

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского»  
Факультет иностранных языков и лингводидактики  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА  
**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

студентки 2-го курса 291-й группы  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки: Иностранные языки в контексте  
современной культуры

Ломовцевой Дарьи Степановны

Научный руководитель

канд.филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Спиридонова

Заведующий кафедрой

канд.филологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Спиридонова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Социокультурная компетенция является составной частью коммуникативной компетенции, которая определяется в образовательном стандарте «Иностранные языки» как основная цель обучения иностранным языкам в средней школе. Актуальным становится вопрос выбора оптимальных путей и средств формирования социокультурной компетенции. Несмотря на существующую базу исследований, посвящённых проблеме формирования социокультурной компетенции у обучающихся общеобразовательной школы, имеется ряд недостаточно изученных проблем, а именно: не определены окончательно структура и критерии сформированности социокультурной компетенции обучающихся на средней ступени образования; не полностью выявлены методические условия и не разработана методическая система формирования социокультурной компетенции обучающихся.

**Объектом исследования** является педагогический процесс, в ходе которого осуществляется формирование социокультурной компетенции обучающихся на основе применения инновационных методов и технологий.

**Предмет исследования:** методическая система формирования социокультурной компетенции обучающихся на основе применения инновационных методов и технологий.

**Цель настоящего исследования:** раскрыть содержание и специфику работы по формированию социокультурной компетенции у обучающихся в процессе обучения иностранному языку на средней ступени образования.

В основу исследования была положена следующая **гипотеза:** эффективность формирования социокультурной компетенции обучающихся на средней ступени образования обеспечивается разработкой и внедрением системы видов деятельности обучающихся для формирования социокультурной компетенции.

Для достижения поставленной цели и доказательства выдвинутой гипотезы были определены **следующие задачи:**

- изучить и обобщить имеющиеся в методике обучения иностранному языку исследования по данной проблеме;
- рассмотреть современные подходы к исследованию задач социокультурного образования и раскрыть понятие «социокультурная компетенция», определить её сущность и содержание;
- разработать и внедрить систему видов деятельности обучающихся для формирования социокультурной компетенции на средней ступени образования;
- определить основные уровни и критерии оценивания сформированности социокультурной компетенции у обучающихся на средней ступени образования;
- провести анализ результатов практического исследования.

В связи с основной гипотезой исследования на защиту выносятся **следующие положения:**

1. Формируя социокультурную компетенцию как компонент иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средней ступени общеобразовательной школы, мы формируем иноязычную коммуникативную компетенцию, что способствует более полной языковой подготовке, актуализации и расширению социокультурных знаний, развитию мотивации и активной познавательной потребности.

2. Выявленное в ходе исследования компонентное содержание социокультурной компетенции является основой для определения требований к уровню сформированности социокультурной компетенции у обучающихся средней ступени образования, что дает возможность определения критериев ее сформированности.

3. Формирование социокультурной компетенции на средней ступени образовании осуществляется на материале УМК с использованием системы

видов деятельности, основанной на инновационных методах и технологиях обучению иностранному языку.

**Теоретико-методическую основу исследования составляют:**

- теоретические положения методики обучения иностранным языкам в школе (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, С.Г. Тер-Минасова, Л.В. Щерба, А.Н. Щукин и др.);

- теории культуроведческих подходов: социокультурного (В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, А.В.Хуторской, М. Вуган и др.), лингвострановедческого (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Р.К. Миньяр-Белоручев и др.), личностно-ориентированного (Г.А. Китайгородская, И.Л. Бим и др.);

- теория межкультурной коммуникации (Е.М. Верещагин, Г.В. Елизарова, В.Г. Костомаров, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова и др.);

- концепция диалога культур (В.С. Библер, П.В. Сысоев и др.), субъекта диалога культур (И.Л. Бим, В.П. Фурманова и др.);

- концепция содержания социокультурного компонента обучения иностранному языку (Авдеева А.В., Д.С. Мельникова, Р.П. Мильруд, Пахотина С.В., И.Э. Рiske, П.В. Сысоев, А.В. Хрипко и др.);

**Научная новизна исследования:** уточнены структура социокультурной компетенции, уровни и критерии сформированности социокультурной компетенции у обучающихся на средней ступени образования, выявлены дидактические свойства инновационных методов и технологий при разработке системы видов деятельности по формированию социокультурной компетенции; разработан комплекс заданий на основе инновационных методов и технологий, направленных на формирование социокультурной компетенции обучающихся на средней ступени образования.

