

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

Студентки 2 курса 262 группы

Направление подготовки 44.03.02 «Специальное (дефектологическое)
образование»

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ГУЛМАНОВОЙ СВЕТЛАНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель

доцент кафедры специальной психологии

канд. психол. наук

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой специальной психологии

канд. психол. наук, доцент

Л.В. Шипова

Саратов

2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в настоящее время 1 из 160 детей страдает расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), что свидетельствует о значительном количестве случаев возникновения у детей этого нарушения. При этом, по оценкам большинства специалистов, в последние годы наблюдается постоянный рост этой патологии. За последние годы информация о РАС получила широкое распространение, однако в связи со сложностью выявления РАС в первые годы жизни ребенка, существует проблема информирования родителей о симптомах данного заболевания.

В современном обществе первоочередной задачей в организации помощи детям с РАС является оказание им реабилитационной психолого-педагогической и социальной помощи, направленной на развитие, обучение и воспитание ребенка. Данная помощь оказывается специалистами разного профиля, однако без активного включения семьи в этот процесс результаты не могут быть достигнуты.

Большинство современных исследователей изучающих проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), подчеркивают их роль в развитии и адаптации детей. Немало авторов в своих работах, подтверждают актуальность проблемы психологического состояния родителей, воспитывающих ребенка с РАС. Г. Фюр подчеркивает психологический аспект переживания родителями рождения ребенка с расстройствами аутистического спектра, говоря о том, что семья, в ожидании появления нового члена семьи, живет в надежде о прекрасном будущем малыша, о его успехах, достижениях, победах. Когда рождается ребенок с особенностями в развитии, родители находятся в состоянии фрустрации, расстройства, которое возникло вследствие столкновения сопротивления с надеждами, желаниями и стремлениями в отношении ожидаемого ребенка.

Психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, негативно отражаются на развитии ребенка (родители используют неэффективные стили семейного воспитания, лишают ребенка самостоятельности, неосознанно занижают самооценку ребенка), что в свою очередь, тормозит процессы реабилитации, психолого-педагогической помощи, оказываемой ребенку с расстройствами аутистического спектра.

Оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра необходимо для благополучного психофизического развития детей с расстройствами аутистического спектра и их последующей социализации.

Цель исследования: разработка и апробация программы психологического-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Объект исследования: психологические проблемы родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Предмет исследования: формы и методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, используемые в условиях образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы.

Гипотеза исследования: программа психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, основанная на результатах комплексной психологической диагностики, повышает адекватность восприятия родителями возможностей ребенка, снижает воспитательную неуверенность родителей, снижает психологическую напряженность в семье.

Задачи исследования.

1. Изучить и обобщить имеющиеся теоретические и эмпирические данные о психологических проблемах родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. С помощью диагностического комплекса получить достоверные данные о психологических проблемах родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.

3. Разработать и апробировать систему психологической помощи родителям, воспитывающим ребенка с расстройствами аутистического спектра.

4. Определить эффективность психолого-педагогической программы сопровождения родителей, воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Теоретико-методологической основой нашего исследования являются теоретические положения отечественных и зарубежных ученых об общности закономерностей нормального и аномального развития: Л.С. Выготский, В.И. Лубовский и др., о психологических особенностях развития детей с РАС, путях помощи аутичному ребенку: Е.Р. Баенская, В.В. Лебединский, М.М. Либлинг, О.С. Никольская, Л.М. Шипицына, Т. Питерс, Т. Делани; о закономерностях функционирования и психологических особенностях семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына Е. Shopler; E. Shopler, G. V. Mesibov; Anne M. Donnellan; L. Wing; E. Shopler, M.E. Van Bourgondien; Welch M. и др.

Методы исследования представлены следующими группами:

I. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

II. Эмпирические:

1. Беседа с педагогами, родителями;
2. Биографический метод – метод семейной истории.
3. Психодиагностические методики.

