

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра социальной психологии образования и развития*

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА  
СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

2 курса 244 группы  
Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
Факультета психолого-педагогического и специального образования

**КУРАМИНОЙ ЕЛЕНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Научный руководитель

к пс.н, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

А.К. Акименко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.пс.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов  
2016

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день в российском образовании прослеживается тенденция формирования нового поколения специалистов, способных не просто адаптироваться в новых социальных условиях, ориентируясь на внешние правила, нормы, требования, но и способных ставить перед собой жизненные цели, добиваться их, принимать на себя ответственность за собственные поступки и решения. Становление личности, которая готова выстраивать собственную линию поведения и видоизменять ситуацию с целью преуспеть в достижении высоких результатов в сфере профессии, обусловлено стратегией поведения формирующейся в процессе социализации. Обеспечивает такую стратегию поведения, по мнению ученых, не что иное, как мотивация достижения успеха, отображающая ценностное отношение человека к себе как субъекту деятельности и личности.

В настоящее время в психологической науке существует множество направлений в исследовании мотивации. Они дают нам понять, что представляет собой мотивация, какие виды мотивации существуют, каким образом человек может мотивироваться в деятельности, чтобы достичь успеха и какова его реакция на возможные неудачи. Проблеме мотивации достижения успеха и избегания неудач посвящены работы ученых как отечественной, так и зарубежной психологии (Дж. Аткинсон, К. Левин, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен, Н.В. Афанасьева, И.А. Батурин, В.А. Белых, В.И. Степанский и др.). Эмпирические факты, полученные исследователями, свидетельствуют о том, что мотивация избегания неудач и мотивация достижения успеха вполне могут быть разнонаправленными характеристиками личности. Помимо этого, развитие мотивации достижения и избегания неудач может происходить в любом возрасте, но на каждом возрастном этапе этот процесс будет отличаться своей спецификой [Кручинин, Булатова 2010].

Изучением динамики мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудач в студенческом возрасте занимались такие научные деятели как Б.Г. Ребзуев, В.Г. Асеев, М.Ш. Магомет-Эминов, В.И. Степанский и др. [Дремина 2015]. Они рассматривали мотив достижения, как позитивный фактор, который обуславливает эффективность становления человека в профессиональной сфере, удовлетворенность трудом, позитивное отношение к профессии, эффективную психическую адаптацию.

**Актуальность исследования.** Оговаривая актуальность нашего исследования, следует отметить, что от ориентации на мотивацию достижения либо избегание неудач зависит успешность деятельности, продуктивность поведения человека, его самоотношение и положение в обществе. Неслучайно Р.С. Немов отмечает, что «люди с сильно выраженным стремлением к достижению успехов добиваются в жизни гораздо большего, чем те, у кого такая мотивация слаба или отсутствует» [Немов 2003].

Стремление выявить социально-психологические предикторы мотивации достижения/избегания и разработать программу ее коррекции определило цель нашего исследования.

**Цель исследования:** исследовать характеристики мотивации у современной студенческой молодежи и разработать коррекционно-развивающую программу по формированию мотивации достижения успеха.

**Объект исследования:** мотивация достижения успеха у студенческой молодежи.

**Предмет исследования:** психологические детерминанты развития мотивации достижения успеха.

**Гипотеза исследования** - целенаправленное формирование мотивации достижения успеха у студентов возможно благодаря специально разработанной программе, направленной на повышение уровня субъективного контроля и уверенности в себе.

Частные гипотезы:

- характер доминирующей мотивации связан с такими характеристиками личности, как: интернальность/экстернальность, ценностные ориентации, самооценка, уверенность в себе и др.

-реализация комплексной программы психологического сопровождения развития мотивации достижения успеха окажет положительное влияние на формирование личности студента в период обучения в ВУЗе.

Для доказательства выдвинутых предположений были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретико-методологический анализ проблемы формирования мотивации достижения успеха студентов.

2. Определить систему психологических детерминант, способствующих развитию мотивации достижения успеха у студенческой молодежи.

3. Изучить специфику мотивации достижения/ избегания в зависимости от личностных и социально-психологических характеристик респондентов.

4. Разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу по формированию мотивации достижения успеха у студентов.

5. Определить эффективность реализуемой программы по созданию психологических условий развития мотивации достижения студентов.

**Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».** В нем приняли участие 80 студентов 1-3 курсов в возрасте 18-22 лет.

В исследовании мы использовали (в соответствии с классификацией Б.Г. Ананьева): организационные методы – комплексное и сравнительное изучение; эмпирические методы – наблюдение и психодиагностические методы: опрос, беседу, метод экспертных оценок, тестирование; методы количественной и качественной обработки полученных результатов; интерпретационные методы.