## **Апробация и внедрение результатов исследования**

Опытно-экспериментальная работа по исследованию проблемы формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку проводилась в 5-х классах МАОУ «Лицей №3 им. А.С. Пушкина». Основные теоретические и практические положения исследования были представлены на II-ой Международной конференции молодых учёных «Young Scholars' Research in the Humanities», Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 27 марта 2015 года, на VIII-ой Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского, 27-25 февраля 2016 года, на ежегодной студенческой научной конференции СГУ имени Н.Г. Чернышевского 14 апреля 2016 года.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во **введении** дается обоснование актуальности исследования, формулируются цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, характеризуются методологическая основа, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, приведены положения, выносимые на защиту, а также апробация и внедрение результатов исследования.

В первой главе **«Теоретические основы формирования социокультурной компетенции при обучении английскому языку»** рассматривается социокультурная направленность обучения иностранному языку, уточняются определение и содержание социокультурной компетенции, определены критерии и уровни сформированности социокультурной компетенции у обучающихся на средней ступени образования.

Раскрываются понятия: «компетентность», «компетенция», «социокультурная компетенция», «коммуникативная компетенция». В отечественной методике данные понятия принято различать (Н.И.Алмазова, Ю.В.Еремин, И.А.Зимняя, М.П.Пушкова, Т.М.Татарина, А.Н.Щукин,

Борытко Н.М, Сысоев П.В. и др.). Компетентность понимается как обобщенная база теоретических и эмпирических знаний, на основе которых человек способен реализовывать компетенции. Компетенция рассматривается как качество, которое обучающийся обязан продемонстрировать после завершения определенной образовательной программы.

Дается описание компетентностного и социокультурного подходов. В новых образовательных стандартах основной акцент делается на развитие коммуникативных способностей, необходимых для формирования таких ценностных ориентиров как толерантность, умение общаться, умение взаимодействовать с другими людьми.

Иностранные и отечественные исследователи (М. Байрам, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Е.Н.Соловова, Д. Хаймз, Дж. А. ван Эк и др.) выделяют такие компоненты коммуникативной компетенции, как: *языковая, лингвистическая, прагматическая, организационная, дискурсивная, социолингвистическая, стратегическая, учебная, тематическая, речевая, компенсаторная, социокультурная, социальная.*

Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и компонентного состава социокультурной компетенции позволил определить структуру и компонентный состав социокультурной компетенции, включающей знания общекультурного, культуроведческого, социолингвистического и лингвострановедческого характера, социокультурные умения и способности.

Под социокультурной компетенцией в данном исследовании понимается ряд общекультурных, культуроведческих, социолингвистических и лингвострановедческих знаний о национальных и культурных особенностях стран родного и изучаемого языков, которые позволяют успешно осуществлять коммуникацию с представителями иноязычных социальных и культурных групп стран. Формирование социокультурной компетенции способствует осуществлению самостоятельного изучения

различных культурных сообществ, развитию умения представлять родную культуру в условиях иноязычной среды, ориентироваться в социокультурных маркерах иностранной языковой среды, способствует адаптации к иноязычной среде.

Содержание социокультурной компетенции может быть представлено в виде следующих составляющих: лингвострановедческий компонент, социолингвистический компонент, социально-психологический компонент, культурологический компонент.

С опорой на проведенный анализ компонентного состава социокультурной компетенции были выделены следующие критерии сформированности социокультурной компетенции: *когнитивный критерий* (социокультурные знания), *функциональный критерий* (умение выбрать стиль речевого и неречевого поведения), *поведенческий критерий* (способность к коммуникативному партнерству, гибкость), *мотивационный критерий* (мотивация к осуществлению иноязычной коммуникации с представителями других культур). Также были определены три уровня сформированности социокультурной компетенции: *высокий уровень, средний уровень, низкий уровень*.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции на уроках английского языка на средней ступени обучения»** дается общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию социокультурной компетенции, подводятся итоги результатов исследования.

Как показал анализ научной литературы, идеальной модели формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка средней ступени образования не существует. Согласно нормативным документам, целью обучения иностранному языку в школе является овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Таким образом, учитывая требования ФГОС нового поколения, можно говорить о том, что данные требования к результатам освоения иностранного языка у

школьников напрямую связаны с формированием социокультурной компетенции.

Именно поэтому необходимо обратить внимание на методику формирования социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку. В ходе данного исследования появилась необходимость уточнения следующих вопросов:

- каков уровень сформированности социокультурной компетенции у школьников средней ступени образования;
- какими средствами наиболее эффективно формировать социокультурную компетенцию на средней ступени образования.

