

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЛЯКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ПАВЛОВНЫ

Научный руководитель
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой
Докт. соц.наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов
2016

Введение

Несформированность коммуникативных умений и навыков отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию.

Актуальность изучения коммуникативных умений детей с интеллектуальной недостаточностью обусловлена устойчивой тенденцией роста количества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в России, заметным омоложением лиц с ОВЗ в современном социуме, и, следовательно, увеличением числа детей с умственной отсталостью, нуждающихся в помощи для развития своих коммуникативных умений.

Целью данной работы является изучение особенностей коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и роли сказок в развитии речи.

В качестве рабочей **гипотезы** было выдвинуто предположение о том, что сказки являются эффективным средством развития речи и повышают мотивацию к обучению.

Для подтверждения нашей гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме. Провести диагностику коммуникативных умений учащихся младших классов с умственной отсталостью. Разработать рабочую программу работы кружка по формированию и развитию коммуникативных умений и навыков с помощью сказок, а так же проводить по нему занятия. Оценить коммуникативные умения детей после проведения работы. Проанализировать результаты и обработать полученные данные. Сделать выводы и выработать рекомендации для повышения уровня коммуникативных умений школьников с интеллектуальной недостаточностью.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Коммуникативные умения и навыки учащихся с интеллектуальной недостаточностью имеют качественные нарушения.

2. Для детей с умственной отсталостью необходима система коррекционных занятий и упражнений, которая способствовала бы формированию коммуникативных способностей и побуждала к деятельности.

3. Система развития коммуникативной компетентности младших школьников с умственной отсталостью включает в себя: разработанный диагностический инструментарий, программу развития коммуникативной компетентности и целенаправленную работу с педагогами и родителями.

4. Эффективное развитие коммуникативной компетентности учащихся младших классов с умственной отсталостью обеспечивается посредством внедрения современных арт-терапевтических методов и средств коррекционно-развивающего обучения.

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Текст работы представлен на 108 страницах.

В главе I описывается использование метода сказкотерапии в коррекционной работе учителя; особенности развития речи и психики детей с интеллектуальной недостаточностью; а так же отражаются взгляды отечественных и зарубежных педагогов, психологов, логопедов к проблеме развития коммуникативных умений.

Во II главе путём проведения исследования оцениваются особенности развития коммуникативных умений детей экспериментальной группы.

В III главе описывается работа по внедрению в школьную воспитательную программу нетрадиционного метода обучения – сказкотерапии. Организация кружковой работы по данному направлению и проведение анализа эффективности коррекционной работы с применением метода сказкотерапии по формированию коммуникативной компетенции. Представлены рекомендации педагогам и родителям по данной теме для развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Основное содержание работы

Общение - это сложный многосторонний процесс развития контактов между людьми, определённый необходимостью их совместного сосуществования.

Отсутствие умений общаться потенциально заключает в себе опасность вынужденного одиночества человека. Это своеобразный психологический тупик, у человека формируется чувство ущербности, неполноценности, озлобляет его, создает полосу «отчуждения» между ним и окружающими. Школьники с нарушенным интеллектом оказываются слабо подготовленными к общению с окружающими.

Путем совершенствования устной речи учащихся и её коммуникативной функции происходит повышение степени общего развития учеников.

Продолжительные поиски путей повышения эффективности школьных занятий и логопедической работы показали, что добиться успеха в работе с детьми с нарушениями интеллекта и речи можно, если наравне с общепринятыми занятиями включать в коррекционную работу комплексные занятия с использованием нетрадиционных форм и методов.

Одним из методов, показывающим хорошие результаты в развитии речи и имеющем неограниченные развивающие и воспитывающие возможности, является метод – сказкотерапия.

Сказкотерапия - интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний.

Понятие «сказкотерапия» в различных контекстах употребляется по-разному. Данный метод используют в обучении, воспитании, развитии детей и подростков, он применяется как инструмент психотерапии, тренингового воздействия.

Изучив большое количество научной литературы мы выяснили, что метод сказкотерапии активно применяется в образовательном процессе и показывает хорошие результаты в развитии речи и психических процессов, имеет огромные развивающие и воспитывающие возможности.

Коммуникативные способности, это общность всех трёх составляющих - мотивационной, когнитивной, поведенческой. О развитых коммуникативных способностях у ребёнка, мы можем говорить лишь тогда, когда у него согласованно и в достаточной мере развиты все составляющие способности общения, и он может ориентироваться в условиях внешней ситуации общения, планировать содержание акта общения, реализовывать задуманное, подбирать вербальные и невербальные средства, оценивать результативность общения и отвечать адаптацией своего коммуникативного поведения.

У младших школьников с умственной отсталостью нарушены все познавательные и эмоционально-волевые процессы. Учёные В.Г. Петрова, Г.М. Дульнев, Ж.И. Шиф, В.И. Лубовский, Л.С. Выготский и другие отмечают положительную динамику в развитии младших школьников с умственной отсталостью при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) школ.

