

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра специальной психологии

**ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ
У ПОДРОСТКОВ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

2 курса 262 группы
Направление подготовки – 44.03.03 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИРОШНИЧЕНКО НИГИНЫ БАХТИЕРОВНЫ

Научный руководитель:

Зав. кафедрой специальной психологии
кандидат психологических наук, доцент

Шипова Л.В.

Зав. кафедрой специальной психологии
кандидат психологических наук, доцент

Шипова Л.В.

Саратов
2016

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития Российского государства, в условиях динамичного изменения социально-экономической, политической и общественной жизни страны обостряются проблемы межличностного взаимодействия людей, нарушаются сложившиеся механизмы социально-психологической адаптации. Большие сложности межличностного взаимодействия возникают у многих подростков. Данный возрастной период характеризуется биологическими и психическими преобразованиями в онтогенетическом развитии человека. Связанный с созреванием всех функциональных систем организма, активным формированием личности, ее социализации, подростковый возраст отражает одну из существенных детерминант процесса adolescence (дозревания): коммуникативно-речевую деятельность, проявляющуюся активностью или инактивностью. Возникает также проблема «кризиса идентичности», связанного с развитием самосознания, автономности, возможности самостоятельного выбора, неадаптивности, формированием системы собственных ценностей и личностных смыслов. Кризис этого периода часто приводит к противоречивости, напряженности психического состояния молодых людей, снижению динамических и качественных характеристик процессов становления идентичности и социального развития личности, а также связан с коммуникативными противоречиями, трудностями коммуникативно-речевой деятельности подростков, что находит отражение в низком уровне продуктивности межличностного взаимодействия и социальной адаптации.

Особую остроту и актуальность приобретают эти проблемы применительно к социализации лиц с умственной отсталостью. Представляется вполне очевидным, что специфическая недостаточность, незрелость когнитивной, эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер их личности проявляется в специфике общения, коммуникативно-речевой деятельности таких подростков и влияет на их межличностное

взаимодействие с различными группами людей, а также на их адаптационные и интеграционные возможности.

Трудности и неудачи в межличностном взаимодействии в подростковой среде отмечаются многими исследователями в области возрастной и социальной психологии. Но особенно острой, требующей постоянного внимания педагогов и психологов, является проблема коммуникативной деятельности, межличностного взаимодействия, и интеграции в современных социальных условиях подростков с умственной отсталостью. Это связано с ограниченностью умственно отсталых подростков в развитии когнитивной и личностной сфер их личности.

Изучение особенностей мотивационной, целевой и инструментальной основ коммуникативной активности этой категории молодых людей может, на наш взгляд, способствовать поиску новых средств и способов повышения их адаптивных возможностей в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы.

Исследованию и разработке теоретических и практических вопросов коммуникативной активности подростков с умственной отсталостью в настоящее время посвящено несколько работ, несмотря на то, что развитие коммуникативных способностей подростков с умственной отсталостью является одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей и реабилитационной работы специального образовательного учреждения, направленной на повышение продуктивности их межличностного взаимодействия.

Ключевое положение среди категорий описания и интерпретации способностей к продуктивному межличностному взаимодействию и коммуникативной деятельности подростков с психическим недоразвитием отводится личности, свойства которой определяют поведение человека. Изучением личности в рамках исследуемой проблемы занимались такие ученые, как Альбуханова - Славская К.А., Ананьев Б.Г., Бодалев А.А., Выготский Л.С., Глозман Ж.М., Джидарьян И.А., Мясищев В.Н., Петровский

А.В. и др., а также представители зарубежных школ Д. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Тибо, К. Хорни и др. Среди работ, которые освещают проблематику общения и коммуникации, следует отметить научные исследования Агавеляна О.К., Бодалева А.А., Доценко Е.Л., Ивашова А.Н., Заики Е.В., Кидрона А.А., Критской В.П., Мелешко Т.К., Родионовой Е.А., Петровой В.Г., Панферова В.Н. и др. Исследованием межличностного взаимодействия, межличностных отношений занимались такие ученые, как Коробейников И.А., Скрипкина Т.П., Снегирева Т.В., Платон К.Н., Мясищев В.Н., Печерский В.Г., Цуканова Е.В. и др., а также зарубежные ученые - Блумер Г., Келли Дж., Тибо Г.

