

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный Исследовательский Саратовский Государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»

Кафедра педагогики

**Адаптация детей с ограниченными возможностями к спортивной
деятельности в инновационном центре**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета психологии, профиль

«Педагогическая инноватика и рискология»

Минахметовой Ольги Викторовны

Научный руководитель

Профессор кафедры педагогики,

канд. пед.наук

Г.Д. Турчин

Заведующая кафедрой

канд. пед.наук, доцент

Е.И.Балакирева

Саратов, 2016

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Нынешняя социокультурная ситуация в нашей стране характеризуется серьёзными структурными изменениями, которые связаны с имеющими долгосрочный характер глобальными процессами модернизации. При интенсивных общественных изменениях, когда множество прежних механизмов направленных на обеспечение социальной защиты и поддержки населения становятся малоэффективными, а новые пока не сформированы, проблемы социально незащищенных групп населения и инвалидов в том числе обостряются.

В числе основных проблем современности, которые отражаются на положении инвалидов, как психологически и физически «другим» людям, изменение экономической реальности формирующей их «не востребованность» и не редко изоляцию инвалидов в качестве неэффективной социальной группы, а также дифференциация общества, которая определяет статус инвалидов в качестве «вынужденной нагрузки» на социум. Это, прежде всего, обуславливается установкой общественного сознания, не желанием коммерческих структур и множества государственных учреждений применять труд инвалидов под предлогом его неэффективности, а также необходимости обеспечения определённых социальных гарантий, недостаточными возможностями полноценного включения людей с ограниченными физическими возможностями в культурную общественную жизнь.

Несмотря на тот факт, что в последнее время на уровне государства принимаются меры, которые направлены на противодействие различным социальным рискам, вкладываются огромные ресурсы на поддержку детей - инвалидов, происходит реорганизация множества социальных институтов (возможность получения инклюзивного образования, государственная программа «Доступная среда»), государственная политика, а также деятельность других субъектов по отношению к инвалидам оказывается не

эффективной. Эти ориентации общественности отражаются на нынешнем культурно-статусном положении детей - инвалидов и соответственно, воздействуют на характер решения имеющихся проблем их будущего культурного развития.

В соответствии со стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года и государственной программой Российской Федерации “Развитие физической культуры и спорта” к 2020 году планируется увеличить долю лиц с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности данной категории населения до 2,5 миллионов человек, что составит 20% от общего количества инвалидов в Российской Федерации.

Благодаря активному развитию системы управления адаптивной физической культурой и спортом инвалидов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях количество инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом за последние годы увеличилось более чем в 2 раза с 224 тысяч человек в 2009 году до 458 тысяч человек в 2013 году, что составляет 3,52% от общего числа инвалидов в стране. Для выполнения поставленной задачи государственной программой Российской Федерации “Развитие физической культуры и спорта” необходимо системное вовлечение в занятия адаптивной физической культурой и спортом с увеличением количества занимающихся инвалидов ежегодно на 357 тысяч человек.

Наибольший показатель занимающихся адаптивной физической культурой и спортом наблюдается среди детей-инвалидов и составляет почти 40%, или 218 тысяч человек от общего количества детей-инвалидов. По сравнению с 2011 годом данный показатель увеличился практически в 3 раза (с 13%, или 74 тыс. человек) и превысил более чем в 2 раза завершающий показатель целевого индикатора государственной программы Российской Федерации “Доступная среда” на 2011 – 2015 годы.

Ведется большая работа по увеличению доли инвалидов трудоспособного возраста старше 18 лет, занимающихся адаптивной физической культурой и спортом, которая в настоящее время составляет 6,5%, или 240 тысяч человек. Увеличение численности занимающихся из категории трудоспособных инвалидов, которое составляет 3,9 миллиона человек, требует сегодня принятия дополнительных мер внесения соответствующих изменений при разработке государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» до 2020 года.

Создание инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья современных и качественных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом с мотивацией и формированием у них потребности в этих занятиях может быть реализовано на всех уровнях управления государственных структур при условии соблюдения индикаторов эффективности данной деятельности.

