

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный Исследовательский Саратовский Государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского»

**ИННОВАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА-ЮРИСТА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА

студентки 3-го курса 302 группы

направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета психологии, профиль

«Педагогическая инноватика и рискология»

Рождествой Анны Анатольевны

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор



Г. И. Железовская

Заведующий кафедрой педагогики,

кандидат педагогических наук, доцент



Е. И. Балакирева

Саратов 2016

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования. Формирование интеллектуального потенциала общества тесно связано с определенной философией образования, которую кратко можно определить следующим образом: образованный человек - это творческая личность, на основе полученных знаний самостоятельно мыслящая, способная к инновациям и организации собственной жизни, руководствующаяся мотивами ответственности в своей деятельности. В связи с этим качество образования определяет способность субъектов рынка труда успешно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями современной экономики.

Среди вопросов, связанных с обеспечением ценности образования на рынке образовательных услуг, одним из самых актуальных в последние годы рассматривается вопрос формирования специалистов новой формации, обладающих инновационным подходом к принятию решений, высоким нравственным потенциалом, профессиональной компетентностью, инициативой, способных к конкуренции на рынке труда.

В научной литературе исследуются различные виды потенциала личности: творческий, духовно-творческий, интеллектуальный, инновационный, аксиологический, коммуникативный, управленческий, акмеологический, карьерного роста и т.д. В своей работе мы рассматриваем возможности развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста при помощи инновационной модели юридической клиники в условиях заочной формы обучения.

Теоретическая основа исследования и степень разработанности темы. Вопросы инновационного обеспечения развития интеллектуально-нравственного потенциала личности исследовали В. В. Зеньковский, В. П. Зинченко, Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков, К. Д. Ушинский,

Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский и многие другие.

Цель работы - выявление, обоснование и экспериментальная проверка инноваций в процессе развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста.

Для достижения поставленной поставлены следующие **задачи**: 1) выявить сущность, содержание и структуру интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста; 2) определить понятие инновационных технологий и выявить проблемы, связанные с их внедрением в юридическом вузе; 3) экспериментально апробировать способы инновационного обеспечения развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста и на основании результатов проведенного эксперимента создать модель инновационного развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста.

Объектом работы является учебно-воспитательный процесс в юридическом вузе, направленный на обеспечение развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста, а **предметом** – инновационный процесс такого развития.

Основные методы работы обусловлены целью и задачами исследования - это теоретический анализ и синтез, обобщение и моделирование, беседы, анкетирование, наблюдение, изучение документации учебной деятельности, сравнительный метод, метод эксперимента.

Экспериментальной базой исследования является Поволжский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)» в г. Саратове.

Научная и практическая значимость работы. Теоретический анализ проблемы, составляющей предмет исследования, проведен во взаимосвязи с практикой инновационного обеспечения развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста. Содержащиеся в работе модель инновационного развития интеллектуально-нравственного

потенциала личности студента - юриста при помощи прохождения практики в юридической клинике призвана оптимизировать юридическое образование в России в целях формирования необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

Результаты работы можно использовать для организации прохождения практики в юридической клинике в условиях заочной формы обучения, а также при проведении фундаментальных и прикладных исследований, посвященных проблемам инновационного обеспечения развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные выводы и положения исследования докладывались на научно-практических конференциях, нашли отражение в публикациях автора.

Структурно работа состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание

Во введении обосновывается актуальность работы, показывается степень разработанности обозначенной проблемы, ставится цель, формулируются задачи, определяются методы исследования, раскрывается практическая значимость полученных результатов.

В первой главе рассмотрены теоретические основания развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста.

В первом параграфе исследования рассматривается сущность, содержание и структура интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста. При этом отдельно исследуется понятие личности, ее структура, состоящая из четырех подструктур, потенциала, который включает в себя способности, которые могут развиваться и реализовываться путем обучения и воспитания, понятие компетенций, которые отражают степень развития интеллектуально-нравственного

потенциала личности студента- юриста. При этом разграничивают обще - интеллектуальные способности и специальные способности. Обще-интеллектуальные способности - это система интеллектуальных свойств личности, обеспечивающая успешность овладения знаниями, наукой, сложной деятельностью. Специальные способности - система свойств личности, обеспечивающая достижение высоких результатов в специальной области деятельности.

