

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ АУТИЧНЫХ ДЕТЕЙ
(НА МАТЕРИАЛЕ МЕТОДИК АВА И PECS)**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИТИКОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель:
докт. соц.наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Зав. кафедрой:
докт. соц.наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов

2016

Введение

Стремительно растёт число детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Аутизм проявляется в нарушении контактов, в уходе от реальности в мир собственных переживаний. Дети с РДА не способны к эффективной коммуникации. Под *коммуникацией* мы понимаем двусторонний процесс достижения взаимного понимания. **Актуальным** представляется вопрос разработки специального подхода к коррекционному обучению аутичного ребенка, что позволило бы подготовить его к вхождению общество и обучению в условиях общеобразовательной школы.

Вопрос построения речевой работы с аутичными детьми глубоко рассматривает прикладной поведенческий анализ (Applied Behavioral Analysis - АВА), а также система общения при помощи обмена карточками (Picture Exchange Communication System - PECS).

Цель исследования: выявить оптимальные пути и обосновать специфику коррекционно-развивающей работы, способствующей развитию речи и коммуникативных навыков аутичного ребенка посредством применения элементов методик АВА и PECS. Для достижения указанной цели в работе были поставлены следующие **задачи:**

- изучить современные медико-педагогические представления о проблеме раннего детского аутизма,;
- проанализировать своеобразие развития аутичного ребёнка;
- раскрыть особенности содержания коррекционно-развивающей работы с элементами методик АВА и PECS;
- разработать методические рекомендации к построению коррекционной работы по развитию речи и формированию социальных навыков у ребёнка с РДА посредством АВА и PECS.

Предмет исследования: изучение влияния коррекционных занятий с применением элементов методик АВА и PECS на развитие речи и коммуникативных возможностей ребёнка с аутизмом.

Объект исследования: процесс овладения ребёнком с аутизмом учебным поведением и социально значимыми навыками в условиях специального обучения.

Гипотеза исследования: проведение индивидуально организованной коррекционно-развивающей работы с применением элементов методик АВА и PECS способствует повышению уровня общего развития ребёнка с аутизмом, развитию у него речи и формированию функциональных навыков коммуникации.

Методы исследования: метод анализа литературных источников; метод педагогического наблюдения; обучающий эксперимент; оценка навыков (вербально-поведенческая оценочная форма (VB-AVA) функциональная оценка поведения (АВА); оценка имеющихся навыков общения у ребёнка (согласно PECS).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Большинство детей с ранним детским аутизмом не способны к эффективному речевому общению ввиду:
 - недостатков вербальных и невербальных средств коммуникации,
 - расстройств формирования основных коммуникативных функций,
 - недостатков социоэмоциональных навыков,
 - нарушения диалоговых навыков.
2. При комплексной педагогической коррекции дошкольников с РДА ведущим направлением является формирование коммуникативных навыков, поскольку нарушение коммуникации – один из основных недостатков при раннем детском аутизме.
3. Прикладной анализ поведения – методика с высокой результативностью в вопросах развития навыков социальной коммуникации. АВА позволяет развить навыки общения, адаптационного поведения, способности к обучению, уменьшив при этом проявления поведенческих отклонений.

4. Система общения при помощи обмена карточками (PECS) – один из аугментативных и альтернативных способов коммуникации. PECS позволяет преодолевать значительные препятствия в общении и жизни в социуме.

Теоретическая значимость исследования. Результаты нашего исследования могут способствовать преодолению многих заблуждений и мифов относительно сути аутизма, а также содействовать выработке способов коррекции этого серьёзного психического нарушения.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут стать основой для разработки методических рекомендаций по развитию речи и навыков социальной коммуникации аутичных детей..

Структура работы. Квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Список использованных источников – 61 единица.

Публикации – по теме квалификационной работы опубликовано 4 научных статьи.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретический обзор литературных источников по проблеме РДА» изучаются современные концепции детского аутизма, раскрываются главные медицинские и педагогические проявления синдрома РДА. Исследование путей объяснения сущности и коррекции аутизма невозможно без знания истории проблемы. В историческом аспекте изучения РДА доктор медицинских наук В.М. Башина выделяет 4 ключевых этапа: донозологический, доканнеровский, каннеровский и послеканнеровский. Мы полагаем, что в эволюции понимания концепций возникновения аутизма разумно было бы выделить антецедентный, или протоисторический период (IX – XVIII века).