В качестве диагностического инструментария мы использовали: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16PF – форма С), опросники «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудачи» Т.Элерса, личностную шкалу проявления тревоги Дж. Тейлора, «Личностный дифференциал» (адаптированный в НИИ им В.М. Бехтерева), тест-опросник уровня субъективного контроля (УСК) Д. Роттера (адаптированный Е.Ф. Бажиным, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткингом), методику «Ценностные ориентации» (О.И. Мотков, Т.А. Огнева). Полученные результаты обрабатывались с помощью методов описательной статистики. Данные группировались по их значениям, были выявлены центральные тенденции распределения. Уровень статистической значимости различий определялся по критерию Стьюдента и составил  $p < 0,001$ . Результаты исследования были подвергнуты корреляционному анализу, выполненному с помощью метода корреляции Пирсона.

**Практическая значимость** проведенного исследования заключается в том, что на основе проведенного исследования разработана программа мотивационного психологического тренинга для студентов, имеющих низкий уровень мотивации достижения, которая может быть использована в работе со старшими школьниками и студентами для формирования и повышения уровня мотивации достижения успеха в учебной и других сферах.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на следующих научных конференциях:

- всероссийская научно-практическая конференция «Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход (г. Саратов, Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 20-21 мая 2016 г.; тема доклада: «Мотивация достижения и избегания и ее взаимосвязь с личностными характеристиками молодежи

- II Всероссийский студенческий научно-образовательный форум «Дебют в практической психологии» (г. Волгоград, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 25 ноября 2015;

тема доклада: «Соотношение личностных характеристик и мотивации достижения и избегания у представителей студенческой молодежи».

**Структура работы.** Представленная дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении обоснована актуальность, исследования, определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, кратко описаны условия проведения эмпирического исследования. В первой главе проанализированы теоретические обоснования мотивации в психологической науке, рассмотрена проблематика мотивации достижения и мотивации избегания, а так же изложены взгляды исследователей на формирование и развитие психолого-педагогических характеристик личности в юношеском возрасте. Во второй главе дано методическое обоснование экспериментального исследования, представлена программа психологического мотивационного тренинга, проанализированы результаты формирующего эксперимента. Заключение содержит обобщения и выводы, сформулированные по основным результатам дипломной работы. Список использованной литературы содержит 41 наименование. В приложениях представлены некоторые методики, протоколы исследования и результаты статистической обработки данных эмпирического исследования, программа формирующего эксперимента.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Значимыми психологическими детерминантами развития мотивации достижения успеха являются интернальный локус контроля, уверенность в себе, собственных силах, низкая тревожность и др. Данные детерминанты во многом определяют личностное развитие студентов.

2. Коррекционно-развивающая программа разработана и реализована с учетом личностных особенностей студентов. Данная программа включает в себя занятия, нацеленные на повышение уровня мотивации достижения успеха у студентов с преобладающей тенденцией к избеганию неудач в процессе психологического тренинга.

3. Реализация коррекционно-развивающей работы способствует значительному снижению уровня мотивации избегания неудач, а также уровня тревожности; способствует повышению уровня позитивного самоотношения; ориентирует руководствоваться собственными установками, убеждениями и принципами; способствует принятию субъектом ответственности за результат собственных действий на себя; позволяет сформировать навыки целеполагания и повысить уверенность в успешном достижении.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В данной работе мотивация рассматривается как основная движущая сила поведения человека. В психологии мотивации существует как минимум два подхода к определению мотивации. Первый подход предлагает рассматривать мотивацию в виде структурного образования, как совокупность мотивов или факторов (Ж. Годфруа, В.Д. Шадриков). Сторонники второго подхода предлагают посмотреть на мотивацию как на динамичное образование, как процесс, который поддерживает психическую активность индивида на определенном уровне. (В.Н. Куницына, В. Вилюнас) [Вилюнас 1990]. Мы проанализировали описание некоторых теорий мотивации сложившихся, по мнению С.В. Рубцова [Рубцов 2007] в рамках трех основных областей: бихевиористской, биологической и когнитивной. Рассмотрев основные виды мотивации, представленные в книге Е.П. Ильина «Мотивация и мотивы», среди которых наибольший интерес для нас представляют мотивация достижения и мотивация избегания, нашей целью стало изучение посвященных им теоретических обоснований.

