

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЙ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТА**

2 курса 292 группы
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
магистерской программы «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ВАСИНОЙ ОКСАНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема учебной деятельности младших школьников, составляя основу процесса обучения, относится к актуальным педагогическим проблемам, требующим постоянного внимания и дальнейшего раскрытия. Существующая проблема обучения и развития различных категорий детей обуславливает новое назначение начального обучения школьников – формирование учебной деятельности как основной формы жизнедеятельности младшего школьника.

Развитие современной цивилизации дисгармонично и противоречиво. Повышая уровень и качество жизни, открывая новые возможности, оно порождает и множество факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека. Известно, что незрелый, развивающийся организм наиболее чувствителен к вредным воздействиям, и менее всего способен противостоять им. Медико-социологические, медико-педагогические и социально-психологические исследования (М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, А.С. Белкин, А.В. Веденов, Г.М. Миньковский, В.А. Гурьева) выявили тесную связь нарушений детского развития со школьной неуспеваемостью, педагогической запущенностью детей и нарушениями учебной деятельности.

Исследования по проблеме школьной неуспеваемости проводились специалистами разного профиля: психологами (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Н.И. Мурачковский, Н.П. Слободяник); педагогами (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, С.Г. Шевченко). Острейшая необходимость разработки вопросов обучения и развития младших школьников с нарушением интеллекта в сравнении с детьми с другими нарушениями, а также с нормально развивающимися школьниками обусловлена нуждами практики. Переход школы на новые программы усугубил тяжелое положение стойко неуспевающих школьников.

Результаты исследований А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии, А.А. Смирнова зафиксировали факт качественной неоднородности группы неуспевающих школьников, в числе которых оказались дети с педагогической запущенностью, с умственной отсталостью, с ослабленной мозговой

деятельностью, с эмоциональными дефектами. Наибольшую актуальность в связи с этим приобретает создание необходимых педагогических условий для каждой группы неуспевающих школьников с целью преодоления неуспеваемости и нарушений учебной деятельности.

Проблема социальной готовности к школьному обучению рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.Ф. Берцфаи, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, А. Керн, Н.И. Непомнящая, С. Штребел, Д.Б. Эльконин, и др.). Одним из важнейших компонентов готовности к школе, как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Т.В. Пуртова, Г.Б. Яскевич, и др.), является достаточный уровень сформированности произвольности в общении со взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Актуальность изучения нарушений учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования, предъявляются к детям, идущим в первый класс. Подготовка детей к школе – задача многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Психологическая и социальная готовность к школе один из важных и значимых аспектов этой задачи.

Психологическая и социальная готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его предшествующего развития. Переход к начальному обучению обусловлен, прежде всего, неудовлетворительным состоянием здоровья школьников: 80 - 90 % детей 6 - 7 лет, поступающих в первый класс, имеют те или иные отклонения физического здоровья, а 18 - 20 % имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья, одним из которых являются дети с речевой патологией. У этих детей снижены учебные возможности и работоспособность, повышена утомляемость, в результате чего они испытывают чрезмерное напряжение ведущих функциональных систем. Все это резко снижает адаптационные возможности организма, затрудняет процесс и особенности функциональной адаптации детей в школе.

Решение проблем учебной деятельности младших школьников, обусловленных социальными факторами, требует уточнения приоритетных подходов к ребенку, понятийной определенности, структурирования учебной деятельности. Структурная определенность учебной деятельности характеризуется соединением трех составляющих частей: 1) информационно-ориентировочная, 2) операционально-исполнительская, 3) контрольно-коррекционная.

Наше исследование решает проблему изучения социально обусловленных нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта и выделение новых, ранее не описанных особенностей их учебной деятельности.

Предмет исследования: учебная деятельность учащихся младших классов коррекционной школы.

Объект исследования: социально обусловленные нарушения учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Цель исследования: диагностика и коррекция социально обусловленных нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему нарушений учебной деятельности в клинико-психологической и педагогической литературе.
2. Выявить социально обусловленные причины неуспеваемости младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Обосновать влияние социальных факторов неуспеваемости на характер учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта.
4. Наметить пути предупреждения и преодоления нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что эффективность профилактики и коррекции нарушений учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта обеспечиваются при организации следующих условий:

- Определение объема и сюжетной сложности учебного материала.
- Сочетание разных видов деятельности с опорой на изобразительный ряд.

