

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

**Духовное наставничество в женском образовании в Смольном институте
в 1859-1862 гг.**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 265 группы

направления 44.04.01 «Педагогическое образование»

института истории и международных отношений

Стреляной Марии Николаевны

Научный руководитель

 доцент, к. п. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. Г. Евдокимова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:

 профессор, д. и. н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

В. Н. Данилов
инициалы, фамилия

Саратов 2016 год

Введение. Обращение к изучению духовного наставничества применительно к женскому образованию особенно актуально в контексте кризисной социальной ситуации и массовой деформации ценностных ориентаций в современном секулярном обществе.

Разрушение системы воспитания детей и молодежи в прошлом веке в России вызвало серьезное, до сих пор не преодоленное нарушение социальных механизмов трансляции культурного и духовного опыта, духовную дезинтеграцию общества, надлом ценностей старшего поколения и размытость смысложизненных ориентиров молодежи.

Обращение к опыту духовного наставничества помогает нам найти выход в данной ситуации.

Наставничество – это естественным образом сложившаяся форма передачи людьми знаний, культуры и опыта друг другу. Это социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального опыта, форма преемственности поколений.

Учительство на Руси всегда считалось особым призванием, исполнение которого сопряжено с подвигом высокой духовной жизни и явлением преображения в конкретной человеческой личности. Одним из ярких примеров является Преподобный Сергей Радонежский. Являясь наставником братии, Преподобный Сергей подавал ей пример необыкновенного трудолюбия, благочестия, смирения. Личный пример Преподобного Сергия обладал огромной воздействующей силой: он пробуждал в иноках высокие нравственные качества, способствовал их духовному сплочению и самосовершенствованию.

Предназначение учительства определялось как утверждение высоких нравственных идеалов в жизни общества, как сохранение культурно-исторической преемственности, как живая связь времен и поколений.

Во все времена культура сохранялась, транслировалась и возрождалась в новых условиях за счет людей, внутренний нравственный «стержень» которых был сильнее сиюминутных обстоятельств окружающего быта.

Поэтому сегодня в образовании важную роль играет не просто передача предметного знания, но и отношения педагога и учащегося, особый характер заботы, культура слова, поступка и поведения субъектов общения.

В женском образовании опыт духовного наставничества имеет особое значение. Духовное наставничество способствует просвещению женского ума, а через это происходит становление личности. Такая личность становится способной передавать накопленный опыт другим людям.

Цель исследования: выявить феномен духовного наставничества в женском образовании в Смольном институте в 1859-1862 гг. на основе анализа уклада жизни воспитанниц.

Цель исследования определила необходимость решения следующих задач:

1. Проанализировать источники, теоретические положения по теме исследования.

2. Изучить понятие уклада применительно к анализу жизни воспитанниц как элемента образовательного процесса.

3. Проанализировать с помощью уклада жизни воспитанниц присутствие духовного наставничества в деятельности К. Д. Ушинского в Смольном институте в 1859-1862 гг.

Материалы исследования апробированы на научных конференциях. В 2015 г. на конференциях: «Изменяющийся мир: общество, государство, личность»¹, «Антропологическое измерение современности. Актуальные проблемы философской, религиозной и культурной антропологии»², «Новый век: человек, общество, история глазами молодых». В 2016 г. на конференциях: «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики

¹ Евдокимова Е. Г., Стреляная М. Н. Тенденции развития женского образования // «Изменяющийся мир: общество, государство, личность»: сб. материалов IV международной научной конференции. Саратов, 2015. Ч. 1.

² Стреляная М. Н. Структурные элементы педагогической системы К. Д. Ушинского // Антропологическое измерение современности: сб. научн. тр. Международной очно-заочной научно-практической конференции «Антропологическое измерение современности. Актуальные проблемы философской, религиозной и культурной антропологии» / Под ред. проф. В.А. Фриауфа. Саратов, 2015.

обучения истории»³, «Новый век: человек, общество, история глазами молодых».

Историография данной темы представлена работами различных исследователей.

