

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный Исследовательский Саратовский Государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА**

студентки 3 курса 302 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета психологии, профиль

«Педагогическая инноватика и рискология»

Каменской Елены Викторовны

Научный руководитель

Профессор кафедры педагогики,
доктор пед. наук, профессор

подпись, дата

Г. И. Железовская

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. И. Балакирева

инициалы, фамилия

Саратов – 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Образование изменяется вместе с изменяющимся обществом. Начало XXI века характеризуется наступлением эпохи инноваций, коренными преобразованиями в сфере образования, которые формируют новые представления о роли образования в жизни общества. Главной задачей современной российской образовательной политики является обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Важнейшей мировой тенденцией современного юридического образования является его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условия для формирования единого мирового образовательного пространства¹. Сближение образовательных систем Запада и России началось с присоединения в 2003 году России к Болонской декларации.

В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, закреплено, что целью данной Программы является обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала. Указанная цель достигается за счет реализации ряда задач, среди которых выделим одну:

в рамках задачи создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность современной экономики, предполагается создание условий для профессионального развития, в том числе с использованием ранее созданных инфраструктурных элементов –

¹ Чхутиашвили Л.В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России // Проблемы юридического образования и науки. 2011. № 1. С. 21.

межрегиональных отраслевых ресурсных центров, межрегиональных центров прикладных квалификаций, центров оценки сертификации квалификаций и других, новых нормативных возможностей дополнительного профессионального образования, корректировки перечня направлений подготовки, специальностей и профессий. Указанная задача направлена на инновационное развитие модели деятельности вуза, кардинальное совершенствование модели обучения по программам аспирантуры и магистратуры, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения².

В современной России образовательные учреждения высшего образования, анализируя и преобразуя отечественный и зарубежный опыт, стремятся к обновлению методологии, теории и методики подготовки специалиста. Современный этап развития профессионального образования характеризуется движением педагогики высшей школы к личностной ориентированности и технологичности профессиональной подготовки студентов. Специфика требует от вуза такой профессиональной подготовки, которая сформировала бы у будущих специалистов способность к проектной деятельности, к самообразованию как виду деятельности, ответственность за себя и общество, веру в свои профессиональные способности.

Одной из приоритетных задач высшей школы является также обеспечение готовности преподавателей к использованию в своей деятельности инновационных форм и методов обучения. Инновационная деятельность в образовании характеризуется как минимум разработкой и

² Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» // <http://www.pravo.gov.ru>.

внедрением принципиально новых образов содержания и технологий обучения, а также наличием носителей, которые данную деятельность обеспечивают и осуществляют³. Инновационное образование выстраивает учебный процесс как движение от социальных и общекультурных знаний и умений своей профессии (от профессии к культуре) к технологическим, дающим ему понимание способов и методов решения профессиональных задач, а от них к методологическим, позволяющим отслеживать динамику изменения качества своей профессиональной деятельности (от технологии к инновационному мышлению). Условием осуществления инновационной деятельности является готовность субъекта к осмыслению, пониманию и на этой основе – к реализации данной деятельности. Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных, поэтому важно установить целесообразное соотношение применения преподавателем традиционных форм и методов обучения и инновационных.

Вышеназванные задачи стоят также перед юридическими вузами, которые нуждаются в модернизации образовательного процесса, в том числе и путем внедрения инновационных педагогических технологий и формирования условий для их реализации. Поэтому, на наш взгляд, существует противоречие между потребностями современного российского общества и государства в модернизации образовательного процесса в юридических вузах и недостаточностью теоретико-методологических работ, раскрывающих содержание инновационных педагогических технологий профессиональной подготовки студентов юридического вуза. Именно применение не только традиционных, но и инновационных педагогических технологий будет способствовать повышению качества профессиональной подготовки будущих юристов и, соответственно, выполнению социального

³ Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления // Высшее образование в России. 2010. № 1. С. 82.

заказа государства на высококвалифицированных специалистов юридического профиля.

Таким образом, предлагаемое исследование направлено на разрешение **противоречий** между:

необходимостью повышения качества профессиональной подготовки студентов юридических вузов и недостаточностью теоретического осмысления потенциальных возможностей инновационных педагогических технологий;

растущими требованиями общества и государства к деятельности юридического вуза в условиях его перехода к гуманистическим, личностно-ориентированным образовательным моделям и несформированностью позиции педагогов в отношении работы в данной парадигме;

научными знаниями о сущности инновационных педагогических технологий и недостаточным уровнем использования этих знаний в образовательном процессе юридического вуза.