- Формирование позиции ребенка как субъекта присвоения нового опыта.
- Применение социально направленных дидактических игр, содействующих овладению учебной деятельностью.

Методологическая база исследования. Теоретическое обоснование учебной деятельности основано на принципах ведущей роли обучения в развитии ребенка (Л.С. Выготский), единства психики и деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), на общепсихологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).

Положения, выносимые на защиту:

1. Для учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта характерно нарушение ее целенаправленности. Это выражается в том, что при отсутствии направляющего воздействия учителя дети с нарушением интеллекта начинают выполнять поставленную перед ними задачу без предварительной ориентировки в ней, без анализа ее условий и требований и заранее продуманного плана.
2. Основными показателями обучаемости для учащихся с нарушением интеллекта следует считать обобщенность мыслительной деятельности, в том числе перенос знаний и умений в относительно новые условия, осознанность, определяемую соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности, самостоятельность в решении заданий. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.
3. Нарушения учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта обусловлены социальными факторами: особенности социального развития и познавательной деятельности младшего школьника; владение приемами учебной деятельности; принятие и понимание социального статуса и социальной роли ученика; условия воспитания в семье; уровень социализации ребенка.
4. Социально обусловленные нарушения учебной деятельности диагностируются у младших школьников с нарушением интеллекта и у учащихся общеобразовательной школы. На наш взгляд данный факт обусловлен следующими факторами:

- позитивное или негативное влияние условий воспитания (дети с сохранным интеллектом – семейное воспитание, в результате беседы с учителями выявлено, что 47% (9чел.) учащихся воспитываются в неполных семьях, 15% (3 чел.) учащихся - в семьях социального риска и 38% (8 чел.) учащихся в полных, благополучных семьях; дети с нарушением интеллекта – коллектив школы-интерната и семья);
- проявления социально-педагогической запущенности у младших школьников из общеобразовательной и коррекционной школы.
- критерии оценивания успеваемости учащихся общеобразовательной и коррекционной школ;
- отношение младших школьников обеих групп испытуемых к оцениванию и школьной успешности;
- характер взаимоотношений с учителями и сверстниками;
- сопутствующие нарушения и психо-эмоциональные состояния учащихся (школьная тревожность, ослабленное здоровье, нарушения поведения, детские неврозы);
- различный уровень социально-психологической готовности к обучению в школе младших школьников с сохранным интеллектом и учащихся с нарушением интеллекта.

5. Педагогическая диагностика и коррекция социально обусловленных нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта осуществляются с учетом уровня их социализации, что обусловлено следующими факторами: негативное воспитательное воздействие семьи и микросоциальной среды развития ребенка; трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками; трудности в выполнении школьных норм и правил поведения; отрицательное отношение одноклассников, низкий социальный статус.

Методы исследования:

- изучение документации, (характеристика, заключение ПМПК, заключение психолога, тетради и другие работы ребенка), сбор предварительных данных (ФИО, возраст, диагноз, год обучения, класс, особенности предыдущего опыта обучения и воспитания, особенности социального окружения ребенка, состав семьи);

- изучение особенностей учебной деятельности с помощью экспериментальных методик;
- наблюдение за ребенком в процессе самостоятельной учебной деятельности на уроке;
- сбор дополнительных данных с помощью других методов исследования (беседа, анкетирование);
- качественный анализ полученных данных, определение уровня сформированности учебной деятельности и специфических ее особенностей у каждого ребенка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обосновывается актуальность, обозначается цель, задачи, область исследования, степень изученности данной проблемы. В первой главе представлены теоретические аспекты проблемы и характеристика познавательной деятельности младших школьников, раскрываются особенности учебной деятельности учащихся младших классов общеобразовательной школы и педагогическая дифференциация учащихся с нарушением интеллекта. Во второй главе представлены результаты диагностики и коррекции социально обусловленных нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта, сравнительная характеристика нарушений учебной деятельности учащихся младших классов общеобразовательной и коррекционной школ, количественный и качественный анализ результатов исследования. В Заключении подводятся итоги исследования, описываются общие рекомендации и результаты исследования.

Исследование проводилось в 3 этапа.

1 этап исследования - педагогическая диагностика уровня социализации младших школьников с нарушением интеллекта.