РДА – сборное понятие, которое указывает лишь на дату начала проявлений симптомокомплекса, но на сегодняшний день даже полнота симптоматики ничего не говорит об этиологии и патогенезе указанных таким

образом клинических картин, поэтому будет особенно актуально затронуть вопросы дифференциальной диагностики аутизма.

Развитие вопросов дифференциальной диагностики аутизма складывалось под влиянием запросов практики, то есть при становлении актуальности проблемы отграничения аутизма от сходных с ним состояний. Здесь мы проводим дифференциальную диагностику аутизма со сходными по выраженности и проявлениям расстройствами.

Аутизм – неврологическое расстройство, характеризующееся качественными нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации, а также ограниченными, повторяющимися и стереотипными интересами и поведением. В 1985 – 1987 годах доктором психологических наук О.С.Никольской были выделены и описаны четыре основные группы детей с синдромом раннего детского аутизма: 1 группа – дети с отрешённостью от внешней среды, 2 группа – дети с отвержением внешней среды, 3 группа – дети с замещением внешней среды, 4 группа – дети со сверхтормозимостью окружающей средой.

Исследования в области расстройств аутистического спектра сделали огромные успехи относительно знания истории проблемы, понимания и объяснения сущности диагноза. Наиболее важным и актуальным по сей день остаётся вопрос сопровождения аутичного ребёнка, его успешного обучения и социализации.

Во второй главе «Специфика оказания коррекционной помощи детям с РДА» говорится о господствующем на сегодняшний день методическом плюрализме. Мы освещаем коррекционные программы и методики, применяемые в работе с аутичными детьми (40 позиций). Широко рассматриваются методики АВА и PECS.

АВА – научно обоснованная методика бихевиористической концепции научения и изменения поведения. Прикладной поведенческий анализ базируется на том убеждении, что любое поведение стремится к поощрению. Специалисты, придерживающиеся методики АВА, в работе с неговорящими,

но проявляющими интерес к процессу обучения, детьми часто используют коммуникационную систему обмена картинками – PECS.

Программа PECS направлена на трёхкомпонентное развитие навыка общения, в соответствии с которыми выделяются следующие типы занятий: спонтанное общение, обращение в ответ на вопрос, повтор модели. Программа обучения общению PECS строится в соответствии с *этапами*:

1 этап - физический/материальный обмен.

2 этап - учим ребёнка отдавать карточку, если человек не рядом (расстояние и настойчивость).

3 этап - обучение распознавать, что изображено на карточке.

4 этап - обучение составлять предложения из карточек.

* Свойства предметов

5 этап - обучение отвечать на простые вопросы при помощи карточек.

6 этап - обучение делать комментарии при помощи карточек.

Теоретический анализ особенностей психоречевого развития и социальной коммуникации аутичных детей, широкий обзор методик коррекции аутизма позволили нам разработать и реализовать программу эмпирического исследования, *цель* которого – выяснение возможностей методик прикладного анализа поведения (АВА) и системы общения при помощи обмена карточками (PECS) в развитии речи ребёнка с аутизмом и в установлении им коммуникативных контактов с людьми. Этому и посвящена **3 глава - «Опытно-экспериментальное исследование эффективности элементов методик АВА и PECS в работе с аутичным ребёнком»**. Эксперимент проводился с 19.09.2013 г. по 27.12.2015 г. с тремя детьми с диагнозом «атипичный аутизм» – Розой А. (4 года), Ильей К. (4 года) и Никитой М. (5 лет). Работа велась на базе Центра раннего развития «Чудо остров» (г. Саратов, ул. 4-я Прокатная, д. 15), но в силу психологических особенностей детей данной категории большая часть занятий была

перенесена в условия домашней обстановки каждого из испытуемых. Все занятия проходили в индивидуальной форме.

Эксперимент состоял из нескольких *этапов*:

- 1) констатирующий эксперимент,
- 2) формирующий эксперимент,
- 3) контрольная диагностика.