III. Методы обработки и анализа данных: качественный и количественный анализ.

Методики исследования:

1. Методика Анализ семейных взаимоотношений (Э.Г. Эйдемиллер);
2. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
3. Модифицированная методика «Как ваш ребенок оценивает внутрисемейные отношения» (на основе методики Р. Жилля);
4. Тест самооценки «Лесенка»;
5. Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова);
6. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний (В.А. Жмурова);
7. Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен).

Опытно-экспериментальная база и выборка: исследование проводилось в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №2 г. Саратова». Экспериментальная группа: 15 семей, воспитывающих детей с РАС. Контрольная группа: 15 семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.

Научная новизна и практическая значимость работы состоит в систематизации методов психологической диагностики и коррекции психологических проблем родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра. Полученные данные могут быть использованы педагогами и психологами при работе с семьями и детьми с РАС; в условиях образовательного учреждения могут служить опорой при составлении комплекса мероприятий для профилактики и коррекции психологических проблем в семьях, воспитывающих ребенка с РАС, социальными службами для оказания помощи семье и детям.

Надежность и достоверность исследования обеспечивается опорой на методологические принципы психологической науки, применением

методик, адекватных цели и объекту исследования, качественным и количественным анализом экспериментального материала.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников, приложения. Во введении представлена значимость, актуальность проблемы; цели, задачи всего исследования; объект и предмет работы; построена гипотеза; выбрана теоретико – методологическая основа; представлена экспериментальная база, выборка; обоснована практическая значимость данной работы.

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена теоретическим вопросам. В ней приводятся данные об изучении проблем семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра; восприятию родителями психологических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра; определяются современные направления и возможности оказания психологической помощи родителям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра.

Во второй главе представлены аналитические результаты диагностики психологических проблем родителей, а также влияния стиля семейного воспитания на развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра и систему представлений детей о своем положении в семье.

В третьей главе подробно раскрыта система психолого-педагогического сопровождения, включающая программу психологической коррекции проблем родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра; проведена оценка результатов психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

В заключении подведены итоги всей работы, проведен анализ подтверждения (не подтверждения) выдвинутой гипотезы, представлены выводы по проведенному исследованию, выделены новые аспекты

понимания психологических особенностей семей, воспитывающих ребенка с расстройством аутистического спектра.

В приложениях отражены материалы, используемые в процессе психологической диагностики, а также конспекты занятий, направленных на преодоление психологических проблем родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части исследования представлены научно обоснованные данные за последние несколько лет, подтверждающие наличие у семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) эмоциональных, невротических и психических расстройств, суицидальных намерений и попыток, аффективно-шоковых и истерических расстройств, вследствие перечисленных психологических проблем родители выбирают неправильные стили воспитания своего ребенка, у него появляется тревожность, падает самооценка.

Далее рассмотрены особенности восприятия родителями детей с РАС. Результаты аналитического изучения показали, что у таких родителей восприятие собственного ребенка искажено, что проявляется в неадекватном интерпретировании потребностей, желаний ребенка, завышенных или, наоборот, недостаточных требований, предъявляемых ему. Все это, как показывают исследования известных ученых, приводит к возникновению вторичных дефектов, появлению страхов, негативизма, агрессии или самоагрессии ребенка.

Результатом теоретического этапа исследования стало обоснование технологий и средств оказания психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС. При изучении проблемы была выявлена необходимость более детального эмпирического исследования рассматриваемого явления с учётом современных тенденций психологической науки.

Эмпирическое исследование включало в себя: выявление психологических проблем семей, воспитывающих детей с РАС и организацию психолого-педагогического сопровождения родителей в условиях образовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы.

Были подобраны методы и методики обследования родителей, воспитывающих детей с РАС, определения стиля семейного воспитания, уточнения представлений детей о своем положении в семье. Для проведения сравнительного анализа психологических проблем родителей в качестве контрольной группы были привлечены родители, воспитывающие детей с умственной отсталостью.