2 этап исследования - выявление социально обусловленных нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

3 этап исследования – реализация педагогических мероприятий по предупреждению и преодолению нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

1 этап исследования - педагогическая диагностика уровня социализации младших школьников с нарушением интеллекта.

В диагностическом эксперименте принимали участие учащиеся 2 класса общеобразовательной школы (младшие школьники с сохранным интеллектом, 23 человека) и учащиеся 2 и 3 классов коррекционной школы-интерната (младшие школьники с нарушением интеллекта, 17 человек).

Исследование особенностей познавательной деятельности учащихся младших классов общеобразовательной и коррекционной школ проводилось с применением следующих методов:

- 1) Наблюдение за деятельностью ребенка в учебной, игровой, свободной деятельности.
- 2) Изучение учебных навыков: сформированность навыков чтения, письма, различение ошибок, развитие самостоятельного высказывания, понимание цели задания, запоминание правил, самостоятельное решение задач.
- 3) Поведенческие реакции ребенка в учебных ситуациях.

По результатам проведенного исследования определены уровни социализации учащихся младших классов, проявляющиеся в процессе учебной деятельности.

Так, *дети с низким уровнем социализации* не могут подчинить свои желания требованиям коллективной работы и коллективного взаимодействия, испытывают трудности и неудачи в межличностных отношениях, что может привести к искажению самооценки, склонны к негативизму и конфликтности, являются неуспешными в учебной деятельности, нуждаются в помощи взрослого при выполнении различной учебной работы.

Дети, имеющие *средний уровень социализации*, активно противостоят требованиям социального окружения, испытывают трудности в социальной адаптации в условиях начальной школы, характеризуются неадаптивными формами поведения.

Дети с *гиперсоциальными тенденциями* склонны к выраженным поведенческим реакциям, ориентированы на учебную деятельность, лидерство в социальном окружении, социально смелые, легко вступающие в контакт, доминирующей является позиция лучшего ученика.

Сравнительный анализ данных диагностического эксперимента показывает, что большинство учащихся младших классов общеобразовательной школы (17 человек из 23) имеют средний (9 чел.) и гиперсоциальный (8 чел.) уровень социализации.

Учащиеся начальных классов с нарушением интеллекта преимущественно имеют низкий и средний уровень социализации (14 человек из 17). Так, дети с низким уровнем социализации (8 чел.) не умеют действовать по правилу, испытывают трудности в овладении контрольно-оценочными действиями, не сформированы пространственные умения и представления, не владеют пространственной лексикой, не владеют схематическим и знаковым письмом, не используют оказываемую помощь, для них характерна несформированность внутренней позиции школьника.

Младшие школьники с нарушением интеллекта, имеющие средний уровень социализации (6 чел.), способны действовать по правилу, имеют навыки письма, допускают частые ошибки при выполнении учебных заданий, испытывают трудности при запоминании и воспроизведении учебного материала, затрудняются в понимании логики рассуждений, поведение соответствует социальной роли ученика, внутренне осознают социальный статус ученика.

Среди младших школьников с нарушением интеллекта выявлены дети, склонные к гиперсоциальным тенденциям (гиперсоциализации) – 3 чел. Следует отметить, что данная группа учащихся с нарушением интеллекта имеет специфические проявления гиперсоциализации, а именно ее нарушение (отклоняющаяся гиперсоциализация). Для них характерны демонстративные поведенческие реакции на оценочные стимулы учителя, проявления агрессивного поведения, доминирует роль отметки, выражена лидерская направленность в коллективе сверстников.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют соотнести нарушения учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта с уровнем их социализации. Данное соотношение, на наш взгляд, обусловлено следующими факторами:

- Негативное воспитательное воздействие микросоциальной среды развития ребенка;
- Трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками;

- Трудности в выполнении школьных норм и правил поведения;
- Отрицательное отношение одноклассников, низкий социальный статус.

Следовательно, в целях анализа социализации как процесса преобразования внешней действительности необходимо проводить систематическое изучение природы социальных и материальных условий жизни. Результативность социализации зависят от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями действовать, со спецификой его образа идентичности и с представлением о себе. Если структура и сфера поведения недостаточно развиты, существует риск появления психически или социально девиантных форм действий и поведения, осложняющих дальнейшее развитие личности.