Адаптивная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, и инвалидами во всех регионах и населенных пунктах должна быть направлена на увеличение числа занимающихся без предварительного отбора и для всех возрастных групп маломобильного населения. Главная задача такой адаптивной физкультурно-оздоровительной деятельности - стимулировать стремление людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к ежедневным физкультурно-спортивным занятиям, а в дальнейшем - мотивировать и вовлекать их в соревновательную и спортивную деятельность.

В последнее время инвалиды и разные проблемы, связанные с ними все больше привлекают внимание ученых.

К таким проблемам в первую очередь относят вопросы социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями, в том числе применение средств адаптивного спорта и физической культуры, благоприятно воздействующих на их психику, мобилирующих их волю,

приводящих к сознательному участию в общественной жизни, способствующих установлению социальных контактов, об этом свидетельствуют труды таких ученых как: Н.О. Рубцова, М.Н. Мамаджанян, Л.П. Забелин, В.П. Жиленкова (2002), Я. Жбиковский, Т.Н. Губарева, А.В. Сахно (1990) и др.

В то же время в работах В.В.Зайцевой, Н.Н.Ефименко, В.С. Дмитриева и Б.В.Сергеева подчеркнута необходимость включению инвалидов в спорт и игры в качестве важнейшего средства предотвращения социальной изоляции и психических травм, дифференцированного подхода к их физическому воспитанию. Как утверждает Я. Жбиковский, выявляются виды спорта и физические упражнения, наиболее пригодные для определённых групп инвалидов, ведется постоянный поиск форм физкультурно-спортивной деятельности, которые были бы адаптированы к психическому и физическому уровню инвалидов.

Вместе с техническими и медицинскими аспектами, огромное внимание уделяется психологическим и педагогическим проблемам интеграции, а также организации досуга людей с ограниченными возможностями, представленные в трудах А.А. Осиповой, Л.К. Игнатъевой, М.М. Башкировой (1989), Л.В. Шапковой (2003).

Как свидетельствует из анализа литературы, многие научные труды направлены на исследование социальной реабилитации инвалидов и в целом социальных проблем инвалидизации (Н.Ф. Дементьева (1991), Н.В. Антипьева, О. Дроздова(2000)) и др.

В настоящее время не изученными остаются вопросы адаптация детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности. В исследованиях отмечена проблема выявления форм физкультурно-спортивной деятельности, наиболее пригодных для работы с инвалидами. Исследуются вопросы эффективного и рационального их применения в сочетании с иными видами деятельности в структуре свободного времени инвалидов, особенно для их социальной адаптации и интеграции. Данная

проблемы до сих пор, как утверждают ряд исследователей Я. Жбиковский, М.М. Башкирова (1989) и др., относятся к числу менее всего разработанных проблем, которые касаются инвалидов.

Таким образом, **актуальность проблемы** определяется отсутствием исследований в области изучения взаимосвязи степени двигательных ограничений и их роли в восстановлении, а также недостаточной изученностью эффективности применения средств адаптивной физической культуры в системе адаптации детей с ограниченными возможностями.

Актуальность проблемы, ее практическая и теоретическая значимость, а также выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования «Адаптация детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности в инновационном центре».

Объект исследования: процесс адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: – адаптация детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности в инновационном центре.

Цель исследования: теоретическая разработка и научное обоснование физической реабилитации детей с ограниченными возможностями и экспериментальная проверка их адаптации к спортивной деятельности в условиях инновационного центра.

В соответствии с обозначенной проблемой и целью исследования сформулированы **следующие задачи:**

1) изучить особенности и педагогические проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности.

2) экспериментально апробировать процесс адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности в инновационном центре;

3) на основе проведенного эксперимента разработать методику физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями в инновационном центре и выявить

критерии оценки успешности адаптации детей с ограниченными возможностями.