Основными понятиями, которыми приходится оперировать при рассмотрении проблем нравственного становления студента является соотношение понятия этики, морали и нравственности. При этом применительно к юристам реализация внутренних нравственных норм будет проявляться в соблюдении действующего законодательства, закрепляющего этические нормы, а также кодекса профессиональной этики, т.е. нравственные нормы из категории внутренних переходят в правовую категорию.

Второй параграф первой главы работы посвящен рассмотрению педагогических технологий, способствующих развитию интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста, а также проблемам их внедрения. В данном параграфе рассматривается понятие «инновация» и «педагогическая технология». При этом обосновывается вывод о необходимости использовать законодательное определение этих понятий.

Инновации - введенный в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях», а инновационная деятельность - деятельность (включая научную, технологическую, организационную, финансовую и коммерческую деятельность), направленная на реализацию инновационных проектов, а также на создание инновационной инфраструктуры и обеспечение ее деятельности. Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и

усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Из названных понятий формируется определение инновационных педагогических технологий - это введение нового в методах создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В качестве инновационных педагогических технологий в работе выделяются: кейс-технологии, интерактивные формы, методы и средства осуществления образовательного процесса, интерактивные учебные пособия, учебники, средства мультимедиа для усиления практикоориентированности педагогического образования, повышения самостоятельности студентов в образовательном процессе, развития сети дистанционного образования, формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности, эвристические методы и др.

Кроме того, приведены результаты анкетирования «О формах и методах обучения», проведенного среди преподавателей Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), при помощи которого выявляются проблемы, связанные с внедрением инноваций в юридическом вузе и делается вывод о том, что первостепенной причиной неактивного внедрения инноваций является отсутствие необходимого уровня образования для осуществления именно педагогической деятельности. Также приводятся пути решения этих проблем - это совершенствование федеральных образовательных стандартов и развитие системы повышения квалификации преподавателей самим учебным заведением.

Во второй главе работы приводятся данные опытно - экспериментальной проверки реализации инновационных педагогических технологий, способствующих развитию интеллектуально-нравственного потенциала личности студента в юридическом вузе.

Первый параграф этой главы посвящен изучению деятельности юридической клиники как инновационная форма обучения студентов-юристов в условиях заочной формы обучения, приводятся данные эксперимента, проведенного на базе юридической клиники Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), целью которого была проверка опытным путем, возможно ли обеспечить развитие интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста при помощи определенной модели юридической клиники в условиях заочной формы обучения.

Сроки проведения эксперимента со второго полугодия 2013 года по первое полугодие 2015 учебного года. Этапы эксперимента: подготовительный, основной, заключительный. Подготовительный этап эксперимента заключался в изучении на протяжении второго полугодия 2013 года результатов прохождения практики студентами. По итогам каждой практики студенты составляли письменный отчет, в одном из разделов которого студенты должны изложить трудности, возникшие при прохождении практики и недостатки и упущения, имевшие место при прохождении практики, в чем конкретно они выражались. Студенты, проходившие практику по месту работы, указывали, что трудностей не возникло и недостатков в прохождении практики они не видят, т. к. данная группа студентов продолжала выполнять свои трудовые функции и во время практики, а студенты, проходившие практику в иных местах, в отчетах указывали, что главным недостатком в прохождении практики было их использование в качестве вспомогательного персонала в вопросах делопроизводства. Соответственно, цели и задачи практики достигались не в полной мере.

Поэтому на данном этапе были реализованы следующее организационно-педагогические условия: 1) разработка нормативной правовой базы для прохождения практики в юридической клинике; 2) разработка типового плана – задания для прохождения практики в

юридической клинике; 3) разработка тестовых материалов для оценки первоначальных знаний в области оказания бесплатной юридической помощи; 4) подбор преподавателей – кураторов для руководства студентами; 5) подбор мест, где будет оказываться бесплатная юридическая помощь; 6) критерии подбора студентов – консультантов; 7) разработка типового отчета по практике в юридической клинике в зависимости от ее вида; 8) разработка критериев оценки результатов практики в юридической клинике.