Констатирующий эксперимент проходил с 19.10.2013 г. по 6.11.2013 г. и проводился параллельно с начатой работой по установлению контакта с каждым из детей. В констатирующей диагностике использовались методы:

- 1) наблюдение за детьми для выявления особенностей их поведения, а также психолого-педагогические изучение детей;
- 2) оценка навыков (вербально-поведенческая оценочная форма (VB-АВА));
- 3) функциональная оценка поведения согласно АВА;
- 4) оценка имеющихся навыков общения согласно PECS;
- 5) определение иерархии поощрений;
- 6) выбор карточек для обучения согласно PECS.

Формирующий эксперимент проходил с 6.11.2013 г. по 27.12.2015 г. и строился согласно плану:

I. Подготовительный этап:

- 1) составление индивидуальных программ обучения детей согласно методике АВА;
- 2) определение целей и задач индивидуальных планов обучения детей согласно методике PECS ;
- 3) составление расписания;
- 4) организация учебной среды.

II. *Коррекционный этап*:

- 1) разработка содержания занятий;
- 2) обучение и воспитание в соответствии с составленной программой составление и реализация протоколов (программ) обучения новым навыкам согласно АВА ;

3) анализ и оценка динамики психокоррекционного процесса:

1. диагностика функций проблемного поведения, заполнение ДПП-форм,
2. контроль достижений согласно PECS.

Этап контрольной диагностики проходил с 27.12.2015 г. по 30.12.2015 г. и включал в себя:

- 1) наблюдение за детьми для выявления особенностей их поведения, а также психолого-педагогическое изучение детей с целью составления психолого-педагогических характеристик;
- 2) оценка навыков (вербально-поведенческая оценочная форма (VB-ABA));
- 3) функциональная оценка поведения согласно АВА;
- 4) контрольный список важнейших навыков по PECS;
- 5) визуальная интерпретация прогресса согласно АВА;
- 6) долгосрочные результаты овладения системы PECS.

Результаты проведённого нами исследования подтвердили гипотезу о повышении уровня общего развития детей с аутизмом, о развитии у них речи, формировании функциональных навыков коммуникации посредством индивидуально организованной коррекционно-развивающей работы с применением элементов методик АВА и PECS. Использование вкпе прикладного анализа поведения и системы альтернативной коммуникации с помощью карточек в качестве основного коррекционного подхода позволяет сформировать у аутичных детей навыки, полезные для социальной адаптации.

В ходе коррекционной работы мы сталкивались и преодолевали некоторые сложности. Практический опыт позволил нам сформулировать рекомендации к построению коррекционной работы в рамках методик АВА и PECS. Сформулированные нами положения могут быть полезны специалистам и родителям аутичных детей, а также могут стать основой для разработки эффективной коррекционной программы.

Заключение

Ранний детский аутизм – одно из сложнейших нарушений психического развития, при котором наблюдаются, прежде всего, расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми и, как результат, нарушение социальной адаптации. Без своевременной и адекватной коррекционно-развивающей помощи значительная часть детей с синдромом РДА становится необучаемой и неприспособленной к жизни в обществе.

Методики АВА и PECS позволяют преодолевать значительные препятствия в общении и жизни в социуме. Они используются не для того, чтобы заставить детей разговаривать. Система занятий в рамках данных методик нацелена на относительно быстрое приобретение аутичным ребёнком базисных навыков коммуникации. Несомненно, использование карточек для коммуникации не является широко распространённым методом общения нейротипичных людей. Но, с другой стороны, коммуникация и общение не являются самой сильной стороной детей и людей с аутизмом. Многие из них вовсе не умеют общаться и обращаться к окружающим с просьбами, жалобами, желаниями. А, овладев альтернативным навыком общения, ребёнок-аутист даже с отсутствием речи может интегрироваться в образовательную среду с минимальными последствиями для своего психического здоровья.

Список использованных источников

- 1) Барбера, М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / М. Л. Барбера, Т. Расмуссен ; пер. с англ. Д. Г. Сергеева ; предисл. М. Сандберга. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 304 с.
- 2) Богдашина, О.Б. Аутизм. Определение и диагностика / О.Б. Богдашина. Донецк: ООО Лебедь, 1999. 112 с.
- 3) .

