уделялось рассмотрению вопроса оптимального сочетания индивидуальных интересов человека с общественным благом. Гражданское образование и воспитание в педагогике имеют глубокие исторические корни. Вопросы гражданственности, гражданского становления личности, формирование и развитие гражданской позиции подрастающего поколения волновали человечество на протяжении многих веков.

Изучение работ А.Н. Иоффе, Т.В. Шех и других авторов показало нам, что истоки появления термина "гражданственность" обращают исследователей к истории древнегреческой демократии, его исследование представляет большой интерес с точки зрения выяснения внутренних и внешних факторов

логики его развития. Содержание этого понятия многогранно и многоаспектно и не является законченным. Оно включает в себя такие определения как "гражданское общество", "гражданин", "гражданство" пр. Наиболее подробно эти понятия разрабатывались в трудах Аристотеля («Политика»), Платона («Государство»), Н. Макиавелли («Государь»), Ш.-Л. Монтескье («О духе законов»), П. Вольтера («Философские письма»), Ж.-Ж. Руссо («Об общественном договоре») и др.

Анализ современной педагогической литературы по проблеме исследования показал, что в определении структурных компонентов гражданской позиции основополагающим является то, что одни из них преимущественно относятся к компонентам познания, другие – отношений, третьи – поведения. Не привнося принципиально иного в исходную установку по поводу структуры гражданской позиции, определены следующие компоненты: ценностно-ориентационный, оперативно-действенный, эмоциональный. Основным критерием сформированности гражданской позиции школьников является динамика развития отношения к Человеку, Отечеству, Знанию (от устойчиво-негативного – ситуативно-негативному – ситуативно-положительному – устойчиво-положительному).

Теоретическое осмысление проблемы (в том числе понятия «гражданское становление личности школьников») позволило выстроить концепцию исследования, которая представляет собой единство следующих компонентов: сущность гражданской позиции школьников (интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знанию (ценностям, одинаково значимым для гражданина города – страны – мира), субъектная, личностно-переживаемая связь человека с окружающей действительностью), компоненты структуры гражданской позиции (ценностно-ориентационный, оперативно-действенный, эмоциональный), цель ее развития (познавательная, социальная и социально-педагогическая активность личности, рассматриваемая как минимально-необходимый воспитательный эффект образовательной деятельности школы), ведущая идея (степень разви-

тия гражданской позиции школьников детерминирована их активностью), теоретический подход (личностно-деятельностный), ведущее условие (воспитательная система школы).

Педагогическая поддержка рассматривается в педагогической литературе (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, В.Г. Маралов, А.В. Прохоров и др.) как особая сфера субъект-субъектной деятельности, обеспечивающей равноправные отношения взрослого и ребенка (учителя и ученика, педагога и обучающегося), направленные на решение проблем, преодоление трудностей, на индивидуальное становление личности. Основные концептуальные положения о педагогической поддержке в России были разработаны О.С. Газманом. Автор определяет ее сущность как оказание превентивной (предупреждающий, предохранительный, опережающий, упреждающий) и оперативной помощи учащимся в решении индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, эффективной деловой и межличностной коммуникацией, жизненным самоопределением.

Основным содержанием педагогической поддержки гражданского становления личности обучающегося является предупреждение возможных отклонений и осложнений, ориентация на профилактическую деятельность, которая дает возможность предотвратить проявление негатива, создать предпосылки для эмоционального комфорта с целью максимально самостоятельного выхода из проблемных ситуаций при минимальном участии педагога. Таким образом, выбор поддержки обусловлен тем, что она дает возможность следовать за естественным развитием обучающегося, опираться как на возрастные закономерности, так и на личностные достижения, в которых закрепились те усилия, которые он приложил для того, чтобы продвинуться вперед. При этом признается безусловная ценность внутреннего мира каждой личности, каждой индивидуальности, приоритетность потребностей, целей и ценностей гражданского становления. Педагог не является опорой (простым «костылем», на который в случае необходимости может всегда опереться), а побуждает к нахождению самостоятельных решений, помогает принять на себя не-

обходимую меру ответственности, т.е. создает необходимые условия для осуществления личностного выбора в вопросах гражданского становления, выработки гражданской позиции, патриотического воспитания старшеклассников.