Методологической основой данного исследования послужили положения и ряд концептуальных идей, нашедших отражение в отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической, методической литературе:

- теория деятельности С.Л. Рубинштейна (1989), А.Н. Леонтьева (1998) и Л.С. Выготского (1992), согласно которой движущей силой и основанием развития личности является совместная работа, которая способствует индивидуализации личности,

- концептуальные положения, выдвинутые психиатром М.М. Кабановым, сформулировавшим основные принципы реабилитации инвалидов: разносторонность усилий (сочетание семейной, профессиональной и многих иных сфер реабилитации); партнерство инвалида и медика, активное участие больного в реабилитации; общность биологического и психосоциального методов воздействия, поэтапность и ступенчатость;

- концепция развития адаптивной физической культуры, которая изложена в работах Л.В. Шапковой (2003), С.Л. Евсеева (2002);

- концепция социальной адаптации и интеграции инвалидов Н.Ф. Дементьевой (1991) и Е.И. Холостовой (2000).

Сочетание теоретико-методологического уровня исследования с решением задач прикладного характера обусловило выбор методов, включающих в себя: теоретический анализ научной литературы по педагогике, психологии, философии, социологии; анализ результатов исследования и их коррекция; системное структурирование данных опытно-экспериментальной работы; математическая обработка данных экспериментального исследования; формулирование общих выводов.

Экспериментальной базой исследования является инновационный центр (Детско-юношеская адаптивная школа реабилитации и физкультуры – ДЮАШ «РиФ»).

Научная новизна работы заключается в том, что благодаря проводимым нами исследованиям разработана методика занятий физическими упражнениями для адаптации детей ограниченным здоровьем, что позволит в дальнейшем формировать у них правильное представление о роли занятий адаптивным спортом в жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья;

так же разработана система занятий с применением компьютерного тренажера «СКАТТ».

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что они дополняют и конкретизируют существующие представления о процессе адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности; дана оценка успешности адаптационного процесса; разработана методика физического развития и физической подготовленности детей с ограниченными возможностями в инновационном центре.

Практическая значимость исследования: полученные результаты могут быть полезны представителям муниципальных учреждений, тренерам, юным и опытным спортсменам для формирования у них правильного представления о роли занятий адаптивным спортом в жизни человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья, в частности нарушения опорно-двигательного аппарата.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении дается обоснование актуальности темы исследования, формулируются его проблемы, цель, предмет и задачи, раскрываются методологическая основа, методы исследования, опытно- экспериментальная база, описываются основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

Первая глава «Адаптация детей с ограниченными возможностями как педагогическая проблема» освещает теоретические предпосылки внедрения адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности, рассматривает процесс обучения спортивной деятельности, а также теоретически обоснованный комплекс педагогических средств формирования адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности.

Анализ состояния и проблемы адаптации детей с ограниченными возможностями позволил сделать вывод о том, что она существует очень давно. В ходе исследования были рассмотрены понятия «инвалид» и «инвалидность», причины возникновения и виды инвалидности в современном обществе, политика государства по отношению к инвалидам, отношение общества к инвалидам, современные научные представления об инвалидности, направления научных исследований по проблемам инвалидности.

Результаты проведенного исследования подтвердили мнение многих ученых (С.П. Евсеев, Л. В. Шапкина, 2000, Т. И. Губарева, 2001, В. П. Жиленкова, 2002, Г. И. Дерябина, 2005, А. С. Парфенов, 2006 и др.), что одним из наиболее эффективных средств расширения жизненного пространства и оздоровления лиц «с особыми проблемами» являются занятия физической культурой и спортом. Эти занятия способствуют активной социализации, формированию реабилитационного потенциала, что ведет к повышению качества жизнедеятельности таких лиц.

Специальному рассмотрению подвергались вопросы, раскрывающие особенности социально-психологической адаптации инвалидов в зависимости от характера заболеваний опорно-двигательного аппарата.

В результате анализа и обобщения научно-методической литературы установлено, что, несмотря на значимую роль занятий спортом в процессе реабилитации и социализации лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, до настоящего времени, проблема организации с ними спортивной тренировки не имеет исчерпывающего освещения. В связи с чем, одной из существенных научных задач, которая требует решения, является педагогическая оценка возможностей спортивной тренировки в социально-психологической адаптации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Во второй главе «Адаптивный спорт для детей с ограниченными возможностями в инновационном центре» описывается содержание и основные этапы исследования, проводится научно – теоретическое обоснование применения выбранных педагогических средств, а также предоставлен анализ результатов эксперимента.