Понятие активности и деятельности применительно к общению изучали Джидарьян И.А., Леонтьев А.А., Карташова Н.Н., Миславский Ю.А., Печерский В.Г. и др.

Необходимо отметить, что в последнее время в теории и практике специальной психологии и педагогики возрастает интерес и внимание к проблеме коммуникативной активности умственно отсталых подростков, но, тем не менее, в настоящее время не представляется возможным говорить о теоретической и эмпирической разработанности данного вопроса.

Таким образом, создавшаяся проблемная ситуация определила объект, предмет, цели и задачи нашей выпускной квалификационной работы.

Цель исследования - изучение коммуникативной активности подростков с легкой умственной отсталостью.

Объект исследования – коммуникативная сфера личности подростков с легкой умственной отсталостью.

Предмет исследования - специфика коммуникативной активности подростков с умственной отсталостью как основа формирования продуктивного межличностного взаимодействия.

Гипотеза исследования.

Коммуникативная активность отражает уровень развития психических процессов, межличностных отношений, сознания и самосознания личности.

Своеобразие психических процессов подростков с умственной отсталостью определяет низкий уровень коммуникативной активности в межличностном взаимодействии. Определение специфики коммуникативной активности подростков с умственной отсталостью способствует созданию психолого-педагогических условий развития продуктивности межличностного взаимодействия этой категории лиц.

Задачи исследования.

1. Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме коммуникативной активности личности.
2. Изучение особенности коммуникативной активности подростков с нормальным психическим развитием.
3. Выявление специфики коммуникативной активности подростков с умственной отсталостью.
4. Проведение сравнительного анализа особенностей коммуникативной активности подростков с легкой умственной отсталостью и подростков с нормальным психическим развитием.
5. Разработка психолого-педагогических условий развития коммуникативной активности умственно отсталых подростков в образовательной организации.

Теоретическую и методологическую базу исследования выпускной квалификационной работы составили концепции, гипотезы, изложенные в трудах отечественных ученых: Альбухановой-Славской К.А., Ананьева Б.Г., Агавеляна О.К., Бодалева А.А., Ивашова А.Н., Заики Е.В., Мясищева В.Н., Печерского В.Г., Карташовой Н.Н. и др. и работы зарубежных авторов: Г. Блумер, Г. Келли, А. Маслоу, К. Роджерс, Дж. Тибо, К. Хорни и др.; теоретические подходы к определению структуры дефекта и типологии нарушений психического развития (Л.С. Выготский, В.В. Ковалёв, И.А. Коробейников, В.В. Лебединский и др.), теоретические положения о единстве общих и специфических закономерностей психического развития нормально развивающихся и аномальных детей (Л.С. Выготский, Т.А.

Власова, Л.В. Занков, В.И. Лубовский, И.М. Соловьёв, Ж.И. Шиф и др.), теоретические подходы к пониманию психического недоразвития ребёнка как результата воздействия факторов органического и социального ряда, соотношение которых обуславливает характер нарушений интеллектуального, социального и личностного развития (Л.С. Выготский, Д.Н. Исаев, В.В. Ковалёв, И.А. Коробейников, Й. Лангмейер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Г.С. Маринчева, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, и др.), теоретические подходы к пониманию проблемы коррекции и компенсации нарушенных психических функций (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, Б.В. Зейгарник, В.В. Лебединский, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, В.А. Момот, И.М. Соловьёв и др.).

Эмпирическая база исследования. В процессе данной работы для решения поставленных задач использовались теоретический анализ литературы по проблеме исследования, методы наблюдения, беседы, анкетирования. В ходе исследования применялись следующие методики: Методика «Ассертивны ли Вы?», методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» И.М. Юсупова, методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера, методика «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом параграфе теоретической части исследования представлен взгляд на феномен «коммуникативной активности» в психологии, проведен анализ источников психолого-педагогической и медицинской литературы. Коммуникативную активность личности можно определить как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми, взаимодействия субъектов, обеспечивающего обмен информацией, личностными смыслами на основе восприятия и понимания друг друга и согласованности стратегий деятельности.

Во втором параграфе теоретической представлено исследование коммуникативной активности подростков в процессе общения.