При рассмотрении вопроса о ценностях женского образования в разные исторические эпохи дореволюционные исследователи Лихачева Е. И.⁴, Зинченко Н.⁵, Каптерев П. Ф.⁶, Михневич В. О.⁷, Соловьев С. М.⁸ полагали, что они были продиктованы исторической необходимостью. Если в X-XVII вв. ценности были связаны с книжным просвещением на Руси, то в XVIII-середине XIX вв. они были связаны с ролью жены, матери хозяйки, «прелести света». Что касается современных исследователей, таких как Иртенина Н.⁹, Кацалова Н. Ф.¹⁰, Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф.¹¹, то они считают, что ценности женского образования начинают свой путь от истоков возникновения образования на Руси и связаны с устроением общественного сознания.

Вопрос понятия уклада применительно к анализу образовательного процесса исследовали как советские, так и современные авторы. Советский педагог Сухомлинский В. А.¹² говорил о том, что уклад это те условия, в которых развивается личность. От того, в каких условиях она развивается, будет зависеть формирование внутреннего мира ребенка. Будет ли он радостным или тусклым? Современный исследователь Остапенко А. А.¹³ рассматривает уклад как скрытое содержание образования, которое нужно

³ Евдокимова Е. Г., Стреляная М. Н. Изучение духовного наставничества в женском образовании на основе уклада жизни воспитанниц Смольного института // Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов IX Всероссийской научной конференции. Саратов, 2016.

⁴ Лихачева Е.И. Материалы для истории женского образования в России: в 4 кн. СПб., 1890–1901.

⁵ Зинченко Н. Женское образование в России. Исторический очерк. СПб., 1901.

⁶ Каптерев П.Ф. История русской педагогики. Пг., 1916.

⁷ Михневич В.О. Русская женщина XVIII столетия. М., 1990.

⁸ Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М., 1965. Т. 26.

⁹ Иртенина Н. Женское образование в Древней Руси: «До излиха вкусившие мудрости книжной» // www.vrns.ru

¹⁰ Кацалова Н. Ф. У истоков женского образования в России // Проблемы и перспективы развития образования: материалы международной научной конференции. Пермь, 2011. Т. 1.

¹¹ Днепров Э.Д., Усачева Р.Ф. Среднее женское образование в России. М., 2009.

¹² Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. К., 1973.

¹³ Остапенко А. А. Уклад школы: педагогический анализ. Из чего складывается школьная воспитательная среда? М., 2010.

изучать для повышения результатов образовательного процесса. Тубельский А.¹⁴ представляет уклад школы как отношения между всеми участниками образовательного процесса, но чаще всего эти отношения неуловимы для внешнего наблюдателя. Берсенева Т. А.¹⁵ определяет уклад как установившийся порядок отношений, отраженный в образе жизни и включающий в себя сложившуюся систему духовно-нравственных ценностей, усвоенных предшествующими поколениями, которая направлена на закрепление в новых поколениях идеалов, смыслов, норм и форм деятельности. Корсакова Т. В.¹⁶ рассматривает уклад жизни школы как фактор духовно-нравственного развития его субъектов. Исследователь полагает, что духовно-нравственные взаимоотношения между участниками образовательного процесса будут способствовать воспитанию в учащихся уважения к другим, честности и совестливости, готовности действовать, инициативности и дисциплинированности, желания понимать других людей и добиваться понимания.

При рассмотрении вопроса, связанного с духовным наставничеством обращаемся к дореволюционным и современным исследователям. Дореволюционный исследователь Франк С. Л.¹⁷ выделяет различные типы обществ, которые помогают нам понять способы взаимодействия в них. Обращение к понятию соборного типа общества, позволяет нам раскрыть суть духовного наставничества. Признаки соборности, которые обнаруживает современный исследователь Хоружий С. С.¹⁸, помогают нам выделить признаки духовного наставничества в Смольном институте. Исследование Храмовой Н. Г.¹⁹ позволяет выявить специфику данного вопроса. Автор приходит к мысли о том, что духовная связь между учителем

¹⁴ Тубельский А. Н. Уклад школьной жизни — скрытое содержание образования // Вопросы образования. 2007. № 4.