Работа содержит результаты и анализ исследования уровня тревожности, депрессивных состояний родителей, воспитывающих детей с РАС. С помощью полученных данных было подтверждено наличие психологических проблем у изучаемой группы родителей. Отмечаются высокие показатели тревожности, депрессии. Это отрицательно сказывается как на психологическом здоровье родителей, так и на воспитании, развитии их детей. Затем были проанализированы результаты влияния стиля семейного воспитания на развитие ребенка с РАС. Родители, воспитывающие детей с РАС, в воспитании ребенка предпочитают такие стили воспитания как потворствующая и доминирующая гиперпротекции. Они чаще всего испытывают, чувства огорчения, досады к неудачам ребенка, стараются во всем их контролировать. Далее проведен анализ системы представлений детей о своем положении в семье. Было выявлено, что у детей с РАС отмечаются показатели высокого уровня тревожности. Такие данные могут свидетельствовать о том, что дети с РАС более восприимчивы к эмоциональным переживаниям своих родителей, вследствие чего, они испытывают высокий и средний уровни тревожности. Дети с РАС более закрыты от общения с окружающими, приемлемым кругом общения

являются ближайшие родственники. У детей с РАС наблюдается неадекватная самооценка.

В следующем разделе эмпирического этапа представлены цель, задачи, содержание и тематический план работы родительского клуба как формы организации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, а также оценка результатов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

Оценка результатов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, показала, что у родителей экспериментальной группы произошли существенные изменения в уровне тревожности – снизился показатель с очень высокого на высокий, средний и низкий уровни, показатели восприятия собственного ребенка были улучшены – неэффективные стили семейного воспитания в большинстве случаев скорректированы, увеличились баллы по шкалам «Принятие», «Кооперация».

В заключение данной выпускной квалификационной работы представлено обобщение результатов исследования по всей проделанной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день для лиц с расстройствами аутистического спектра создано немало структур, стремящихся оказать психолого-педагогическую, реабилитационную, социальную, образовательную и другие виды помощи, которые реализуются специалистами разного профиля. Важнейшей составляющей такой помощи является психолого-педагогическая помощь семье: ведь большую часть своей жизни ребенок проводит в семье, рядом с мамой, папой, сестрами и братьями, бабушками и дедушками. При выявлении у ребенка расстройства аутистического спектра, наступает кризис семьи, ее перестройка. Нередко по этой причине в семьях возникают ссоры, взаимные упреки. Подобные семейные трудности особо остро воспринимаются ребенком с РАС, тормозят его развитие в целом, провоцируют появление вторичных дефектов. Поэтому так важно оказание

комплексной, своевременной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с РАС. Однако до настоящего времени недостаточно разработанной остается проблема оказания психолого-педагогической помощи семье, организуемой на базе образовательного учреждения.

В результате теоретического исследования, удалось определить значимость изучаемой проблемы. На основе научных трудов таких авторов как Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицина и зарубежных ученых E. Shopler; E. Shopler, G. B. Mesibov; Anne M. Donnellan; L. Wing; E. Shopler, M.E. Van Bourgondien; Welch M. И других, были выделены основные закономерности переживания психологических проблем семей, воспитывающих детей с РАС. При изучении работ таких авторов как О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, В.В. Лебединский, Л.М. Шипицына, Т. Питерс, Т. Делани и других, были выявлены психологические особенности детей с ОВЗ, пути помощи родителям. С опорой на научные данные, были рассмотрены проблемы семей, воспитывающих детей с ОВЗ, изучены особенности восприятия родителями психологических черт, характерных для детей с РАС, проанализированы современные возможности в оказании психологической помощи родителям, воспитывающим детей с РАС. Аналитическое изучение теоретической части позволило определить цель, задачи, методы и методики исследования, которое в дальнейшем позволило нам провести диагностику, разработать программу психолого-педагогического сопровождения и провести оценку результатов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС.