Два десятилетия, прошедшие со времени исследований О.С. Газмана, вывели теорию и практику педагогической поддержки на новые уровни понимания специфики и значимости этого направления. Индивидуализация образования подготовлена естественным развитием педагогической и когнитивной психологии и преобразованиями системы в направлении, с одной стороны, перехода к полипарадигмальности, а с другой – к интенсивной стандартизации. И тот, и другой вектор – казалось бы, разнонаправленные – в то же время выдвигают сходное требование выстраивать обучение и воспитание с учётом индивидуальных образовательных целей и приоритетов каждого обучающегося, его психологических возможностей, выявленных способностей и склонностей. В условиях перманентного роста объёмов информации, с которыми обучающиеся взаимодействуют ежедневно и ежечасно, педагогам становится всё очевиднее важность принципов индивидуального подхода и индивидуализации, ценность помощи и поддержки в формировании Я-концепции ребенка, его самосознания, способности самостоятельно ставить цели и оценивать собственную деятельность.

Гражданское становление будет ущербным в отрыве от ценностных аспектов. В этом его принципиальное отличие от большей части сфер российского формального образования (под формальным образованием здесь понимается официально сертифицированное образование: школа, вуз, суз и т.п.), где основное содержание очерчено знаниями и умениями в рамках дисциплин, предметов и т. п. Даже при некоторой переориентации на компетентный подход формирование большей части компетентностей не затрагивает ценностный уровень. В ряде случаев это оправдано: сложностями с возможностью формулирования, какие ценности должна отражать программа, например, предмета «математика». Последнее, однако, не означает, что пре-

подавателя математики не должно касаться все, что связано с воспитанием, в том числе с гражданским.

Специфике и задачам гражданского образования в наивысшей степени соответствуют активные и интерактивные методы обучения. Термины «активные» и «интерактивные» методы обучения в литературе трактуются по-разному. Активные методы обучения представляют, методы обучения, предполагающие взаимодействие учителя и учащихся, нацеливающие последних не на репродуктивное воспроизведение изложенного учителем, а на самостоятельный поиск подходов к решению предложенных преподавателем вопросов (например, эвристическая беседа). Под интерактивными понимаются методы обучения, предполагающие не только взаимодействие учителя и учащихся, но и взаимодействие обучающихся между собой, что также ведет к поиску самостоятельного решения задачи (например, в ходе ролевой игры).

Активные и интерактивные методы обучения предоставляют учащимся широкую свободу выбора способов решения учебных задач. Каждый может найти свой путь решения поставленной задачи, исходя из своей индивидуальности и возможностей.

Образовательные технологии, формирующие гражданские компетентности, не могут не базироваться на принципах личностно-ориентированного обучения, «педагогике сотрудничества». Педагоги, ведущие гражданское образование, могут достичь успеха только при грамотном использовании активных и интерактивных методов обучения. «Пассивные» методы, без которых тоже не обойтись, позволят решить лишь незначительную часть образовательных задач, связанных с передачей определенного объема знаний. Все это ставит перед педагогами задачу – пройти соответствующее обучение, приобрести необходимые компетенции для реализации задач гражданского образования.

Педагогический эксперимент состоял из двух частей – констатирующей и формирующей и предусматривал опытно-экспериментальную проверку эффективности разработанных уроков и внеклассных мероприятий.

Основная работа велась в рамках уроков физики и работы автора, как классного руководителя. Опытно-экспериментальная работа проводилась в МОУ «СОШ № 67 им. О.И. Янковского» и ГАПОУ СО «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений». Для определения эффективности работы были использованы общеизвестные в педагогике методы: наблюдение, беседа, анкетирование. Была составлена авторская анкета, которая предлагалась учащимся в начале эксперимента и в конце. В работе принимали учащиеся, учителя-предметники образовательных учреждений.

Для проведения педагогического эксперимента был разработан комплекс мероприятий, включающий уроки по физике в рамках школьной программы, а для изучения степени развития познавательных способностей учащихся – разработана авторская анкета. Авторская анкета представляет собой диагностический инструментарий, направленный на выявления уровня развития учащихся и их гражданской позиции.

Цель констатирующего эксперимента состояла в установлении исходного уровня гражданской позиции учащихся для определения последующих действий, направленных на формирование гражданского становления личности обучающихся. Были поставлены следующие задачи:

- 1) получить начальные данные (выявить внутреннее побуждение и потребность к познанию, направленность на продуктивную деятельность, способность оценить внутренний процесс своего развития) для разработки и уточнения деятельности (комплекса мероприятий) на последующих этапах педагогического эксперимента;

- 2) определить фактический исходный уровень развития познавательных способностей обучающихся с помощью подобранных для этой цели диагностических методик;

- 3) выяснить отношения учителей к вовлечению их в инновационную деятельность – педагогическую поддержку гражданского становления обучающегося;

4) выявить отношения обучающихся к планируемому повышению уровня гражданского становления личности, т.е. определить необходимости и целесообразности внедрения разработанных автором уроков и внеклассных мероприятий.