Исследования проходили в инновационном центре (ДЮСАШ «РиФ» - детско-юношеская спортивно-адаптивная школа Реабилитации и Физкультуры) г. Саратова. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Саратовской области «Областная комплексная детско-юношеская спортивно-адаптивная школа «Реабилитация и физкультура» работает с 25 марта 1994 года.

Главной задачей школы является реабилитация и адаптация инвалидов средствами физической культуры и спорта, а также их спортивная подготовка и спортивное совершенствование.

Для определения особенностей организации тренировочного и соревновательного процесса спортсменов-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата проводилось педагогическое наблюдение. В ходе наблюдения было выявлено, что тренировочный процесс детей с поражением

опорно-двигательного аппарата предъявляет другие требования к проведению тренировочного процесса, отличные от спортивной тренировки людей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья. А именно 1) в связи с особенностями заболеваний и травм, необходимы увеличенные по времени перерывы между выполнением тренировочных упражнений для осуществления санитарно-гигиенических процедур и проведения восстановительных мероприятий, 2) разнообразие травм и заболеваний требует дифференцированного подхода к организации тренировочного процесса и учета проведенной на предыдущем этапе медицинской реабилитации.

Эксперимент проводился на отделении стрелкового спорта (пулевая стрельба), с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) (детский церебральный паралич)

Задачами нашего эксперимента являются;

1. Оценить уровень физического состояния инвалидов с последствиями ДЦП (детский церебральный паралич) и исследовать особенности их двигательной деятельности.

2. Экспериментально апробировать процесс адаптации детей с ограниченными возможностями к спортивной деятельности в инновационном центре.

3. Выработать методики для совершенствования у детей с последствиями ДЦП техники стрельбы из винтовки.

4. С помощью проведенного эксперимента обосновать эффективность технологии физической реабилитации и подготовки инвалидов-стрелков на основе использования комплекса специальных компьютерных тренажеров и физических упражнений в инновационном центре.

В заключении исследования обобщены результаты, подведены итоги, сформулированы основные выводы, намечены перспективы дальнейших разработок, связанных с проблемой осуществленного исследования.

В ходе эксперимента были решены следующие задачи:

1. В процессе проведенного исследования и анализа научно-методической литературы было установлено, что нарушения двигательных функций многих инвалидов с последствиями детского церебрального паралича снижают качество управления движениями, это связано с чрезмерно сниженным, либо повышенным мышечным тонусом. Степень координационных возможностей, по мнению множества ученых, является основной для проявления иных физических качеств.

2. Сравнительный анализ физического состояния инвалидов и здоровых людей выявил у инвалидов с последствиями ДЦП очень низкую степень проявления координационных возможностей. Проявления иных двигательных качеств носили меньшие отличия, они вообще отсутствовали в силовых показателях статического характера.

Сравнение естественных двигательных действий ациклического и циклического характера выявили присутствие у инвалидов невысокую амплитуду двигательной деятельности при её существенной асимметрии.

3. Определен ряд основных критериев уровня эффективности двигательных действий инвалида-стрелка: «кучность» и результативность попадания в мишень, оптимальная двигательная деятельность и стабильность результата в процессе занятия, ритмичность его выстрелов, а также надежность выступления такого спортсмена на соревнованиях.

4. Применение в тренировочном процессе инвалида-стрелка специальных упражнений, которые направлены на развитие точности его двигательных действий свидетельствовало, что в среднем по группе, по окончании эксперимента, улучшился уровень «кучности» стрельбы и надежности выступления в соревнованиях.

5. В результате использования в тренировке игровых и информационных тренажеров у инвалидов-стрелков улучшились показатели: показатели ритмо-темповой структуры стрельбы, стабильности результата, продолжительности оптимальной результативности, «кучности». В связи с

улучшением значений данных критериев двигательных действий произошло и возрастание результативности стрельбы.

6. Результаты педагогического эксперимента подтверждают повышенную эффективность технологий совершенствования стрельбы с применением комплекса разработанных средств.