¹⁵ Берсенева Т. А. Уклад жизни как объект педагогического исследования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 1.

¹⁶ Корсакова Т. В. Уклад жизни школы как фактор духовно-нравственного развития его субъектов // Вестник Московского городского педагогического университета "Педагогика и психология". 2013. № 1.

¹⁷ Франк С. Л. Духовные основы общества. М., 1992.

¹⁸ Хоружий С. С. После перерыва. Пути русской философии. СПб., 1994.

¹⁹ Храмова Н. Г. Духовное наставничество – основа и идеал истинного учительства на Руси // www.portal-slovo.ru

и учеником – это та основа, с помощью которой происходит становление личности.

Источниками данной работы послужили официальные документы: Положение о домашних наставниках и учителях²⁰. Это законодательный документ, который, по сути, дал основание женскому педагогическому труду. Также Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного е.в. императрицей Екатериной II²¹, Программа распределения учебных занятий по классам Воспитательного общества благородных девиц²², Объяснительная записка к проектам программ учебного курса в Воспитательном обществе благородных девиц и СПб Александровском училище²³. Эти документы помогают понять как происходила организация образовательного процесса в Смольном институте. Еще один документ личного происхождения – мемуарные очерки Водовозовой Е. Н.²⁴ – основной источник, который помог нам выявить признаки духовного наставничества в Смольном институте в период работы в нем К. Д. Ушинского. И конечно, научные труды Ушинского К. Д.²⁵, в которых он научно обосновал педагогическую деятельность, выдвинул новые взгляды на женское образование.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– уточнено и дополнено понятие духовного наставничества применительно к женскому образованию, которое рассматривается как процесс духовно-нравственных отношений между педагогами и воспитанницами, благодаря которому происходит личностное становление.

– духовное наставничество в женском образовании выявляется с помощью уклада, который показывает соборность взаимоотношений.

²⁰ Положение о домашних наставниках и учителях // Сборник постановлений по МНП. СПб., 1875. Т. 2.

²¹ *Бецкой И.И.* Устав воспитания двухсот благородных девиц учрежденного е.в. императрицей Екатериной II. СПб., 1764.

²² Программа распределения учебных занятий по классам Воспитательного общества благородных девиц // *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений. Т. 2. М., 1948.

²³ Объяснительная записка к проектам программ учебного курса в Воспитательном обществе благородных девиц и СПб Александровском училище // *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений. Т. 2. М., 1948.

²⁴ *Водовозова Е.Н.* На заре жизни: Мемуарные очерки и портреты. Т. 1, 2. М., 1987.

²⁵ *Ушинский К. Д.* Собрание сочинений. М.-Л., 1950.

Практическая значимость проводимого исследования состоит в возможности использования понятия духовное наставничество в других образовательных институтах; в возможности поиска путей повышения качества образования.

Магистерская работа состоит из двух глав: первая глава – женское образование как историко-педагогическая проблема, вторая глава – духовное наставничество в женском образовании.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Ценности женского образования менялись в зависимости от исторического контекста: в X-XVII вв. они носили духовный характер, а в XVIII-середине XIX вв. – стали приобретать светское содержание. В результате изменений ценностей в женском образовании менялись и формы женских учебных заведений.

2. Анализ педагогической системы женского образования К. Д. Ушинского свидетельствует о том, что стандартные элементы образовательной системы – цели, принципы, содержание и методы не позволяют нам увидеть живого образовательного процесса – характера обучения, атмосферу, особенностей взаимодействия.

3. Изучение понятия уклад является средством анализа особенностей образовательного процесса. Оно раскрывается через взаимодействие участников образовательного процесса.

4. При изучении уклада жизни воспитанниц Смольного института в 1859-1862 гг. был выявлен феномен духовного наставничества, который характеризуется духовно-нравственными отношениями между педагогами и воспитанницами и благодаря которому происходит становление личности.