Сложное взаимодействие анатомо-физиологических, психологических, социальных факторов определяет качественное своеобразие процесса речевого развития, большую распространённость и стойкость нарушений речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Не только речевое недоразвитие, но и слабость, «неустойчивость и быстрая исчерпываемость»¹ побудительных мотивов к речи вызывают у умственно отсталых детей затруднения в общении с окружающими. Процесс коммуникации играет огромную роль в жизни и деятельности общества. Общение является важным фактором формирования личности, это один из главных видов деятельности

¹ Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка. М., 1939. с. 36.

человека. Социализация личности невозможна без общения, и поэтому так важно развивать коммуникативные умения и навыки, коммуникативную активность у умственно отсталых школьников.

Нами была проведена диагностика коммуникативных умений учащихся младших классов с умственной отсталостью. Исследование было направлено на изучение основных компонентов речевой деятельности, которые необходимы для полноценной коммуникации. В процессе беседы и наблюдений за учащимися с интеллектуальной недостаточностью исследовались монологическая, диалогическая речь, умение младших школьников использовать речевой этикет, грамматическое оформление речи, уровень владения невербальными средствами.

При анализе результатов полученных при исследовании коммуникативных умений и навыков было выявлено, что у данной группы детей нарушены основные компоненты речевой деятельности. Как следствие, это будет отрицательно влиять на способность учащихся к качественной коммуникации. Таким образом, можно наметить направления коррекционной работы по формированию коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта. Следует развивать монологическую, диалогическую речь, умение грамотно, логично излагать свои мысли, а также обучать детей использовать в речи формулы речевого этикета.

Выявив необходимость развития коммуникативных умений учащихся, нами было принято решение разработать программу кружковой работы. На наш взгляд внеурочная деятельность дополнит основную работу учителей школы, поможет улучшить результаты обучения, воспитания и развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

В течение 2015-2016 учебного года в ГБОУ СО «Школа АОП № 2 г.Саратова» регулярно проводились занятия с детьми экспериментальной группы в кружке «Сказочники».

Данный кружок имел своей целью: развитие коммуникативных умений и навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Использование сказкотерапии было направлено на решение следующих задач:

1. Формировать умение детей передавать образы с помощью вербальной и невербальной стороны речи;
2. Побуждать детей с ОВЗ к импровизации с использованием доступных средств выразительности каждого ребёнка (мимика, жесты, движения);
3. Обучать детей строить полные и выразительные ответы по содержанию прочитанной сказки;
4. Развивать грамматический строй речи, обогащать словарный запас;
5. Развивать умение детей с ограниченными возможностями здоровья согласовывать свои действия с действиями партнёра (слушать, не перебивая, друг друга, говорить);
6. Выполнять движения и действия согласно логике действий персонажа и с учётом места действия;
7. Вызывать желание произносить небольшие монологи и развёрнутые диалоги (в соответствии с сюжетом инсценировки);
8. Воспитывать положительное отношение к театральным играм, эмоционально - положительное отношение к сверстникам, воспитание воли и уверенности в себе.

Основные методы и приемы: игра; метод игровой импровизации; упражнения на расслабление и напряжение мышц; инсценировки; драматизация; чтение и рассказ педагогом; рассказ детей от лица литературного героя; беседы; разучивание произведений устного народного творчества; метод «А что потом»; метод «Придумывание кратких историй»; метод «Рисование сказок».

Все методы и приёмы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя педагогу дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание, память, творческое воображение.

Проанализировав результаты и обработав, полученные данные мы пришли к выводу, что данный цикл занятий положительно повлиял на

развитие коммуникативных умений и навыков. Приобретённые знания умения и навыки помогут учащимся более эффективно и адекватно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе общения, успешно вступать в контакты, осуществлять разнообразные виды деятельности.

Помимо проведения специально подобранных и организованных развивающих занятий с учащимися, проводимых учителем, с учетом разработанных рекомендаций в общении и взаимодействии с ребенком в тех же целях, необходимо выполнение еще одной важной части системы работы - сотрудничества образовательного учреждения и семьи с целью взаимопомощи и взаимоподдержки в развитии коммуникативных умений ребёнка.

Положительные результаты в формирование коммуникативных умений и навыков достигаются при использовании разнообразных игр и упражнений не только на уроках развития речи, но и в домашних условиях, во время игры родителей с ребёнком.

Родителям и педагогам необходимо помнить, что формирование речи у умственно отсталого ребёнка резко отстаёт от нормы, это касается и её коммуникативной функции. Школьники с интеллектуальной недостаточностью без специального обучения оказываются слабо подготовленными к общению с окружающими. Полноценная социализация личности невозможна без общения, и поэтому так важно развивать коммуникативные умения и навыки у умственно отсталых школьников.

Заключение

Коммуникативные умения – многоплановое понятие, изучением которого занимались учёные на протяжении многих лет. В работе мы рассмотрели научно-теоретические основы понятия «коммуникативные умения». К.Д. Ушинский, В.И. Чернышев, Н.М. Соколов указывали на необходимость формирования у учащихся специальных (коррекционных) школ легко, понятно и красиво говорить.