7. Многократная имитация воспроизведения выстрела и стрельба без патрона способствует обеспечению тренировки моторных и сенсорных функции инвалида-стрелка, формированию специфичного для стрельбы восприятия, совершенствуя координацию движений.

8. Для снижения воздействия отрицательных раздражителей (отдача оружия после выстрела, громкий звук выстрела и др.) в тренировочном и учебном процессе инвалидам-стрелкам можно использовать технические средства, предохраняющие исполнительную систему движений спортсменов от утомления, улучшая управленческие механизмы.

9. Использование имитационных упражнений и компьютерного тренажера бывает возможным в местах, которые не предназначены для стрельбы и в качестве разминки перед соревнованием.

10. С целью закрепления достигнутого результата целесообразно проводить имитационные и «контрольные» тренировочные занятия, где вместе с многократным повторением упражнений в искусственно созданных условиях необходимо развивать у занимающихся инвалидов способность анализировать и воспроизводить мышечные ощущения, которые характерны для высоких результатов в действиях.

Проведенная исследовательская работа позволяет сформулировать ряд практических рекомендаций для педагогов адаптивной физической культуры, тренеров.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Существенным фактором в физкультурно-оздоровительной работе с детьми-инвалидами является их мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Их собственное желание и понимание важности таких занятий

является первейшим условием достижения желаемого результата. Высокую эффективность и надежность на занятиях с детьми с ограниченными возможностями показали использование ряда психолого-педагогических и организационно-методических условий:

- место занятий должно было быть чистым и хорошо приспособленным, а педагогический коллектив иметь опыт работы с детьми с ограниченными возможностями;

- однородность групп занимающихся - "по интересам", повышает эффективность самих занятий, и способствует взаимному общению занимающихся;

- постановка первоочередных и долговременных задач физической реабилитации осуществляется в рамках потенциальных возможностей занимающихся. Достижение этих целей - самая сильная и эффективная мотивация для каждого занимающегося. При этом долговременные цели помогут сделать физические упражнения детей-инвалидов привычкой, обязательным ежедневным занятием, стилем жизни;

- на занятиях пулевой стрельбой поощряется стремление детей-инвалидов к осознанию, самоутверждению - как фактору, тесным образом, связанным с внешним обликом, силой, двигательной подготовленностью. Первые успехи детей-инвалидов должны рассматриваться как еще один фактор мотивации, который способствует самоутверждению;

- на занятиях пулевой стрельбой необходимо использовать достаточно частые (раз в 5-6 недель) контрольные тестирования, а между ними - "прикидки", которые дают занимающимся возможность наглядно убедиться в прогрессе своего состояния.

2. На начальном этапе обучения пулевой стрельбе детей-инвалидов необходимо учитывать динамические характеристики выполнения выстрела.

К динамическим характеристикам относятся:

- инерционные характеристики - особенности тела стрелка-инвалида и управляемого им оружия;

- силовые - особенности взаимодействия звеньев тела и связанного с ним оружия;

- энергетические - состояние и изменения работоспособности биомеханической системы «стрелок - оружие».

3. Формирование совершенствование ритмо-темповой структуры стрельбы из пистолета целесообразно осуществлять на первых этапах обучения с использованием информационно-звукового тренажера СКАТТ.

4. Стрельба без патрона и многократная имитация воспроизведения выстрела позволяет обеспечить тренировку сенсорных и моторных функции стрелка-инвалида, сформировать специфичные для стрельбы восприятия и совершенствовать координацию движений.

5. На занятиях пулевой стрельбой детям с ограниченными возможностями необходимо создавать условия преодоления препятствий - как обязательный фактор проявления и развития воли и волевых качеств (целеустремленности, настойчивости и упорства, инициативности и самостоятельности, выдержки и самообладания).

Результаты проведенного экспериментального исследования подтвердили эффективность программы физической реабилитации детей с ограниченными возможностями с использованием комплекса физических упражнений, специфичных для пулевой стрельбы, апробированных в ходе специально-организованных учебно-тренировочных занятий.

Применение средств физической культуры и спорта является эффективным, а в ряде случаев единственным методом физической реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