Исходя из выявленных противоречий, была сформулирована проблема исследования, которая заключается в повышении качества профессиональной подготовки студентов юридического вуза.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловлена:

- общественно-государственной значимостью качества профессиональной подготовки юридических кадров;

- необходимостью применения инновационных технологий диалогового и полилогового взаимодействия на будущего юриста в целях повышения его профессиональной компетентности;

- недостаточной разработанностью проблем, связанных с применением инновационных образовательных технологий в юридических вузах.

Опыт исследований в этом направлении нашел отражение в ряде работ известных педагогов, психологов и правоведов.

Базовыми для разработки данной проблемы являются исследования общих закономерностей учебно-воспитательного процесса в высшей школе,

технологий обучения студентов (В. П. Беспалько, И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Н. Н. Нечаев, В. В. Сериков, В. А. Слостенин, Э. И. Сокольникова, Н. Ф. Талызина и др.).

Определению целей и задач педагогической и управленческой инноватики посвящены исследования В. П. Беспалько, М. В. Кларина, Л. С. Подымовой, М. М. Поташника, А. И. Пригожина и др. Раскрытию общих особенностей педагогических инновационных явлений посвящены работы В. И. Журавлева, В. И. Загвязинского, В. И. Слободчикова и др.

Обеспечение инновационной деятельности педагогов предполагает исследование группы вопросов, в числе которых выявление социокультурных, нравственно-духовных факторов, детерминирующих потребность в расширении инновационной деятельности и новом социальном типе личности преподавателя, способного к ее реализации.

В частности, вопросы педагогических инноваций рассматривались в диссертационных исследованиях Е. С. Поплевко, С. В. Щebleвой, И. И. Гурьевой, И. В. Глазовой, П. А. Радченко, Н. В. Коноплиной⁴

Цель исследования: повышение качества профессиональной подготовки студентов юридического вуза на основе использования инновационных педагогических технологий.

⁴ Поплевко Е.С. Инновационные педагогические технологии в профессиональной подготовке студентов-заочников : автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Саратов, 2006; Щebleва С.В. Профессиональная подготовка студентов колледжа на основе инновационных образовательных технологий : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Магнитогорск, 2000; Гурьева И.И. Модернизация заочного обучения как условие повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузе (на примере университета) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Ставрополь, 2007; Глазова И.В. Применение инновационных технологий как средство активизации обучения студентов в вузе : автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Москва, 2002; Радченко П.А. Применение инновационных технологий в обучении студентов юридических вузов : автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Тольятти, 2000; Коноплина Н.В. Системно-целевое управление развитием педагогического вуза: дисс. на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук. 13.00.01 - общая педагогика. Сургут. 2000.

Объект исследования: профессиональная подготовка студентов юридического вуза.

Предмет исследования – инновационные педагогические технологии профессиональной подготовки студентов юридического вуза.

Гипотеза исследования: качество профессиональной подготовки специалиста в юридическом вузе можно значительно повысить, если в образовательном процессе использовать инновационные педагогические технологии.

Для достижения цели исследования нами поставлены следующие **задачи:**

изучить состояние проблемы профессиональной подготовки студентов юридического вуза в педагогической теории и практике;

проанализировать теоретико-методологические основы использования инновационных педагогических технологий профессиональной подготовки студентов юридического вуза;

рассмотреть организационно-педагогические условия реализации инновационных технологий профессиональной подготовки студентов юридического вуза;

разработать методику использования инновационных технологий в преподавании юридических дисциплин теоретико-исторического цикла.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** анализ психолого-педагогической и методической литературы, относящейся к объекту исследования; наблюдение и изучение практической деятельности преподавателей института, анализ собственного опыта преподавания учебных дисциплин студентам юридического вуза; моделирование методики использования инновационных технологий в учебном процессе; анкетирование студентов и преподавателей института с целью выяснения степени интереса и возникших трудностей, в ходе использования инновационных технологий на занятиях в юридическом вузе.

База исследования – Поволжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Саратове.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно развивает направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением процесса использования инновационных педагогических технологий профессиональной подготовки студентов юридического вуза:

- даны определения инновационных педагогических технологий;
- изучены ресурсные возможности образовательного процесса юридического вуза для применения инновационных технологий обучения;
- разработана методика использования инновационных технологий обучения в учебном процессе юридического вуза на примере теоретико-исторических дисциплин.