В зарубежных концепциях мотивацию достижения определяют через когнитивные и эмоциональные компоненты. Подобный ракурс рассмотрения встречается в теории каузальной атрибуции Б. Вайнера, теории самоэффективности А. Бандуры, теории ожидаемой ценности Дж. Аткинсона, социокогнитивной теории К. Двека, теории

воспринимаемого контроля Э. Скиннер и др. Во всех вышеуказанных концепциях отмечается важность представлений человека о его способностях. При этом когнитивными предикторами мотивации достижения выступают такие понятия, как: локус контроля, каузальные атрибуции, самоэффективность, выученная беспомощность, тип представлений о способностях [Кручинин, Булатова 2010].

В отечественной психологии изучению данной проблематики посвятили свои исследования М.Ш. Магомед-Эминов, Т.О. Гордеева, С. Занюк, В.А. Кручинин, Е.А. Булатова и др. Так, М.Ш. Магомед-Эминов разработал системно-динамическую концепцию мотивации достижения, которая описывает специфику процесса развития мотивации и позволяет проанализировать структуру, компоненты и функции мотивационного процесса. В рамках данной концепции мотивация достижения определяется как «психическая регуляция деятельности в ситуациях достижения успеха, в которых имеется возможность реализовать мотив достижения» [Кручинин, Булатова 2010].

Следующим шагом нашего теоретического исследования стало описание психолого-педагогических особенностей юношеского возраста. Именно данный возрастной период соответствует освоению человеком новой социальной роли «студента», в рамках которой определенным образом проявляется мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Анализируя работы ученых посвященных юношескому возрасту, мы отметили новообразования в познавательной, эмоциональной, межличностной сферах. Данные новообразования могут служить основой для развития и формирования новых личностных качеств и особенностей, способных отражаться на способности человека преодолевать трудности и достигать успеха.

Изучив теоретические основы мотивации личности, способы ее коррекции, а также выполнив экспериментальное исследование, были подведены итоги, позволившие сформулировать следующие выводы:



1. Полученные в ходе корреляционного анализа результаты свидетельствуют о том, что испытуемым с высоким уровнем мотивации достижения успеха свойственны эмоциональная устойчивость, работоспособность, ревностное отношение к собственным достижениям, что говорит о повышенной ответственности за собственные поступки и ожидаемый результат деятельности. Их так же характеризует стремление к независимости, самостоятельности, ориентации на собственные решения, сильная воля и целенаправленность в достижении чего-либо. Что свидетельствует о наличии интернального локуса контроля.

2. У испытуемых с высоким уровнем мотивации избегания неудач преобладают такие личностные характеристики как скрытность, обособленность, уступчивость. Это замкнутые люди, для которых страх испытать поражение гораздо сильнее нежели желание достичь чего-то большего. У испытуемых с высоким уровнем мотивации избегания неудач наблюдается склонность к конформному поведению. Зависимость от окружения предполагает отказ от риска, осуществления собственных планов и идей в угоду нормам и правилам группы, так как в случае неудачи можно столкнуться с ее неодобрением. Так же среди социально-психологических характеристик обнаружено преобладание экстернального локуса контроля, вследствие чего испытуемые приписывают собственные достижения или промахи другим людям, обстоятельствам и т.д.

3. На основе сравнительного изучения уровня мотивации достижения и избегания у студентов в контрольной и экспериментальной группе были получены следующие данные: у многих студентов преобладает повышенный уровень мотивации избегания неудач. По нашему мнению, это может быть связано с социально-психологическими характеристиками и индивидуально-личностными особенностями личности (тревожность, экстернальный локус контроля, безынициативность, меланхоличность), а также с ситуативными факторами, предполагающими сложность поставленных задач, возможность

высокого риска неудачи, отсутствие четких, понятных указаний, непонимание смысла деятельности.

3. В рамках коррекционно-развивающей работы возникла необходимость разработки и применения программы по повышению уровня мотивации достижения успеха у студентов с преобладающей тенденцией к избеганию неудач в процессе психологического тренинга. Занятия программы способствовали сплочению участников, укреплению эмоциональных связей между ними, дали возможность получения дополнительного индивидуального опыта в развитии социально-психологических характеристик, способствующих достижению успеха. За счет того, что в группе присутствовали не только студенты с выраженной мотивацией избегания, но и студенты с превалированием мотивации достижения успеха, можно говорить о продуктивном обмене опытом. Имеется ввиду освоение, на примере других людей, эффективных тактик и стратегий поведения, направленных на достижение успеха.

4. По завершению коррекционно-развивающей работы проведенное повторное исследование участников с помощью тех же диагностических методик показало, что у студентов значительно снизился уровень мотивации избегания неудач, а также уровень тревожности, повысилась уверенность в себе и собственных силах. Большую выраженность приобрели мотивация достижения успеха и уровень субъективного контроля. Разработанная и апробированная коррекционно-развивающая программа является эффективной в работе со студентами и способствует формированию адекватных способов поведения в деятельности направленной на собственную реализацию и достижение.