2 этап исследования - выявление социально обусловленных нарушений учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта. В диагностическом эксперименте принимали участие учащиеся 2 класса общеобразовательной школы (младшие школьники с сохранным интеллектом, 23 человека) и учащиеся 2 и 3 классов коррекционной школы-интерната (младшие школьники с нарушением интеллекта, 17 человек).

Диагностические методики:

- Методика «Оценки уровня сформированности компонентов учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
- Наблюдение
- Изучение школьной документации (журнал, тетради для контрольных работ)
- Анкетирование учителей

С целью выявления социально обусловленных нарушений учебной деятельности у учащихся коррекционных классов общеобразовательной школы мы определили *уровни сформированности учебной деятельности:*

1 уровень - отношение к школе характеризуется боязнью, негативизмом, реже, безразличным отношением. Во многом оно обусловлено отсутствием или значительным искажением представлений о школе, имеющих у детей. Среди мотивов сильны отрицательные: боязнь наказания, негативного отношения среди детей и т.д. В ряде случаев дети

демонстрируют некоторую заинтересованность новыми возможностями, которые открывает перед ними школа. В школьной ситуации ведут себя неадекватно: теряются, «не видят» своего учителя, класс, не чувствуют различия между взаимоотношениями родители-ребенок, учитель-ученик, воспитатель-дошкольник, не умеют общаться одноклассниками. Школьники не имеют достаточных знаний о базовых учебных действиях и, вследствие этого, не выполняют их в процессе учебной деятельности. Некоторые дети частично выполняют поведенческие действия, но их действия мало осмыслены. Они затрудняются выполнять учебные задания, не понимая инструкции и не умея следовать правилам и плану. Ученики не обращаются за помощью, не принимают или активно отказываются от предложенной помощи (учащиеся с сохранным интеллектом – 2 чел., учащиеся с нарушением интеллекта – 4 чел.).

2 уровень - основной особенностью отношения детей к школе является неуверенность, выражающаяся в колебаниях, беспокойстве, смене настроений. Во многом их интересы обусловлены конкретной ситуацией успеха или неуспеха деятельности. При благоприятно складывающихся обстоятельствах ученики некоторое время могут увлеченно заниматься. Несмотря на то, что школьники имеют общее представление о школе, они не знают, зачем они учатся. Часто основной целью видится выполнение правил школьного распорядка. Дети с неохотой вступают в контакт, не стремятся к совместной деятельности со сверстниками. Но, в тоже время, не демонстрируют враждебности, встречая интерес к себе со стороны взрослого или ребенка. У школьников не сформировано «чувство дистанции». Они не воспринимают инструкции учителя как указания к действию. Учащиеся имеют некоторые знания о базовых учебных действиях, но не способны самостоятельно применять их. Для некоторых из них большое значение имеют внешние опоры, напоминающие им о необходимости выполнения тех или иных действий. Это могут быть: прямые указания учителя, обращенные ко всему классу или конкретно к ребенку, использование особых сигналов, обращение к ребенку по имени: «Саша?!». Для других внешние опоры являются малоэффективными, поскольку особенности их деятельности в большей мере обусловлены спецификой психофизического состояния

(учащиеся с сохранным интеллектом – 5 чел., учащиеся с нарушением интеллекта – 6 чел.).

3 уровень – в отличие от предыдущей группы детей, колебания отношения к школе в большей мере склоняются в сторону интереса к ней, желания ее посещать. Поэтому дети стараются реализовывать свое представление о хорошем ученике (выполнять правила поведения, отвечать на уроке, иметь красивую, аккуратную парту, тетрадь и т.д.). Дети называют любимые уроки: чаще труд, рисование, физкультуры, реже другие учебные предметы. Они стремятся получать хорошие оценки, поощрения со стороны учителя и /или родителей. В некоторых случаях дети хотят учиться для того, чтобы уметь хорошо читать, писать, решать примеры и т.д. Понимание особенностей школы обеспечивает умение детей адекватно общаться с учителем и одноклассниками. Они умеют выслушать и понять инструкции. Стараются следовать предложенному плану. Могут участвовать в коллективной деятельности, работать в паре. Владеют поведенческими общими учебными действиями, справляются с помощью учителя с заданиями на классификацию, обобщение, выделение признаков. Помощь принимают и, при указании учителя на такую возможность, могут обратиться за ней (учащиеся с сохранным интеллектом – 8 чел., учащиеся с нарушением интеллекта – 3 чел.).