Практическая значимость исследования заключается в том, что были разработано и внедрено в образовательную практику учебное пособие «Активные и интерактивные формы и методы обучения».

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные теоретические положения и выводы нашли отражение в преподавании учебных дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран» в Поволжском институте (филиале) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) в г. Саратове, докладах на научных конференциях и семинарах, а также работах автора.

Основные результаты исследования докладывались на научно-практических конференциях и семинарах:

- всероссийский научно-практический интернет-семинар «Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа: задачи, проблемы и перспективы развития» (12–30 ноября 2013 года, Средне-Волжский (г. Саранск) филиал РПА Минюста России);

- научно-практическая конференция «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (09-10 декабря 2013 года, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультет психологии);

- V Международная научно-практическая конференция «Организационная психология: люди и риски» (29-30 мая 2014, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультет психологии);

- научно-практическая конференция «Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент» (22 декабря 2014, СГУ им. Н.Г. Чернышевского, факультет психологии).

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, включающих в себя четыре параграфа, заключения, списка использованных источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, сформулированы цель, гипотеза и задачи исследования, выделены методологические основы, раскрыты теоретическая и практическая значимость исследования, представлена структура работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основания применения инновационных педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов юридического вуза» осуществляется анализ состояния проблем профессиональной подготовки будущих юристов в педагогической теории и практике, приводится характеристика инновационных педагогических технологий.

В первом параграфе исследуется состояние проблемы профессиональной подготовки будущих юристов в педагогической теории и практике. Указываются факторы, которые привели к снижению качества профессиональной подготовки студентов юридических вузов, а также факторы, повышающие уровень подготовки студентов. Отмечается в частности, то, что студенты юридических вузов не в достаточной степени

вовлекаются в научную деятельность, не готовы к практической работе, не всегда могут адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни общества. Также акцентируется внимание на квалификации преподавателей юридических вузов, для преподавателя вуза «недостаточно владеть материалом, нужно уметь сделать его достоянием студента»⁵. Поддерживается мнение Л. В. Чхутиашвили о том, что современное инновационное юридическое образование – это опережающее образование, отличительной особенностью которого является разработка передовых методов и способов приобретения знаний, формирующих личность юриста в единой мировой информационно-образовательном пространстве⁶.

Одним из факторов повышения качества юридического образования является модернизация образовательного процесса, внедрение инновационных педагогических технологий на системной основе.

Во втором параграфе, прежде чем раскрыть суть инновационных педагогических технологий обучения студентов, анализируется сущность понятий «педагогическая технология», «инновационные педагогические технологии», «инновация». Поясняется различие между понятиями «новшество» и «нововведение». Если под педагогическим новшеством понимать некую идею, метод, средство, технологию или систему, то нововведением в этом случае будет процесс внедрения и освоения этого новшества⁷. В педагогике выделяют различные виды технологий, исходя из большого разнообразия критериев. В работе приводится перечень некоторых из видов технологий.

Учитывая, что цель юридических вузов заключается в подготовке не только профессионала в области права, знающего юридический материал, но и человека мыслящего творчески, умеющего самостоятельно применить

⁵ Державин Н.С. К вопросу о методах преподавания в высшей школе // Научный работник. 1926. № 5-6. С. 47.

⁶ Чхутиашвили Л.В. Роль инновационного юридического образования на современном этапе развития России // Проблемы юридического образования и науки. 2011. № 1. С. 21.

⁷ Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. - М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005.

полученные знания при решении практических задач, целесообразно от экстенсивного накопления знаний переходить к интенсивному, направленному на продуктивное приобретение студентами знаний и умений. Этому будет способствовать использование технологических стратегий обучения. Главным моментом современного учебного занятия становится диалоговое взаимодействие субъектов педагогического процесса, позволяющее организовать работу на уроке как сотрудничество, результативность которого зависит от того, какие активные методы и современные виды учебных занятий использует педагог⁸.

В работе приводятся данные анкетирования преподавателей Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), целью которого было выяснение мнения профессорско-преподавательского состава вуза об используемых педагогических технологиях, проблемах внедрения инноваций в образовательный процесс, готовности преподавателей к инновационной деятельности. Резюмируя итоги анкетирования, отмечается, несмотря на то, что подавляющее большинство преподавателей согласны с мыслью о том, что инновационные методы обучения являются средством, повышающим качество образования, зачастую используются лишь некоторые активные и интерактивные методы обучения. Но применение инновационных образовательных технологий в институте постепенно активизируется, хотя не стало системным явлением.