Выполненная работа не исчерпывает многоаспектную проблему формирования мотивации достижения и коррекции выраженной мотивации избегания неудач. Кроме того, предложенная программа может быть использована в работе со студентами не только как инструмент для влияния на социально-психологические характеристики их личности, но и в качестве

учебной ситуации, которой соответствует форма проведения программы – психологический тренинг.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психологической литературы показал, что проблема мотивации достижения и избегания неудач значима и актуальна.

В теоретической части работы было отмечено, что ученые по-разному смотрят на соотношение стремления добиваться успеха и стремления избегать неудачи. Так одни авторы считают, что отчетливо выраженное стремление к успеху сочетается с аналогичным по силе страхом неудачи, в особенности, когда для субъекта оно связано с тяжелыми последствиями. Другие, представляют данные мотивы как взаимоисключающие полюса одной шкалы «мотива достижения». И в таком случае человек ориентированный на успех не испытывает страха перед неудачей и наоборот ориентация на избегание неудач предполагает слабо выраженное стремление к успеху.

В рамках нашего исследования мы опирались на положение, основанное на том, что мотивация избегания и достижения могут быть разнонаправленными характеристиками одной личности. Таким образом, достигающее или избегающее поведение человека зависит в большей степени от ситуации, внутреннего состояния и складывающихся обстоятельств.

В связи с этим мотивация избегания определяется как выработанный в психике механизм избегания ошибок, неудач, нередко любыми путями и средствами [Вербицкий 2013]. А мотивация достижения представляет собой мотивацию, направленную на возможно лучшее выполнение любого вида деятельности, ориентированной на достижение некоторого результата, к которому может быть применен критерий успешности [Гордеева 2006].

Преобладание того или иного вида мотивации в студенческом возрасте может быть связано с различными причинами. Это может быть

некорректность оценки, которую дают родители, преподаватели или другие значимые люди, отсутствие обратной связи в процессе деятельности, которая важна для человека, страх перед последствиями действий и т.д.

Студенты с преобладанием мотивации избегания неудач испытывают наибольшие трудности в процессе обучения в вузе. Поэтому данной проблеме следует уделять внимание со стороны всех участников образовательного процесса.

Также следует учитывать и психологические характеристики юношества, на возрастном этапе поздней юности, когда они осваивают и «обживают» новую для себя социальную роль – роль студентов. В данный период на первый план выходит познавательная деятельность, связанная не только с обучением в вузе, но и самообучением. Приобретает значение собственная реализация как личности, успешная в различных сферах жизни. Знание психолого-педагогических особенностей юношества позволяет утверждать, что выраженность мотивации избегания неудач именно на этом возрастном этапе может привести к нежелательным последствиям, в виде нереализованности, не успешности, недооценке собственных возможностей и впоследствии к чувствам потерянности и неудовлетворенности.

Анализируя результаты диагностического обследования, мы пришли к выводу, что в экспериментальной и контрольной группе имеются по 18-20 студентов с высоким уровнем мотивации избегания неудач. И при этом во многих случаях она сочетается с низким уровнем субъективного контроля.

Осмысление полученных данных на констатирующем этапе эмпирического исследования позволило утвердить:

1. Необходимость проведения коррекционной работы в соответствии с результатами диагностики с целью нивелировать уровень мотивации избегания неудач у студентов.

2. В связи с этим наблюдается острая необходимость во внедрении специально разработанной коррекционно-развивающей программы

способствующей повышению уровня мотивации достижения, уровня субъективного контроля и снижению уровня мотивации избегания неудач.

Разработанная нами коррекционно-развивающая программа, ориентированная на повышение уровня мотивации достижения и уровня субъективного контроля, наполнена специализированными упражнениями, позволяющими сделать уровень мотивации избегания неудач менее выраженным, нивелировать признаки повышенной тревожности. В то же время она позволяет повысить уровень мотивации достижения успеха, уверенности в себе и ориентировать юношей на интернальный локус контроля.

По итогам проведения коррекционно-развивающих занятий можно сказать, что у большей части студентов появились позитивные изменения в развитии необходимых качеств, появилась заинтересованность в успехе, студенты позитивнее стали отзываться о занятиях и учебе в целом, наметилась динамика на улучшение отношений с одногруппниками. Характер изменений у каждого участника исследования индивидуален, что связано с личностными особенностями и психологическим временем формирования черт характера.

Таким образом, разработанная коррекционно-развивающая программа по коррекции уровня мотивации избегания неудач действенна и эффективна, о чем свидетельствуют результаты повторного диагностического обследования.