4 уровень - дети относительно хорошо осведомлены о школе. Осознано проявляют желание ее посещать. В противном случае объясняют свое отношение к ней. У них есть любимые уроки. Стремление учиться обусловлено стремлением к самосовершенствованию и высокому уровню жизни в дальнейшем, желанием получать хорошие отметки, занимать определенное место в детском коллективе. В эту группу могут быть объединены дети, владеющие достаточными знаниями о базовых учебных действиях и способные самостоятельно или с незначительной помощью применять их в процессе учебной деятельности. Они стараются контролировать свою деятельность и быть «хорошими учениками», стремятся исправлять свои ошибки и, порой, следят за выполнением нужных действий другими учениками (учащиеся с сохранным интеллектом – 8 чел., учащиеся с нарушением интеллекта – 3 чел.).

3 этап исследования – реализация педагогических мероприятий по предупреждению и преодолению нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта.

Выводы.

1. В целях анализа социализации как процесса преобразования внешней действительности необходимо проводить систематическое изучение природы социальных и материальных условий жизни. Результативность социализации зависят от того, в какой мере задачи развития в данной биографической и социальной ситуации связаны с умением ребенка с ограниченными интеллектуальными возможностями действовать, со спецификой его образа идентичности и с представлением о себе.
2. Без оказания своевременной комплексной медицинской и психолого-педагогической помощи каждому учащемуся с нарушением интеллекта, имеющиеся у них отклонения в развитии становятся более выраженными и затрагивают все сферы психического развития, препятствуя его социальной адаптации.
3. Эффективность профилактики и коррекции недостатков учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта обеспечиваются при организации следующих условий: определение объема и сюжетной сложности учебного материала; сочетание разных видов деятельности с опорой на изобразительный ряд; формирование позиции ребенка как субъекта присвоения нового опыта; применение социально направленных дидактических игр, содействующих овладению учебной деятельностью.
4. Теоретический анализ проблемы учебной деятельности позволил определить ее особенности у младших школьников: полноценная учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников является основой их всестороннего развития; прочные умения и навыки осознанного и выразительного чтения, грамотного письма и хорошего счета формируются у детей при наличии у них определенных теоретических знаний; добросовестное отношение детей к учению опирается на их потребность, желание, умение

учиться, которые возникают в процессе реального выполнения учебной деятельности.

5. В процессе учебной деятельности школьники учатся оценивать тот или иной предмет, соотношение присущих ему функций и средств их реализации. Чтобы в процессе преподавания происходило формирование у младших школьников полноценной учебной деятельности, необходимо ее строить в соответствии с имеющимися в ней основными структурными компонентами. Учебная деятельность, проводимая под руководством учителя, в процессе формирования должна превращаться в самостоятельную, сознательную, организованную самим учащимся деятельность, то есть в самообучение.
6. Особенности учебной деятельности у учащихся с отклонениями в развитии заметно сказываются на их познавательных процессах (запоминании, воспроизведении, мышлении), а также на характере переноса прошлого опыта. Если с учащимися не проводится необходимой коррекционно-воспитательной работы, то они не могут использовать ранее усвоенный опыт для достижения поставленной цели.
7. Результаты проведенного исследования позволяют соотнести нарушения учебной деятельности младших школьников с недоразвитием интеллекта с уровнем их социализации. Данное соотношение, на наш взгляд, обусловлено следующими факторами: негативное воспитательное воздействие семьи и микросоциальной среды развития ребенка; трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками; трудности в выполнении школьных норм и правил поведения; отрицательное отношение одноклассников, низкий социальный статус.

В ходе экспериментального исследования осуществлен социально-педагогический и психологический анализ нарушений учебной деятельности учащихся коррекционных классов общеобразовательной школы, выявлены характерные черты социально обусловленных нарушений учебной деятельности. Особое внимание в работе обращается на соотношение уровня социализации и социально-психологической готовности к школьному

обучению детей с нарушением интеллекта и социальной специфики нарушений их учебной деятельности.