Продуктивное межличностное взаимодействие можно определить как такое проявление активности личности в общении, в результате которого происходят позитивные самоизменения структурных компонентов личности, формирование новых компонент как показателей её самодвижения, саморазвития, обеспечивающих адаптивность, устойчивость личности в микросоциуме, расширяющих возможности личности в преодолении и преобразовании условий социальной среды.

В последнем параграфе первой главы исследования рассматривается своеобразие общения подростков с легкой умственной отсталостью. Коммуникативная активность подростков с умственной отсталостью во многом определяются как структурными новообразованиями их личности, обусловленными особенностями психофизиологического развития, так и своеобразием отношений, возникающих в условиях межличностного взаимодействия со сверстниками.

Во второй главе представлено эмпирическое изучение коммуникативной активности подростков с легкой умственной отсталостью, описываются результаты исследования. Первый параграф практической части работы описывает цель, задачи и методику исследования коммуникативной активности подростков с легкой умственной отсталостью. В данном исследовании применялись следующие методы и методики эмпирического изучения: 1) сбор и анализ анамнестических сведений о подростках и юношестве с психическим недоразвитием, содержащиеся в школьных характеристиках, историях болезни, полученных в беседах с учителями, воспитателями, психологом; 2) беседы с подростками с целью установления контакта, уточнения показателей, полученных в процессе исследования; 3) блок тестовых методик, направленных на изучение коммуникативной активности личности.

В исследовании приняли участие 30 подростков (14 мальчиков и 16 девочек), учащиеся старших классов – 6-8 классы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области,

«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №5 г. Саратова» с диагнозом: легкая умственная отсталость, они составили группу «И». В качестве контрольной группы были взяты 30 подростков (13 мальчиков и 17 девочек), учащиеся старших классов – 6-8 классы МОУ «СОШ № 10» г. Саратова - группа «К» (контрольная).

Полученные сведения позволили выделить две группы подростков с легкой умственной отсталостью, различающихся по стилю общения. Первая группа проявляла пассивность, сензитивность, склонность к зависимому от окружающих, конформному поведению. Их суждения были противоречивы, в них проявлялась слабо осознаваемая мотивация. Другая часть молодых людей проявляла себя с высокой активностью, аффективностью, большей независимостью, склонностью к доминированию.

Вторая группа подростков с легкой умственной отсталостью (12 человек - 40%) по данным, полученным из анализа школьной документации и бесед с учителями и психологом, характеризовалась преобладанием аффективной возбудимости, которая выражалась в повышенной эмоциональности межличностного общения, раздражительности в ситуациях неуспеха, агрессивности, стремлении к лидерству и доминированию над сверстниками. Особенности межличностного взаимодействия и поведения у подростков и юношей второй группы, по данным анамнеза, отмечались уже в дошкольном возрасте в виде двигательной расторможенности, повышенной аффективной возбудимости, негативизме, агрессивности по отношению к сверстникам и взрослым. С началом обучения в школе отклонения в поведении еще более усилились.

Разделение подростков с умственной отсталостью на две группы, каждая из которых характеризуется специфическими особенностями межличностного взаимодействия и коммуникативной активности, нашло подтверждение и в ходе анкетного опроса учащихся по методике «Оценка уровня общительности». Так, в ходе анализа полученных данных 43,2% испытуемых (13 человек) показали низкий уровень общительности, 16,4% (5

подростков) - крайне низкий уровень (замкнутость, крайняя неуверенность в себе, неразговорчивость, трудность установления контакта), чрезмерную общительность проявили 20% молодых людей (6 человек), столько же – 20% проявили болезненную коммуникабельность (говорливость, многословность, несдержанность, вспыльчивость, необъективность) и только 0,4% учащихся имеют нормальный уровень коммуникации.

В контрольной группе таких показателей, как у испытуемой экспериментальной группы не наблюдалось. Беседы с классным руководителем, психологом не выявили существенных отклонений в межличностном взаимодействии учащихся, разделение подростков на группы со сниженной и повышенной коммуникативной активностью представляется условным и не выходящим за рамки нормы.

Изучение способности подростков исследуемой и контрольной групп к самоконтролю в общении исследовалось с помощью методики «Оценка самоконтроля в общении». Полученные данные позволяют сделать вывод о недоразвитии самоконтроля в различных формах коммуникативной активности у подростков с легкой умственной отсталостью.