В эксперименте принимали участие 50 обучающихся 9-х классов. Данная экспериментальная группа была сформулирована на основе 9 класса, который находился в классном руководстве у автора, и 9 класса, в котором автор вел уроки физики. Так как классы и их школьная деятельность находились во внимание автора, это обеспечивало надежность и достоверность полученных результатов. В экспериментальных классах в урочную и внеурочную деятельность внедрялись методы, направленные на гражданское становление личности обучающихся.

Для получения начальных данных были использованы различные методы педагогической диагностики (беседа, анкетирование, ответы на вопросы в письменной форме), соответствующие выделенным критериям и показателям развития познавательных способностей обучающихся. В результате чего составлены карты наблюдений. Определение исходного уровня гражданского становления обучающихся средствами педагогической поддержки на констатирующем этапе осуществлялось с помощью основополагающих вопросов, которые были выделены из авторской анкеты. Вопросы составлены в соответствии с понятиями, выявленными в теоретической части работы и особенностями образовательных технологий гражданского становления личности.

Для осуществления практической работы по развитию гражданского становления личности учащихся средствами педагогической поддержки был разработан комплекс мероприятий, включающий текущие уроки по физике согласно школьному расписанию, внеклассные мероприятия.

Внедрение комплекса организационных мероприятий осуществлялось при изучении физики в 9х классах общеобразовательной школы. В соответствии с требованиями ФГОС были разработаны авторские учебно-

методические материалы: планы-конспекты уроков и презентации, внеклассные мероприятия и презентации для них. Эффективность данных мероприятий определялась при систематическом проведении; оценивалось влияние педагогической поддержки на гражданское становление личности учащихся.

Ко всем предложенным урокам и внеклассным мероприятиям имелся подробный план-конспект, отвечающий требованиям ФГОС, и компьютерная презентация. По каждому разработанному автором внеклассному мероприятию издано методическое пособие, планируется дальнейший выпуск методических пособий с разработками внеклассных мероприятий.

По завершению формирующего этапа опытно-экспериментального исследования было проведено повторное анкетирование обучающихся, был получен высокий показатель гражданского становления личности учащихся.

Результаты теоретического и экспериментального исследования полностью подтвердили гипотезу исследования выпускной работы. Разработанный комплекс авторских уроков и внеклассных мероприятий в ходе опытно-экспериментального исследования показал свою эффективность и результативность, обеспечив устойчивое гражданское становление личности учащихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Содержание гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания основывается на системе сформировавшихся на протяжении многих веков ценностей. Ценности определяют успех и развитие ребенка. Особое значение в развитии духовности, нравственности, гражданственности

и патриотизма имеют высшие ценности, интегрирующие взгляды, позиции, интересы личности, общества, государства и воплощающие достижения и богатства отечественной культуры, величие нашей истории и самой России. Среди наиболее значимых ценностей, тесно связанных с гражданственностью и патриотизмом, выделяются духовные, нравственные, интеллектуально-образовательные, социокультурные, исторические, социально-политические, профессионально-трудовые.

Общий результат гражданского образования – воспитание современного культурного человека – гражданина и патриота своей Родины. Практический аспект этого результата – подготовка учащегося к ответственности, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, основные параметры которого определены в Конституции РФ.

При этом основная функция гражданского образования – служить интегрирующим ядром в системе образовательных, воспитательных и развивающих задач школы на этапе основного общего образования.

Внеурочный компонент гражданского образования, ориентированный по преимуществу на формирование гражданских ценностей и навыков гражданского поведения, мы будем называть гражданским воспитанием. Основная нагрузка в деле гражданского воспитания лежит на классном руководителе.

Конечными результатами гражданского воспитания являются, с одной стороны, мобилизационный компонент гражданской компетенции (готовность мобилизовать в соответствующей ситуации знания и умения, в том числе, полученные на уроках), с другой – чувство патриотизма.

Гражданское и патриотическое воспитание студентов в процессе обучения, жизни в институте, подготовки книг очерков, выставок, встреч с ветеранами – это скромный дар вуза в подготовку будущих специалистов экономического профиля, патриотов родной Земли, своего Отечества.

Предоставленные во второй главе разработки урока и внеклассных мероприятий позволили показать возможность формирования гражданского

становления личности при изучении физики. Внеклассное мероприятие были проведены на базе экспериментальной группы в МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского». Данные мероприятия были проведено в соответствии с предоставленным описанием, в ходе проведения были достигнуты все поставленные цели и планируемые результаты. По каждому разработанному автором внеклассному мероприятию издано методическое пособие, планируется дальнейший выпуск методических пособий с разработками внеклассных мероприятий.

Перспектива исследования заключается в том, что ориентирование старшеклассников на гражданское становление личности можно с помощью проектной деятельности, который старшеклассник с интересом занимаются. Усилить краеведческое направление – изучать историю родного города.