Основное содержание работы. Первая глава «Женское образование как историко-педагогическая проблема» посвящена общему анализу становления и развития женского образования в нашей стране, формирования его основ и принципов.

Параграф 1.1. «Ценности женского образования (X-XVII вв.)». Ценности женского образования X-XVII вв. были тесно связаны с историческими условиями – условиями просвещения Руси через принятие Православия.

Ценности женского образования были сопряжены с этим смыслом. Образованнейший человек своего времени князь Владимир Мономах во многом обязан собственной просвещенностью жене Анне, византийской принцессе.

Основная часть девиц получала образование, не включавшее в себя изучение глубин богословской литературы. Им преподавали грамоту, закон Божий, риторику, основы математики, языки — греческий или если мать была варяжкой, то какой-нибудь из скандинавских, а то и латынь, чтобы выйти замуж в латынские земли.

Другая часть девиц из знатных боярских домов и княжеских родов поднимались на иной уровень книжного просвещения. Для того времени это было уже высшее в полном смысле слова образование.

Но для восхождения на такую высоту девица и сама должна была оставить мирскую жизнь. Это был непростой выбор: надо было забыть о замужестве, иногда вопреки воле родителей, принять монашеские обеты, укрыть красоту юности под черными одеждами и с головой погрузиться в стихию слова — молитву и книги. Однако этой стезей круто в гору следовали все же не многие.

Параграф 1.2. «Предназначение женщины как основная тенденция женского образования (XVIII - середина XIX вв.)». Государственная деятельность Петра I привела к изменениям, которые затронули различные процессы в обществе, в том числе и образовательный. В этот период происходила секуляризация образования, когда государство уменьшало влияние религии на общественное сознание. Человек начинал мыслить не духовными, а материальными категориями.

В результате в XVIII веке воспитание «девицы благородной» стало исключительно внешнее, направленное к тому только, чтобы вооружить ее

всеми средствами блистать в салоне, пленять и нравиться. Самая цель воспитания, по понятиям времени, – лежала не в достижении усовершенствования духовной природы девицы и не в развитии ее ума и сердца. И родителей и девицу, прежде всего, озабочивала суетная мысль – составить возможно более блестящую партию, то есть, как можно выгоднее и счастливее выйти замуж²⁶.

В первой четверти XIX века ценным было то, что стало зарождаться педагогическое образование. Во второй четверти XIX века был легализован педагогический труд. Кроме того, благодаря открытию духовных и епархиальных училищ, образование стало доступно для дочерей духовенства.

Параграф 1.3. «Формы женских учебных заведений». Формы женских учебных заведений менялись в зависти от изменений во внутренней жизни общества и государства.

Так, X–XVII вв. – это период преобладания духовных форм женских учебных заведений (девичьи училища при монастырях, домашнее образование). Поскольку акцент здесь делался на внутреннем воспитании – возвращении добродетелей определенными способами и средствами.

XVIII–первая четверть XIX вв. – период преобладания светских форм женских учебных заведений: частные женские пансионы и школы, закрытые женские институты. Светская форма женского учебного заведения предполагала внешнее воспитание: знание четырех языков, светских манер, овладение музыкой, танцами, рисованием. Все это было необходимо для того, чтобы уметь держаться в свете.

Во второй четверти XIX века появляются новые формы женских учебных заведений – женские духовные и епархиальные училища.

Вторая глава «Духовное наставничество в женском образовании» посвящена исследованию особенностей женского образования.

Параграф 2.1. «Педагогическая система женского образования К. Д. Ушинского». Ушинский Константин Дмитриевич — великий русский

²⁶ Зинченко Н. Указ. соч. С. 6.

педагог, основоположник русской педагогической науки, до него в России не существовавшей. В 1859 году он был назначен инспектором классов Смольного института. В результате его деятельности было в корне изменены цели, содержание институтского образования, в котором центральное место заняло преподавание родного языка; созданы новые программы по всем остальным учебным предметам.