Диагностика эмпатийных качеств подростков исследуемой и контрольной групп проводилась с помощью методики «Исследование уровня эмпатийных тенденций в общении». Выявлено преобладание в выборке подростков с умственной отсталостью низкого уровня эмпатийных тенденций в общении.

Анализ результатов диагностики уровневых характеристик показателей ассертивности личности подростков позволяет говорить о вполне определённых тенденциях в системе их отношений.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать выводы о специфичности проявлений коммуникативной активности подростков с интеллектуальным недоразвитием в процессе их социального взаимодействия с другими. Так, выявляются показатели снижения уровня развития самоконтроля в общении у подростков с психическим

недоразвитием по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками, что, безусловно, влияет на такие характеристики общения, как целенаправленность, избирательность, интернальность, и придает их межличностному взаимодействию с другими характер импульсивного, недостаточно организованного процесса.

В последнем параграфе второй главы представлены психолого-педагогические условия развития коммуникативной активности подростков с легкой умственной отсталостью и модель образовательной среды психолого-педагогической поддержки развития коммуникативной активности умственно отсталых подростков для повышения их способностей к продуктивному межличностному взаимодействию.

В заключении выпускной квалификационной работы представлено обобщение результатов исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коммуникативная активность личности является одним из определяющих факторов продуктивного межличностного взаимодействия подростков с легкой умственной отсталостью, значимость которого возрастает в условиях современной жизни, которая характеризуется динамичными изменениями в социальном, культурном и предметном мире. Психологическое содержание окружающей среды требует от человека повышения гибкости мышления и поведения в целом, способности к рефлексии, критическом осмыслении реальности. Особые трудности при адаптации к социальным условиям жизни испытывают лица с умственной отсталостью, что обусловлено незрелостью интеллектуальной недостаточностью, особенностями развития личностных образований. Данные процессы определяют специфичность формирования такого важного фактора успешного межличностного взаимодействия, как коммуникативная активность.

Таким образом, проблемы, связанные с коммуникативной активностью подростков с интеллектуальной недостаточностью, рассматриваются в

контексте их межличностного взаимодействия с окружающей средой. Коммуникативную активность личности можно определить как специфическую форму взаимодействия человека с другими людьми, взаимодействия субъектов, обеспечивающего обмен информацией, личностными смыслами на основе восприятия и понимания друг друга и согласованности стратегий деятельности. При этом необходимо отметить активность субъектов общения, которое способствует продуктивному межличностному взаимодействию людей.

Продуктивное межличностное взаимодействие предполагает наличие у субъектов вполне определённых социальных и коммуникативных свойств личности, связанных с умением правильно воспринимать людей - партнёров общения, адекватно понимать и оценивать их, учитывать их потребности и сопереживать, эффективно взаимодействовать, осуществлять обмен информацией, личностными смыслами, соответствуя в своём поведении принятым социальным нормам. Соответствие принятым социальным нормам предполагает достаточную степень социально-психологической адаптации к условиям новой социальной среды, достаточный уровень развития механизмов самоконтроля и саморегуляции, повышающих стрессоустойчивость, рациональность механизмов психологической защиты в сложных ситуациях социального взаимодействия.

Таким образом, продуктивное межличностное взаимодействие можно определить как такое проявление активности личности в общении, в результате которого происходят позитивные самоизменения структурных компонентов личности, формирование новых компонент как показателей её самодвижения, саморазвития, обеспечивающих адаптивность, устойчивость личности в микросоциуме, расширяющих возможности личности в преодолении и преобразовании условий социальной среды

Коммуникативная активность подростков с легкой умственной отсталостью исследовалась нами по таким базовым показателям

продуктивности общения, как эмпатия, сотрудничество в общении, его результативность.