По результатам эмпирического исследования были сделаны следующие выводы: родители, воспитывающие детей с РАС, по сравнению с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью, демонстрируют высокие показатели тревожных состояний; также они в большей степени испытывают состояния депрессии; родители, воспитывающие детей с РАС, в сравнении с семьями, воспитывающими детей с умственной отсталостью, выбирают дисгармоничные стили семейного воспитания, такие, как потворствующая

гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, причинами которых, как было выявлено, является воспитательная неуверенность. В детско-родительских отношениях родители, воспитывающие детей с РАС, используют стили «Принятие», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», тогда как родители, воспитывающие детей с умственной отсталостью, используют стили «Принятие», «Симбиоз», «Кооперация».

С целью оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с РАС, была разработана программа психолого-педагогического сопровождения. Реализация данной программы осуществлялась в рамках родительского клуба.

Программа психолого-педагогического сопровождения включала сочетание групповых и индивидуальных форм консультативной и психокоррекционной работы с родителями и детьми.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС, была проведена повторная диагностика. Эффективность данной программы подтверждена: при повторной диагностике отмечено значительное снижение негативных переживаний родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, произошли существенные изменения в уровне тревожности – снизился показатель с очень высокого на высокий, средний и низкий уровни, показатели восприятия собственного ребенка были улучшены – неэффективные стили семейного воспитания в большинстве случаев скорректированы, увеличились баллы по шкалам «Принятие», «Кооперация».

Таким образом положения, выносимые на защиту, нашли свое подтверждение: выявлены качественные характеристики психологических переживаний родителей, воспитывающих детей с РАС, установлена связь деструктивных состояний родителей, воспитывающих детей с РАС с выбором неадекватных стилей семейного воспитания, приводящих к повышению тревожности, снижению самооценки и самостоятельности детей.

Было также показано, что программа психолого-педагогического сопровождения, реализованная в форме родительского клуба, является эффективным средством психологической помощи в решении психологических проблем родителей, воспитывающих детей с РАС: она приводит к повышению адекватности восприятия родителями возможностей ребенка, снижению воспитательной неуверенности родителей, снижению психологической напряженности в семье.

Гипотеза подтвердилась, все цели и задачи данной научной работы были достигнуты.

Перспективой исследования данной проблемы является включение в программу психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС дошкольного возраста, организация работы в дошкольных образовательных организациях, в образовательных учреждениях дополнительного образования, реабилитационных центрах и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акимов, Б. К. Медитация. Самовнушение. Аутотренинг. Самые эффективные психотехники / Б. К. Акимов. М.: Свет, 2014. 80 с.
2. Александров, А.А. Аутотренинг: справочник / А. А. Александров // СПб.: Питер , 2007. 270 с.
3. Амонашвили, Ш.А. Педагогические притчи / Ш.А. Амонашвили. М.: Амрита, 2016. 304 с.
4. Амонашвили, Ш.А. Искусство семейного воспитания / Ш.А. Амонашвили. М.: Амрита, 2016. 336 с.
5. Андреева, Т.В. Психология семьи / Т.В. Андреева. СПб: Речь, 2007. 384 с.
6. Артеменко, О.Н., Ахрамеева, К. С. [Электронный ресурс] // Современные подходы к организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : Электронный научный журнал: Международный студенческий научный

вестник. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/10/5056.html> (дата обращения: 15. 10. 2015). Загл. с экрана. Яз. рус.

7. Баенская, Е. Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития: метод. пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. М.: Экзамен, 2004. 128 с.

8. Баенская, Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) / Е.Р. Баенская. М.: Теревинф, 2007. 112 с.

9. Башина, В.М. Ранний детский аутизм. Исцеление: Альманах / В.М. Башина. М.,1993. 165 с.

10. Вишневский, В. А. Влияние динамики моторных нарушений у больных ДЦП на психическое состояние их родителей / В. А. Вишневский Вопросы клинической психиатрии: тез. Докл. Науч.-практич. Конф. / под ред. А. Д. Ткачева. Кемерово, 1985. С. 38 – 42.

11. Вишневский, В. А. Динамика депрессивного невроза: автореф. дис. ... канд. мед. наук / В. А. Вишневский. М., 1987. 28 с.