Результаты экспериментального исследования позволили подтвердить следующие положения:

1. Для учебной деятельности школьников с нарушением интеллекта характерно нарушение ее целенаправленности. Это выражается в том, что при отсутствии направляющего воздействия учителя дети с нарушением интеллекта начинают выполнять поставленную перед ними задачу без предварительной ориентировки в ней, без анализа ее условий и требований и заранее продуманного плана.
2. Основными показателями обучаемости для учащихся с нарушением интеллекта следует считать обобщенность мыслительной деятельности, в том числе перенос знаний и умений в относительно новые условия, осознанность, определяемую соотношением словесно-логических и практических компонентов мыслительной деятельности, самостоятельность в решении заданий. Значительным показателем является восприимчивость учащихся к помощи, их реакция на характер и объем помощи со стороны взрослого.
3. Нарушения учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта обусловлены социальными факторами: особенности социального развития и познавательной деятельности младшего школьника; владение приемами учебной деятельности; принятие и понимание социального статуса и социальной роли ученика; условия воспитания в семье; уровень социализации ребенка.
4. Социально обусловленные нарушения учебной деятельности диагностируются у младших школьников с нарушением интеллекта и у учащихся общеобразовательной школы. На наш взгляд данный факт обусловлен следующими факторами:
 - позитивное или негативное влияние условия воспитания (дети с сохранным интеллектом – семейное воспитание, в результате беседы с учителями выявлено, что 47% (9чел.) учащихся воспитываются в неполных семьях, 15% (3 чел.) учащихся - в семьях социального риска и 38% (8 чел.) учащихся в полных, благополучных семьях; дети с нарушением интеллекта – коллектив школы-интерната и семья);

- проявления социально-педагогической запущенности у младших школьников из общеобразовательной школы.
- критерии оценивания успеваемости учащихся общеобразовательной и коррекционной школ;
- отношение младших школьников обеих групп испытуемых к оцениванию и школьной успешности;
- характер взаимоотношений с учителями и сверстниками;
- сопутствующие нарушения и психо-эмоциональные состояния учащихся (школьная тревожность, ослабленное здоровье, нарушения поведения, детские неврозы);
- различный уровень социально-психологической готовности к обучению в школе младших школьников с сохранным интеллектом и учащихся с нарушением интеллекта.

6. Педагогическая диагностика и коррекция социально обусловленных нарушений учебной деятельности у младших школьников с нарушением интеллекта осуществляются с учетом уровня их социализации, что обусловлено следующими факторами: негативное воспитательное воздействие семьи и микросоциальной среды развития ребенка; трудности во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками; трудности в выполнении школьных норм и правил поведения; отрицательное отношение одноклассников, низкий социальный статус.

Результаты экспериментального исследования подтверждают предположение, что эффективность, профилактика и коррекция недостатков учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта обеспечиваются при организации следующих условий:

- Определение объема и сюжетной сложности учебного материала.
- Сочетание разных видов деятельности с опорой на изобразительный ряд.
- Формирование позиции ребенка как субъекта присвоения нового опыта.
- Применение дидактических игр, содействующих овладению учебной деятельностью.

На наш взгляд, представленные результаты исследования имеют как теоретическую значимость (изучение специфики учебной деятельности

младших школьников с нарушением интеллекта, определение уровня их социализации, уровня учебной деятельности, выявление социальных факторов нарушений учебной деятельности), так и практическую направленность (предлагаемые направления коррекционно-педагогической работы по преодолению социально обусловленных нарушений учебной деятельности учащихся с нарушением интеллекта, предлагаемый комплекс дидактических игр и упражнений).