Полученные результаты выявили низкий уровень развития этих способностей у подростков с умственной отсталостью по сравнению с нормально развивающимися сверстниками и, таким образом, определили необходимость создания специальных психолого-педагогических условий для их развития. Попытка осмысления такой задачи, стоящей перед коррекционной психологией и педагогикой вылилась в создание модели формирования и развития способностей подростков с легкой умственной отсталостью к коммуникативной активности, в основе которой выделяется три основных направления коррекционно-развивающей работы, а именно поддержку процессов самопознания, саморегуляции, саморазвития, формирование и развитие коммуникативных навыков и умений и активное включение подростка с психическим недоразвитием в межличностное и социальное взаимодействие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Личностный аспект проблемы общения / К.А. Абульханова-Славская // Проблема общения в психологии. М., 1981. С. 218-241.
2. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности. / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985. Т. 6. № 5. С. 3 – 18.
3. Агавелян, О.К. Общение детей с нарушениями умственного развития. / О.К. Агавелян. Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1989. 34 с.
4. Активационные процессы и эмоции в онтогенезе ребенка / Под общ. ред. Д.А. Фарбера, Н.В. Дубровинской // Физиология человека. 1989. №3.
5. Алмазов, Б.Н. Психологическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. Свердловск, 1986. 150 с.

6. Альбрехт, Э.Я. Психолого-педагогическая характеристика нарушений поведения у подростков, страдающих олигофренией: Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1976. 21 с.
7. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. Вып. IX. Л., 1971. С. 145-167.
8. Андреева, Г.М. Процессы каузальной атрибуции в межличностном восприятии / Г.М. Андреева // Психологический журнал. 1979. №6. С. 7-13.
9. Байкенов, С.Г. Экспериментальное изучение самооценки учащихся вспомогательной школы / С.Г. Байкенов // Вопросы патопсихологии. М., 1970. 264 с.
10. Балл, Г.А. Понятие адаптации и ее значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. 1989. №1. С. 92-100.
11. Батуев, А.С., Соколова, Л.Б. О соотношении биологического и социального в природе человека / А.С. Батуев, Л.Б. Соколова // Вопросы психологии. 1994. №1. С.13-15.
12. Бгажнокова, И.М. Психология умственно отсталого школьника / И.М. Бгажнокова. М. 1987. 93 с.
13. Блумер, Г. Общество как символическая интеракция / Г. Блумер // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 173-179.
14. Бодалев, А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. М. 1983. 272 с.
15. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. 1994. №1. С. 122-127.
16. Бодалев, А.А. Психология межличностного общения: Учеб. пособие / А.А. Бодалев. Рязань: РВШ МВД РФ, 1994. 90 с.
17. Большой психологический словарь / Под общ. ред. Б.В. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2004. 672 с.

18. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Школа-Пресс, 1994. 416 с.
19. Воспитание и обучение умственно отсталых школьников / Под ред. О.П. Гаврилушкиной. М. 1985. 72 с.
20. Выготский, Л.С. Динамика и структура личности у детей и подростков. Хрестоматия по возрастной психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Просвещение, 1994. С. 211-215.
21. Гизбург, М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом и юношеском возрастах / М.Р. Гизбург // Мир психологии. 1998. №1. С. 21-26.
22. Глозман, Ж.М. Личность и нарушения общения / Ж.М. Глозман. М., 1987. 161 с.
23. Глозман Ж.М. Общение и здоровье личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 208 с.
24. Джидарьян, И.А. Категория активности и ее место в системе психологического знания / И.А. Джидарьян // Категории материалистической диалектики в психологии. М. 1988. С. 66-89.
25. Джидарьян, И.А. Потребности в общении и развитие личности / И.А. Джидарьян // Проблемы психологии личности. М.: Наука, 1982. С.127-158.
26. Динамика развития детей – олигофренов / Под общ. ред. М.С. Певзнер, В.И. Лубовского. М., 1963. 223 с.
27. Доценко, Е.Л. Межличностное общение: семантика и механизмы / Е.Л. Доценко. Тюмень : ТОГИРРО, 1998. 202 с.
28. Замский, Х.С. Умственно отсталые дети /Х.С. Замский. М., 1995. 400 с.
29. Заславская, Т.И. Социокультурный аспект трансформации российского общества / Т.И. Заславская // Экономическая жизнь // Социс. 2001. № 8. С. 3-11.