В процессе рассмотрения сущности категории «педагогическая технология», характеристики ряда технологий, были проанализированы те из них, которые рекомендуются для использования именно со студентами по направлению подготовки «Юриспруденция» (технология развития критического мышления; технология использования методов активного и интерактивного обучения). Данный перечень не является исчерпывающим, а ограничен, во-первых, объемом магистерской работы, во-вторых, личным выбором и педагогическим опытом автора работы.

⁸ Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М., – 2007. – С. 18.

Каждый преподаватель свободен в выборе методов обучения. Но этот выбор детерминирован рядом требований: целями и задачами обучения; содержанием учебного предмета и конкретной темы; уровнем педагогической культуры преподавателя; познавательными возможностями обучаемых, состоянием учебно-методической базы учебного заведения. Любой метод продуктивен лишь в том случае, если существует педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. От выбора метода обучения зависит коэффициент полезного действия занятия, а от умения преподавателя его реализовать – эффективность.

Во второй главе «Эмпирическая проверка эффективности инновационных технологий в учебном процессе юридического вуза» рассматриваются организационно-педагогические условия реализации инновационных технологий профессиональной подготовки будущих юристов, приведена авторская методика использования инновационных технологий в преподавании юридических дисциплин теоретико-исторического цикла.

В первом параграфе рассматриваются организационно-педагогические условия реализации инновационных технологий профессиональной подготовки будущих юристов. Преподаватели юридических вузов на практике настороженно относятся к инновационным практикам в области обучения и воспитания. К наиболее важным качествам и умениям преподавателя, использующего современные образовательные технологии, по мнению автора, могут быть отнесены: высокий профессионализм, свободное владение учебным материалом; развитые коммуникативные умения, которые позволят найти подход к каждому студенту; умение организовать работу в режиме диалога; умение создавать ситуации, побуждающих взрослых обучающихся к объединению усилий для поиска решений поставленных проблем, задач; умение стимулировать самостоятельность мышления обучающихся; лидерские качества; прогностические способности, позволяющие предвидеть ход и результаты

педагогического воздействия на обучающихся; умение владеть собой и быть объективным.

Автор полагает, что при внедрении образовательных инноваций в вузах на первый план должны быть выдвинуты организационно-педагогические вопросы, в частности, подготовка технолога-преподавателя и студента. Эта проблема находится в большинстве вузов на периферии внимания руководителей, однако именно неприятие перемен педагогом и неподготовленность к ним студентов является главным тормозом широкого внедрения инноваций в учебный процесс вуза.

В магистерской работе были предложены методики использования инновационных технологий в преподавании юридических дисциплин теоретико-исторического цикла. В частности, методики проведения лекционного и практического занятий по дисциплине «Теория государства и права» основаны на применении технологии критического мышления и технологии использования активных и интерактивных методов обучения. В качестве рекомендации предлагается реализовать проект по созданию сборника методических разработок по дисциплине «Теория государства и права», включающим в себя: сценарии деловых игр, задачи (ситуации, кейсы) по, серии графических и наглядных материалов, перечень афоризмов, кроссворды, плакаты, репродукции картин, сценарии проведения конференций, круглого стола, дискуссии, викторин, конкурсов. В ходе проведенного исследования и на протяжении педагогической деятельности автора производились поиски подобного рода работы, но не увенчались успехом. Авторы учебно-методических пособий по теории государства и права ограничиваются чаще всего сборниками тестовых заданий.

В заключении диссертации подводятся итоги проведенного анализа, формулируются основные выводы и намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Содержание работы нашло отражение в следующих публикациях автора:

Каменская Е. В., Рождествина А. А. Об опыте внедрения активных и интерактивных методов обучения в ПЮИ (ф) РПА Минюста России // Материалы Всероссийского научно-практического интернет-семинара «Современные образовательные технологии в учебном процессе ВУЗа: задачи, проблемы и перспективы развития» // [Электронный ресурс] URL: <http://www.saranskrrpa.ru/vserossijskij-nauchno-prakticheskij-internet-seminar>;

Каменская Е. В. Общая характеристика форм и методов обучения. Использование технологии критического мышления при проведении лекций для студентов юридического вуза // Учебно-методическое пособие: Активные и интерактивные формы и методы обучения : учебно-метод. пособие / коллектив авторов; под общ. ред. Е. В. Каменской ; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). – М. : РПА Минюста России, 2013. – 100 с.