Параграф 2.2. «Изучение понятия уклад как средства анализа особенностей образовательного процесса». В образовательном процессе понятие уклад тесно связано с особенностями взаимодействия всех участников данного процесса. Воспитательная система и уклад школы сосуществуют, и мера близости такого существования зависит от способности воспитательной системы быть созвучной реально сложившемуся укладу жизни. Если они близки, то так называемая «эффективность воспитания» обретает какой-то смысл.

Уклад не может быть заорганизован, это всегда – живая событийность, в то время как системные мероприятия чаще всего целенаправленно организованы, а иной раз и отрепетированы, что делает их еще более формальными.

Человеческими ценностями являются достоинство, долг, честь – нравственность. Нравственность регулирует человеческие взаимодействия, предполагает отношение к другому человеку как к себе в перспективе совершенства, то есть как к цели, но никогда — как к средству. Она же составляет основу единения людей, становясь критерием уклада школьной жизни²⁷.

Параграф 2.3. «Духовное наставничество в укладе жизни воспитанниц Смольного института». В школьном пространстве уклад – это совокупность скрытых факторов образовательного процесса. А. Н. Тубельский делает попытку выявить его компоненты:

²⁷ Корсакова Т. В. Указ. соч. С. 56.

1. Характер ответа учащихся. В практике образования того времени было принято, что ученик лишь отвечает на вопросы учителя, оставляя при себе собственные мысли. Благодаря деятельности К. Д. Ушинского в Смольном институте впервые заговорили о необходимости давать учащимся право рассуждать и даже вменяли учителю в обязанность научить их этому. Лекции некоторых учителей воспитанницы обращали в живую беседу с ними, спрашивая их то о том, то о другом. Некоторые из учителей приходили даже в сад побеседовать с воспитанницами: «Конечно, все это было крайне отрывочно, но все же будило нашу мысль, усиливало интерес к духовной жизни»²⁸.

2. Реальное распределение учебного времени. В период деятельности К. Д. Ушинского у воспитанниц кардинально поменялось отношение к учебе. К тому же он сам своими собственными лекциями, беседами, разговорами, даже своею личностью, преисполненной жаждой к общественной просветительной деятельности, производил полный переворот в мирозерцании учениц, поддерживал их стремление к занятиям и их необычайный умственный подъем: «Работали прежде всего потому, что явился живой интерес к знанию, охвативший все наши душевные силы, все наши помыслы»²⁹.

3. Структура реальной власти в школе, отношений между преподавателями и учащимися. В частности, воспитанницы Смольного института вспоминают о своих взаимоотношениях с педагогами как родственной, духовной связи, которую отличало дружеское отношение.

Заключение. Изучение духовного наставничества в женском образовании в Смольном институте в 1859-1862 гг. позволяет нам сказать, что духовное наставничество действительно является эталоном подлинной педагогической культуры, как уникальная пастырская коммуникативная практика, в процессе

²⁸ Водовозова Е. Н. Указ. соч. С. 68.

²⁹ Водовозова Е. Н. Указ. соч. С. 70.

которой происходит непосредственное приобщение ученика к личному религиозно-нравственному опыту учителя.

Рассматривая женское образование как историко-педагогическую проблему, мы приходим к выводам о том, что в разные исторические эпохи существовали разные ценности этого образования. В X-XVII вв. они носили духовный характер, а в XVIII-середине XIX вв. – стали приобретать светское содержание. В результате изменений ценностей в женском образовании менялись и формы женских учебных заведений.

Анализ педагогической системы женского образования К. Д. Ушинского показал, что стандартные элементы образовательной системы – цели, принципы, содержание и методы не позволяют нам увидеть живого образовательного процесса – характера обучения, атмосферу, особенностей взаимодействия.

Поэтому мы обратились к понятию уклад, которое является средством анализа особенностей образовательного процесса. Оно раскрывается через взаимодействие участников образовательного процесса.

Изучая уклад жизни воспитанниц Смольного института в 1859-1862 гг. мы выявили феномен духовного наставничества, который характеризуется духовно-нравственными отношениями между педагогами и воспитанницами и благодаря которому происходит становление личности.