30. Зейгарник, Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. М., 1986. 286 с.
31. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. М. 2002. 384 с.
32. Ивашов, А.Н., Заика, Е.В. Методика исследования коммуникативных установок / А.Н. Ивашов, Е.В. Заика // Вопросы психологии. 1991. №5. С. 162-166.
33. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев. М.: Речь, 2003. 391 с.
34. Канцельсон, С.Д. Психология языка и речевое мышление. / С.Д. Канцельсон. Л., 1972. 220 с.
35. Карташова, Н.Н. Психологическая диагностика и психокоррекция коммуникативно-речевой инактивности у подростков: Автореферат дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Карташова. Ставрополь, 2003. 22 с.
36. Келли, Г., Тибо, Дж. Межличностные отношения. Теория взаимозависимости / Г. Келли, Дж. Тибо // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 61-81
37. Кидрон, А.А. Коммуникативная способность и ее совершенствование: Автореферат. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Кидрон. Л., 1981. 19 с.
38. Кле, М. Психология подростка / М. Кле. М., 1991. 176 с.
39. Клиника умственной отсталости / Под общ. ред. С.С. Ляпидевского, Б.И. Шостак. М.: Педагогика, 1993. 136 с.
40. Коломинский, Н.Л. О формировании самооценки и уровня притязаний учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский // Дефектология. 1972. №6. С. 57-62.
41. Коломинский, Н.Л. Развитие личности учащихся вспомогательной школы / Н.Л. Коломинский. Киев, 1978. 87 с.
42. Кон, И.С. Психология юности / И.С. Кон. М., 1991. 255 с.

43. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. М. 2002. 192 с.
44. Критская, В.П., Мелешко, Т.К. Дефицит потребности в общении и особенности развития личности / В.П. Критская, Т.К. Мелешко // Психологический журнал. 1997. №3. С. 10
45. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. М.: МГУ, 1985. 167 с.
46. Леонтьев, А.А. Деятельность и общение / А.А. Леонтьев // Вопросы философии. 1979. №1. С.121-132.
47. Леонтьев, А.А. Психология общения / А.А. Леонтьев. М., 1997. 365 с.
48. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения / М.И. Лисина. Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1986. 144 с.
49. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей / В.И. Лубовский // Дефектология. 1971. №6. С. 15-19
50. Лубовский, В.И. Развитие словесной регуляции действия у детей (в норме и патологии) / В.И. Лубовский. М., 1978. 227 с.
51. Макеев, А.А. Дезадаптация несовершеннолетних лиц с умственной отсталостью / А.А. Макеев // Особый ребенок и его окружение: Материалы междунар. конф. М., 1994. С. 36 – 37.
52. Маслоу, А. Самоактуализация: Психология личности / А. Маслоу. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. М.: Издательство Московского университета, 1982. С. 108-117.
53. Межличностное общение / Под. общ. ред. В.Н. Куницыной, Н.В. Казариновой, В.М. Погорьши. СПб.: Питер. 2001. 544 с.
54. Механизмы формирования ценностных ориентаций и социальной активности личности / Под ред. В.С. Мухиной. М.: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985. 140 с.

55. Мнухин, С.С., Исаев, Д.Н. О процессах адаптации при олигофрении / С.С. Мнухин, Д.Н. Исаев // Восстановительная терапия и социально-трудовая реадaptация. Л., 1965. 177 с.
56. Московиси, С. Общество и теория в социальной психологии / С. Московиси // Современная зарубежная социальная психология. / под ред. Г.М. Андреевой. М.: Изд-во МГУ, 1984. С. 208–228.
57. Мэй Р. Экзистенциальная психология / Р. Мэй. М.: Эксмо-Пресс. 2001. 160 с.
58. Мясищев, В.Н. О взаимосвязи общения, отношения и отражения как проблеме общей и социальной психологии / В.Н. Мясищев // Социально-психологические и лингвистические характеристики форм общения и развитие контактов между людьми. Л. 1970. С. 114-116.
59. Обозов, Н.Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов. Киев, 1990. 192 с.
60. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2001. 272 с.
61. Основы обучения и воспитания аномальных детей / под общей редакцией проф. А.И. Дьячкова. М.; Просвещение, 1965. 343 с.
62. Особенности межличностного восприятия в подростковом и раннем юношеском возрасте / Под общ. ред. Т.В. Снегиревой, К.Н. Платона. Кишинев, 1988. 63 с.
63. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. М., 1965. 343 с.
64. Панферов, В.Н. Классификация функций человека как субъекта общения / В.Н. Панферов // Психологический журнал. Т.8. №4. 1987. С. 51-60
65. Панферов, В.Н. Общение как предмет социально-психологических исследований: Автореф. дис. ...д-ра психол. наук / В.Н. Панферов. Л., 1983. 41 с.
66. Певзнер, М.С. Дети – олигофрены / М.С. Певзнер. М., 1959. 486 с.