12. Галасюк, И.Н. [Электронный ресурс] / И.Н. Галасюк // Особенности родительских позиций в семье с умственно отсталым ребенком [Электронный ресурс] : Портал психологических изданий: PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru/authors/71702.shtml> (дата обращения: 15. 10. 2015). Загл. с экрана. Яз. рус.

13. Гордон, Т. Тренинг эффективного родителя / Т. Гордон. М., 1979. 112 с.

14. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: методическое пособие / Т. А. Грищенко. Москва : ВЛАДОС, 2014. 95, [1] с. : цв. ил., рис.

15. Гулманова, С.В. Психологические аспекты восприятия родителями ребенка с ранним детским аутизмом / С.В. Гулманова // Единая образовательная среда как фактор социализации обучающихся : сб. материалов науч.-практич. конференц. / Саратов. госуд. автоном. учрежден.

доп. проф. Обр. «Саратовский областной институт развития образования». Саратов, 2015. С.154-159.

16. Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 272 с.

17. Захаров, А. И. Что нужно знать родителям до рождения ребенка / А. И. Захаров. СПб.: Гиппократ, 1995. 128 с.

18. Кабанов, М. М. Реабилитация психически больных / М. М. Кабанов. Л.: Медицина, 1978. 215 с.

19. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие / О.А. Карабанова. М.: Гардарики, 2005. 320 с.

20. Кипнис, М.Ш. 100 лучших игр и упражнений для успешного супружества и счастливого родительства / М.Ш. Кипнис. М.: АСТ, 2011. 317 с.

21. Ковалев, В.В. Синдромы раннего детского аутизма / В.В. Ковалев. М.: Медицина, 1979. 560 с.

22. Кондратьева, С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития / С.Ю. Кондратьева. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 64 с.

23. Костин, И.А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И.А. Костин // Научно-методический и практический журнал: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №1. М.: «Школьная пресса», 2015. С. 33-38.

24. Кюблер – Росс, Е. О смерти и умирании / Е. Кюблер – Росс. Киев.: София, 2001. 320 с.

25. Лебединская, К. С. Нарушения эмоционального развития как клиничко-дефектологическая проблема: автореф. дис. ... д-ра психол. наук/ К.С. Лебединская. М.: НИИ Дефектологии, РАО, 1992. 311 с.

26. Лебединский, В. В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский. М.: МГУ, 1990. 197 с.
27. Левченко, И. Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. Пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. М.: Просвещение, 2008. 240 с.
28. Леонгард, Э. И. Всегда вместе: программно-методическое пособие для родителей детей с патологией слуха. Часть I / Э.И. Леонгард. М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. 80 с.
29. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение Ч. I: в II ч. / П.Ф. Лесгафт. СПб., 1885. 149 с.
30. Либлинг, М.М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг-терапии / М.М. Либлинг // Научно-методический и практический журнал: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №7. М.: «Школьная пресса», 2014. С. 6-12.
31. Майрамян, Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.Ф.Майрамян. М., 1976. 24 с.
32. Мамайчук, И. И. Социально-психологическое исследование семьи больных с детским церебральным параличом и психокоррекционная работа с родителями / И. И. Мамайчук, В. Л. Мартынов, Г. В. Пятакова // Психологические исследования в практике врачебно-трудовой экспертизы и социально-трудовой реабилитации / редкол.: Н. Б. Шабалина, Т. А. Добровольская, Л. А. Ширшова. М.: ЦИЭТИН, 1989. С 98—104.
33. Мамайчук, И.И., Смирнова, М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. СПб.: Речь, 2010. 384 с.
34. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
35. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. М.: Владос, 2003. 408 с.