При олигофрении, особой форме психического недоразвития происходят качественные изменения психики и личности в целом, неполноценен интеллект, и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Качества психической деятельности детей с умственной отсталостью имеют стойкий характер. Однако, при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях С(К)ОШ VIII вида можно увидеть положительную динамику в развитии детей с интеллектуальной недостаточностью.

Умственно отсталые дети вследствие основного дефекта имеют недостатки речи комплексного характера, которые проявляются на всех уровнях речи.

Нами было проведено исследование коммуникативных умений младших школьников ГБОУ СО «Школа АОП №2 г. Саратова», которое наглядно показало затруднения учащихся: в понимании речи собеседника, его мимики, интонации; при вступлении в диалог, и умении его поддерживать; в грамотном, логичном изложении своих мыслей, как в устной, так и в письменной речи; в применении форм речевого этикета.

С целью преодоления недостатков была намечена коррекционная работа во внеурочной деятельности, с использованием метода «сказкотерапии». Нами была разработана и внедрена в работу школы программа кружка «Сказочники». На занятиях дети познакомились с разными сказками, учились их слушать, пересказывать, изображать героев. Участники кружка принимали участие в театрализованных представлениях и инсценировках.

По окончании курса занятий была проведена повторная диагностика коммуникативных умений и навыков учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике развития коммуникативных умений младших школьников. Считаем, что метод сказкотерапии можно эффективно применять при работе с умственно отсталыми младшими школьниками.

Для проведения комплексной работы в школе и в семье по развитию коммуникативных умений у младших школьников с нарушением интеллекта, нами даны рекомендации родителям и учителям. Родители должны воспитывать у ребёнка желание вступать в контакт с окружающими, умение слушать собеседника, сопереживать, быть вежливым в разговоре и т.д. Всё это несложно развивать в совместной игровой деятельности взрослого с ребёнком. На основе развитой игровой деятельности обучение в школе будет строиться более успешно и продуктивно.

Список используемых источников информации

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.,1999.
2. Алифанова Е. М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Алифанова . Волгоград, 2001. 164 с.
3. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 186 с.
4. Васькова, О.Ф. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста / О.Ф. Васькова. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс» 2012. – 112 с.
5. Веракса Н.Е. Пособие для педагогов дошкольных учреждений "Диагностика готовности ребенка к школе" / Под ред. Н.Е.Вераксы. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. С. 531.
7. Выготский Л.С. Психология. М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. - 1008 с.
8. Занков Л. В. Психология умственно отсталого ребёнка. М., 1939. – с. 36.

9. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - СПб.: "Речь", 2001. – 400 с.
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей. М.: 2004. – 223 с.
11. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: РПА, 2001. 160 с.
12. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю. А, Бреус Е.Д. "Психология затрудненного и незатрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция": учеб. пособие для студ. высш. заведений М.: изд. центр "Академия", 2001. - 288с.
13. Леонтьев А.А. Теория речевой деятельности. М., «Высшая школа», 1971.
14. Лисина М.И., Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками// Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М., 1990.
15. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. - М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2001. с.16
17. Мкртчян М.А. О проблеме понимания в коммуникации. // Организационно-деятельностные игры в образовании. Красноярск, РИО КГПУ, 2001. с.32.
18. Нудельман М.М. Представления умственно отсталых школьников // Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Под ред. Ж.И. Шиф. М.: Просвещение, 1965. С.82-102.
19. Павлова, Н.В. Коммуникативные упражнения в системе коррекционно-развивающей работы по обогащению качественной лексики школьников с нарушениями речи / Н.В. Павлова, З.С. Патралова. //

- Педагогика, лингвистика и информационные технологии. Материалы Междунар. научно-практической конференции. – Елец: изд-во ЕГУ им. А.И. Бунина. – 2007. – 1 том. – С. 189-193.
- 20.Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. М.: Академия, 2002. (Высшее образование) с.68-69.
- 21.Петрова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. М., 1977. С. 69.
- 22.Седов К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека: учебное пособие. / К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2008. С. 298.
- 23.Селиванова Ю.В. Общие вопросы коррекционной педагогики: раздел 1. Олигофренопедагогика: учебное пособие для студентов / Ю.В. Селиванова, В.О. Скворцова, О.В. Соловьёва, Л.В. Шипова. Саратов: ИЦ «Наука», 2011. С.36.
- 24.Смирнова Е.А. Формирование коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста//Воспитатель дошкольного общеобразовательного учреждения, М., 2008. №1, С. 58-65.
- 25.Смирнова О. Е., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приёмы, коррекция. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. – 158 с. С 11-12.
- 26.Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология: Учеб.пособ. М, 2005.
- 27.Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., перераб. и дополн. СПб.: Речь, 2005. 477 с. С 116.
- 28.Шорохова, О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О.А. Шорохова. — М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208 с.
- 29.URLhttp://tisulds4.ucoz.ru/dokument/dvornikovo/igry_razv-dvornikovo.doc (дата последнего обращения 30.04.2016)