- 4) Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уиндер ; пер. с англ. А. А. Ильина-Томича. М.: Теревинф, 2013. 512 с.
- 5) Делани, Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Т. Делани ; пер. с англ. В. Дегтярева ; науч. ред. С. Анисимова. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. 272 с.
- 6) Детский аутизм: хрестоматия / сост. Л.М. Шипицына. СПб.: Международный университет семьи и ребенка им Р. Валленберга, 1997. 386 с.
- 7) Ефимов, О. И. Аутизм дружбе не помеха. Книга о социальной адаптации детей с аутизмом / О.И. Ефимов. СПб.: Диля, 2015. 36 с.
- 8) Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла ; пер. А. Ладисов, О. Игольников. Минск: Общественное объединение «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», 2005. 55 с.
- 9) Каган, В. Е. Родителям об аутизме / В.Е. Каган. СПб: Питер, 2016. 160 с.
- 10) Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. М.: Академия, 2004. 144 с.
- 11) МакКланнахан Л.И., Крантц П. Расписание для детей с аутизмом. Обучение самостоятельному поведению / Л.И. МакКланнахан, П. Крантц. М.: СигналЪ, 2003. 130 с.
- 12) Мамайчук И. И. Помощь психолога детям с аутизмом / И. И. Мамайчук. М.: Речь, 2007. 288 с.
- 13) Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е. М. Мастюкова. М.: Просвещение, 1992. 95 с.
- 14) Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими

- особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. Самара: «Бахрах-М», 2014. 208 с.
- 15) Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С. А. Морозов. М.: Сигналь, 2002. 108 с.
- 16) Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. М.: ВЛАДОС, 2007. 176 с.
- 17) Никольская О. С. Дети и подростки с аутизмом: психол. сопровождение / О. С. Никольская [и др]. М.: Теревинф, 2005. 220 с.
- 18) Нуриева Л. Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ.: 6-е изд. (Особый ребенок) / Л. Г. Нуриева. М.: Теревинф, 2012. 107 с.
- 19) Селиванова Ю. В. Арт-терапия как средство социализации младших школьников с ранним детским аутизмом / Ю. В. Селиванова // Актуальные вопросы регионального образования. Саратов: ГАОУ ДПО СарИПКиПРО, 2014. С. 61-63.
- 20) Селиванова Ю. В. Применение куклотерапии в работе по развитию коммуникативной сферы детей с синдромом РДА / Ю. В. Селиванова // Здоровое поколение: традиции, опыт и перспективы психопрофилактической работы в образовании: Материалы межрегиональной научно-практической конференции: В 2-х частях. Саратов: Научная книга, 2008. Часть I. С. 167-172.
- 21) Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста / Г.Е. Сухарева. М.: Медгиз, 1955. 230 с.
- 22) Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. М.: Теревинф, 2011. 416 с.
- 23) Шоплер Е., Месибов Г. Диагностика и исследование аутизма / Лондон: Пленум Пресс, 1988. 374с.
- 24) Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения : 2-е изд. / Р. Шрамм ; пер. с англ. З. Измайловой-Камар. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013. 208 с.

- 25) Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет: 7-ое изд. / Е. Янушко. М.: Теревинф, 2012. 192 с.
- 26) Asperger H. Das psychisch abnorme kind / H. Asperger // Wiener Klinischen Wochenschrift, 1938. № 51. P. 1314 –1317.
- 27) Challis N., Dewey H. W. The blessed fools of old Russia / N. Challis, H. W. Dewey // Jahrbücher für Geschichte Osteuropas, 1974. № 20, P. 1–11.
- 28) Cohen D.J. Issues in the classification of pervasive and other developmental disorders: towards DSM-IV / D.J. Cohen, R. Paul, F.R. Volkmar // Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders, 1986. № 25. P. 213-220.
- 29) DeMyer M. K. Infantile autism reviewed: A decade of research / M. K. DeMyer, J. N. Hingtgen, R. K. Jackson // Schizophrenia Bulletin. 1981. №7. P. 388-451.
- 30) Feinstein A. A history of autism: conversations with the pioneers / A. Feinstein. London: Blackwell Publishing, 2010. 383 p.
- 31) Frith U. Autism and Asperger syndrome / U. Frith. England: Cambridge University Press, 1991. 194 p.

Электронные ресурсы

- 32) Википедия [Электронный ресурс] : свободная энциклопедия. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C0%F3%F2%E8%E7%EC> (дата обращения 29.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
- 33) Медицинский новостной сайт [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://www.med2.ru/story.php?id=57255> (дата обращения 29.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.
- 34) Международная классификация болезней 10-го пересмотра [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: <http://mkb-10.com/index.php?pid=4412> (дата обращения 29.05.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.