36. Микиртумов, Б.Е., Завитаев, П.Ю. Аутизм: история вопроса и современный взгляд / Б.Е. Микиртумов, П.Ю. Завитаев. СПб.: Н-Л, 2012. 93 с.
37. Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. 426 с.
38. Немов, Р.С. Основы психологического консультирования: учеб. пособ. для студ. Педвузов / Р.С. Немов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. 394 с.
39. Ненашева, Е.В. Психологические проблемы в семье, воспитывающей ребенка – инвалида / Е.В. Ненашева // научно-методический и практический журнал: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, №2. М.: ООО «Школьная пресса», 2013. С 57-62.
40. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. и другие, Дети и подростки с аутизмом / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и другие. М.: Теревинф, 2011. 224 с.
41. Олиферович, Н.И., Зинкевич-Куземкина, Т.Н., Велента, Т.Ф. Психология семейных кризисов / Н.И.Олиферович, Т.Н. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. М.: Речь, 2006. 360 с.
42. Пезешкиан, Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как психотерапевт / Н. Пезешкиан. М., 1996. 178 с.
43. Пезешкиан, Н. Торговец и попугай. Восточные истории в психотерапии / Н. Пезешкиан. М.: Академический проект, 2014. 167 с.
44. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. М.: ВЛАДОС, 2003. 240 с.
45. Политика, О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. СПб.: Речь, 2008. 208 с.
46. Раттер, М. Помощь трудным детям / М. Раттер. М., Апрель-пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. 157 с.
47. Саматова, А.В. Дети с глубокими нарушениями зрения: руководство для родителей по развитию и воспитанию детей, имеющих

тяжелую зрительную патологию, от рождения до школы / А.В. Саматова. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 92, [2] с.

48. Серван-Шрейбер, Д. Антистресс. Как победить стресс, тревогу и депрессию без лекарств и психоанализа / Д. Серван-Шрейбер. М.: Рипол Классик, 2013. 352 с.

49. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е.Г. Силяева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 172 с.

50. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста.- 3-е изд. М.: ООО «ИПТК «Логос» ВОС», 2003. 161 с.

51. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья 2 т.: в 2 т. / А. С. Спиваковская. М.: Апрель Пресс: Эксмо-Пресс, 2000. 462 с.

52. Ткачева, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева. М.: Академия, 2014. 272 с.

53. Фопель, К. Психологические группы: рабочие материалы для ведущего / К. Фопель; пер. Е. Патаева. М.: Генезис, 2013. 288 с.

54. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе / К. Фопель; пер. Е. Патаева. М.: Генезис, 2006. 336 с.

55. Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель; пер. Е. Патаева. М.: Генезис, 2015. 328 с.

56. Фюр, Г. Запрещенное горе / Г. Фюр. Минск: ОО «БелАПДИиМИ», 2008. 84 с.

57. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами: учеб. пособие для вузов / Е.И. Холостова. М.: Дашков и Ко, 2007. 236 с.

58. Чавес, В. С. Социально-психологические особенности семейного воспитания детей с церебральным параличом: автореф. дис. ... канд. психол. наук / В. С. Чавес. СПб., 1993. 17 с.

59. Черепанова, Е.М. Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Книга для школьных психологов, родителей и учителей / Е.М. Черепанова, 2-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 1997. 96 с.
60. Черников, А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики / А.В. Черников. М.: Класс, 2001. 327 с.
61. Шипицына, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. СПб.: Дидактика Плюс, 2002. 496 с.
62. Шипицына, Л.М. Детский аутизм / Л.М. Шипицына. М.: Дидактика Плюс, 2001. 387 с.
63. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений / Л.Б. Шнейдер. М.: ООО «Апрель-Пресс», 2004. 512 с.
64. Шоплер, Э., Ланзинд, М., Ватерс, Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет): Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАСН / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Л. Ватерс. Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997. 362 с.
65. Эйдемиллер, Э., Юстицкис, В., Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. СПб.: ПИТЕР, 2010. 672 с.
66. Defining crisis in families of individuals with autism spectrum disorders [Электронный ресурс] : Sage Journals. Jonathan A Weiss, Aranda Wingsiong and Yona Lunsky. The online version of this article can be found at: <http://aut.sagepub.com/content/18/8/985.html> (дата обращения: 18.09.2014).
Загл. с экрана. Яз. англ.