67. Певзнер, М.С. Этиопатогенез и классификация олигофрении. Клинико-генетические исследования олигофрении / М.С. Певзнер. М.: Педагогика, 1972. С. 3-22
68. Петрова, В.Г. Развитие речи и познавательная деятельность умственно отсталых школьников: Автореф. дис. ...д-ра психол. наук / В.Г. Петрова. М., 1975. 42 с.
69. Петрова, В.Г. Практическая и умственная деятельность детей олигофренов / В.Г. Петрова. М., 1968. 158 с.
70. Петровский, А.В. Индивид и его потребность быть личностью / А.В. Петровский // Вопросы философии. 1982. №3. С. 44–53.
71. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. – Ростов-на-Дону, 1996. 156 с.
72. Печерский, В.Г. Межличностное взаимодействие подростков и юношества с психическим недоразвитием / В.Г. Печерский. Саратов: Изд-во СГСЭУ, 2006. 226 с.
73. Печерский, В.Г. Коммуникативная активность подростков с интеллектуальным недоразвитием в контексте проблем продуктивного межличностного взаимодействия / В.Г. Печерский, А.В. Печерский // Дефектология. 2006. № 3 С. 46–52.
74. Печерский, В.Г. Психолого-педагогическая поддержка развития способностей к продуктивному межличностному взаимодействию у подростков и юношей с лёгкой умственной отсталостью / В.Г. Печерский // Дефектология. 2007. № 5. С. 3–10.
75. Печерский, В.Г. Способности к продуктивному межличностному взаимодействию в контексте процессов саморазвития подростков и юношества с лёгкой умственной отсталостью / В.Г. Печерский // Вестник Тамбовского университета. Серия: «Гуманитарные науки». Тамбов. 2008. № 6 (62). С. 280–286.
76. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. М., 1962. 150 с.

77. Полонский, И. С. Внешкольное общение как фактор формирования личности подростков и юношей / И. С. Полонский // Прикладные проблемы социальной психологии. М.: Наука. 1983. С. 52 - 69.
78. Проблемы олигофрении. / Под ред. Н.Н. Ляшко. М., 1970. 267 с.
79. Психология умственно отсталого школьника /Под общ. ред. В.Г.Петровой, И.В. Беяковой. М., 2002. С. 116-132.
80. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию / К. Роджерс. М., 1994. 478 с.
81. Карл Роджерс. Эмпатия. Отрывок из статьи: Rogers C. R. Empatic: an unappreciated way of being // The Counseling Psychologist. 1975. V. 5, N 2. P. 2-10.
82. Родионова, Е.А. Общение как условие формирования личности / Е.А. Родионова // Психология формирования и развития личности. М., 1981. С. 177-197
83. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. М.: Просвещение, 1986. 267 с.
84. Скрипкина, Т.П. Взаимодействие как основание межличностных взаимодействий / Т.П. Скрипкина // Вопросы психологии. 1999. №5. С. 21-30.
85. Соловьев, И.М. Психология познавательной деятельности нормальных и аномальных детей / И.М. Соловьев. М., 1966. 247 с.
86. Социальная педагогическая психология / Под общ. ред. А.А. Реан, Я.Л. Коломинского. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. 574 с.
87. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987. 187 с.
88. Фрейд, А. Психология «Я» и защитные механизмы / А. Фрейд. М., 1989. 144 с.
89. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен. 2-е изд. СПб.: Питер; М.: Смысл, 2003. 860 с
90. Хорни, К. Невротическая личности нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. М.: Издательская группа «Прогресс» - «Универс», 1993. 480с.

91. Цуканова, Е.В. Психологические трудности межличностного общения / Е.В. Цуканова. Киев, 1985. 160 с.
92. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. / Л.М. Шипицына. СПб.: Речь, 2005. 477 с.
93. Этчегоен Г. Эмпатия / Г. Этчегоен // Журнал практической психологии и психоанализа. №1. 2003. С. 65–74.
94. Энциклопедия психологических тестов / Под ред. И.В. Книгиной. М., 1997. 256 с.