Цели, содержание, структура, методы и приемы работы на уроке и в системе уроков должны отвечать социокультурной направленности процесса обучения языку.

В опытно-экспериментальной работе были использованы такие методы и технологии как: метод проектов, обучение в сотрудничестве, метод ролевой игры, кейс-метод, методики mind-map и компаративного анализа при обсуждении материалов лингвострановедческого содержания. Эти методы наиболее полно отображают принципы личностно-ориентированного подхода, базирующегося на гуманистическом направлении в психологии и педагогике. Была разработана система видов деятельности в ходе работы с материалами УМК «Spotlight», направленная на развитие социокультурной компетенции у обучающихся.

Эксперимент проводился в 5-х классах с неуглубленным изучением иностранного языка, где классы 5 «а», 5 «б», 5 «в» были определены как экспериментальные группы, 5 «г» класс – как контрольная группа.

Основной **целью** эксперимента выступает обоснование и разработка системы видов деятельности по формированию социокультурной компетенции с использованием УМК “Spotlight” за счет обогащения содержания обучения социокультурными знаниями, а также использованием



нетрадиционных и инновационных методов обучения иностранному языку для доказательства их преимуществ.

Работа над экспериментом проводилась в 3 этапа:

I этап — начальный (констатирующий) — 2014/2015 гг. (определена проблема, изучена теоретическая база, осуществлен подбор диагностического инструментария);

II этап — основной (формирующий) — 2015/2016 гг. (апробирована система видов деятельности по формированию социокультурной компетенции у обучающихся на уроках английского языка)

III этап — заключительный (контрольный) — 2015/2016 гг. (внедрена система видов деятельности по формированию социокультурной компетенции, проведен постэкспериментальный срез, осуществлен анализ уровня сформированности социокультурной компетенции у обучающихся).

Опытное обучение подтвердило гипотезу настоящего исследования, что использование на уроках английского языка инновационных методов и технологий при общей культуроведческой направленности обучения способствует формированию иноязычной социокультурной компетенции обучающихся как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

Усвоение компонентов социокультурной компетенции подвергались текущему, промежуточному и итоговому контролю. Используемые устные задания, темы письменных работ отражали социокультурную тематику, на этапе промежуточного контроля применялись тестовые задания, диагностировались релевантные личностные характеристики обучающихся.

Анализ показал, что предлагаемая система видов деятельности на основе инновационных методов и технологий обеспечивает более успешное развитие компонентов, составляющих основу социокультурной компетенции, обеспечивает более успешное овладение содержательным аспектом социокультурной компетенции, развивает способности обучающихся в функциональном плане.

Сравнительный анализ данных предэкспериментального и постэкспериментального срезов позволил установить повышение уровня сформированности социокультурной компетенции у экспериментальных групп, что проявилось в ходе как спонтанных монологических высказываний, так и при различных видах спонтанного диалогического взаимодействия.

В **заключении** сформулированы выводы, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы обучения иностранным языкам в условиях социокультурного подхода.

В теоретическом плане работа показала, что формирование социокультурной компетенции способствует всестороннему развитию личности, развитию духовных ценностей, повышению мотивации к изучению иностранного языка.

Проведенное опытно-экспериментальное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что построение обучения на принципах, из которых ведущими являются принципы коммуникативной направленности обучения, принцип социокультурной ориентированности обучения, аутентичности, системности, наглядности, значительно повышает уровень сформированности социокультурной компетенции обучающихся по сравнению с контрольной группой.

Полученные результаты не исчерпывают всей полноты поставленной в исследовании проблемы, они являются основанием для дальнейших разработок и построения комплексной модели формирования социокультурной компетенции у обучающихся общеобразовательной школы.

Основные теоретические и практические положения исследования представлены в следующих публикациях:

1. Ломовцева Д.С. The Use of Internet Resources as a Means of Building Socio-Cultural Competence at English Classes in Primary School / Актуальные исследования молодых ученых в области гуманитарных наук: материалы научной конференции. – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. – С 198 – 201

2. Ломовцева Д.С. Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка на средней ступени обучения / Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: материалы докладов VIII Международной конференции «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (25-26 февраля 2016 года)– Саратов: ИЦ «Наука», 2016. – С 426 – 431

3. Ломовцева Д.С. Особенности формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка у обучающихся общеобразовательной школы (в печати)