Перспективу исследования мы видим в исследовании возрастной динамики социально обусловленных нарушений учебной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта, в проверке эффективности системы профилактики и коррекции социально обусловленных нарушений учебной деятельности, изучение проблемы социально-педагогической запущенности у данной категории детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для ВУЗов./ Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2001. 384 с.
2. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации./ Б.Г.Ананьев. Л., 1983.208 с.
3. Андреевкова, В.П. Проблемы социализации личности./ В.П. Андреевкова М., 1970. с. 42,102,57
4. Асеев, В.Г. Возрастная психология: Учебное пособие/ В.Г. Асеев Иркутск, 1989. 342 с.
5. Андреева, Г. М. Социальная психология: Учебник для вузов / Г. М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2003. 364 с.
6. Божович, Л.И. Личность и формирование ее в детском возрасте./ Л.И. Божович М: Просвещение, 1968. с. 421-439
7. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка./ Л.И. Божович М.: Педагогика, 1972. с. 7-44.
8. Братусь, Б.С. Психологические аспекты нравственного развития личности./ Б.С. Братусь М.: Знание, 1977. с.4
9. Бубнова, С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система/ С.С. Буранова. 1999. с.80–90.
- 10.Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии/ Л.С. Выготский, Т.М. Лифанова, М. А. Степанова. М.: Просвещение, 1995. 527 с.
- 11.Вярянен, В.А. Оценка своего положения в коллективе подростками вспомогательной школы / В.А. Вярянен // Дефектология.- 1971.- № 4. с. 15-20
12. Вярянен, В.А. Особенности личных взаимоотношений между учащимися старших классов вспомогательной школы: автореф. дис. канд. пед. наук / В.А. Вярянен. М., 1971. - 17 с
13. Горина, Е.Н. Современные проблемы социального воспитания (статья)/ Е.Н. Горина. Саратов: изд. центр «Наука». 2012. с.115-118
14. Ермоленко, В.Д. Психологические особенности развития умственно отсталых детей перехода в старший школьный и подростковый возраст./ В.Д. Ермоленко. М., 1984. с.63-70
15. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная. М.: Просвещение; Владос, 1996 - 112 с.

16. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов. М.: Тривола, 1994. 304 с.
17. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция: Учебное пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
18. Кон, И.С. Психологии ранней юности: книга для учителя./ И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989.— 252 с
19. Кон, И.С. Психология старшеклассника. Пособие для учителей./ И.С. Кон. М.: Просвещение, 1980 - с.192.
20. Кон, И.С. Личность и ее самосознание./ И.С. Кон. М. 1984. С. 51–63
21. Кон, И.С. Открытие "Я"./ И.С. Кон. М. 1978, с. 55 - 58, 72.
22. Кон, И.С. Психология юношеского возраста. Учебное пособие для студентов пед. Институтов./ И.С. Кон. М.: Просвещение, 1979. с. 44 – 46
23. Кон, И.С. Социология личности./ И.С. Кон. М.: Политиздат. 1967 - 383 с.
24. Куницына, В. Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. СПб.: Питер, 2002. – 544с.
25. Левитов, Н.Д. Психология характера. - М., 1969. с. 395-405
26. Мальковская, Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников./ Т.Н Мальковская Л.: Изд-во ЛГПИ, 1973. 172 с.
27. Мудрик, А.В. Социальная педагогика./ А.В. Мудрик. Издательский центр «Академия», 2000. — 200 с.
28. Намазбаева, Ж.И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: дисс. докт. психол. наук / Ж.И. Намазбаева. М., 1986. 278 с.
29. Олигофренопедагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие// Сост. О.В. Былинкина, Ю.В. Селиванова, В.О. Скворцова, Л.В. Шипова – Саратов, 2004.-101 с.
30. Олынанникова, А.Е. К психологической диагностике эмоциональности / А.Е. Олынанникова // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978. - С.93 - 105
31. Пинский, Б.И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б.И. Пинский. М.: АПН РСФСР, 1962. 319 с.
32. Рубиштейн, С.Л. Основы общей психологии./ С.Л Рубиштейн. СПб.: Питер, 2003. 713с.

33. Стернина, Т. З. Понимание эмоциональных состояний другого человека детьми с нарушениями умственного развития/ Т.З. Стернина // Дефектология. 1988. с. 8 – 15.
34. Специальная психология: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И. Лубовский. М.: Издательский центр "Академия", 2006. 464с.
35. Селиванова, Ю.В. Проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики / Ю.В. Селиванова// Сб. науч. труд. - Саратов: ИЦ «Наука», 2011. .32-38.
36. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в подростковом возрасте/ Д.И. Фельдштейн М., 1988. С. 119
37. Фельдштейн, Д.И. Психология современного подростка./ Д.И. Фельдштейн М.: Педагогика, 1987. 240 с.
38. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя / Л. М. Шипицына. СПб. : Издательство «Союз», 2004. – 336 с.
39. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. СПб. : Изд-во «Дидактика Плюс», 2002. – 496 с.
40. Формирование учебной деятельности младших школьников / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1982.
41. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития / Под. ред. Астапова В.М.- М., 1995.
42. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. – М., 1977.
43. Шевченко С.Р. Комплексный подход к диагностике коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении. Журнал «Дефектология».- №1 - 1995.
44. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. – М., 2000.