Первый этап эксперимента (первое полугодие 2014 года) заключался в том, что студентам впервые было предложено выбирать место прохождения практики по новым правилам – либо по месту работы, либо в юридической клинике (для неработающих студентов). На данном этапе в качестве индивидуального задания студенты получали только задание по консультированию малоимущих граждан независимо от вида практики. Отличия состояли только в количественном составе проконсультированных граждан (для учебной практики – не менее двух человек, для производственной – не менее пяти). На втором этапе эксперимента (2015 год) возникла необходимость по корректировке задания на практику в зависимости от первоначального потенциала студента. Первое, что было сделано, это разграничение заданий на учебную и производственную практику в юридической клинике. В производственной практике по сравнению с учебной появляются дополнительные навыки по подготовке проектов юридических актов, а также осуществлению правового просвещения. Кроме того, в целях формирования педагогических компетенций применяется институт наставничества.

Также в ходе второго этапа эксперимента было учтено, что студенты проходят две производственных практики, поэтому задания для этой практики тоже должны быть разными. Потому во втором полугодии 2015 года было принято решение о возможности привлечения студентов к

разработке материалов для проведения мероприятий со школьниками по правовому просвещению.

Таким образом, во втором полугодии 2015 года результаты практики сравнивались с результатами практики для работающих студентов.

Во втором параграфе данной главы построена модель инновационного развития интеллектуально-нравственного потенциала личности студента-юриста.

Особенностью построения модели практики в юридической клинике будет являться то, что главное в ней – это то, что обучающийся получает возможность целостного представления об изучаемом объекте в контексте его использования. Учебная деятельность позволяет обучающимся в совместной деятельности с преподавателем овладеть механизмами использования нового знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Самостоятельная учебная деятельность позволяет обучающимся в коллективной деятельности получить опыт решения задач и проблем в широком контексте использования нового знания, в том числе для проблем, в которых нет известного алгоритма действия.

Целью обучения студентов в юридической клинике является их профессионально-компетентностная подготовка.

В качестве методов, которые наиболее часто используются при подготовке ответов в юридической клинике, можно указать мозговой штурм, работа в малых группах, дискуссия, ролевые игры.

Возможно также сочетание этих методов при проведении занятия со студентами в рамках обучения в юридической клинике. Примером такого сочетания может стать ролевая игра по теме «Преступления против общественной безопасности и общественного порядка».

Вторая важная цель деятельности юридической клиники – это осуществление правового просвещения населения. В рамках этого направления особую роль играет применение креативных методов. Примером реализации этих методов может служить проведение

мероприятия, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией.

В заключении работы подводятся итоги проведенного анализа и формулируются основные выводы.

В списке использованных источников приведены нормативные правовые акты, монографии, учебники, учебные и учебно-методические пособия, научные статьи, авторефераты и диссертации, которые были изучены при написании работы.

В приложении приведена анкета для преподавателей «О формах и методах обучения» (Приложение 1), анкета «Удовлетворенность качеством образовательных услуг» (Приложение 2), Методическая разработка по теме: «Инновационная деловая игра как сочетание активных и интерактивных методов обучения» (Приложение 3), Методика проведения мероприятия, посвященного Международному дню борьбы с коррупцией (приложение 4).

Список работ, опубликованных автором по теме работы:

1. Об опыте внедрения активных и интерактивных методов обучения в ПЮИ (ф) РПА Минюста России // Материалы // [Электронный ресурс] URL: <http://www.saranskrpa.ru/vserossijskij-nauchno-prakticheskij-internet-seminar>.

2. Деловая игра как совокупность активных и интерактивных методов // Активные и интерактивные формы и методы обучения : учебно-метод. пособие / коллектив авторов; под общ. ред. Е. В. Каменской; РПА Минюста России, Поволжский (г. Саратов) юридический институт (филиал). – М. : РПА Минюста России, 2013. – 100 с.

3. Юридические клиники: опыт Саратовского региона // Уполномочен защитить... 2015. №2 (29). С. 25-26.