

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ  
У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

2 курса 272 группы  
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиля «Логопедия»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

ШИВЯКОВОЙ ДАРЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е.А.Георгица

Зав. кафедрой  
доктор филол.наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.П. Крючков

Саратов, 2016

К детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся лица, которые имеют дефекты в развитии, как в физическом, так и в психологическом. Фраза «дети с ОВЗ» означает некоторые отклонения в формировании ребенка при необходимости создания специальных условий для жизни. Когда же говорят о «готовности к школе», то имеют ввиду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Проблема готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями рассматривалась многими зарубежными и российскими учеными, методистами, педагогами-исследователями Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.Р.Шашкина, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Н.И.Непомнящая, С.Штребел, Д.Б.Эльконин.

Подготовка дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе является одной из важных и сложных задач в дошкольных образовательных учреждениях. Весь коррекционно-педагогический процесс детей старшего дошкольного возраста, имеющих отклонения в умственном развитии, направлен на формирование важных предпосылок к учебной деятельности — общих интеллектуальных умений. Существенно то, что во всех видах детской деятельности имеются общие основы: определить поставленную взрослым цель деятельности; выбрать способы ее достижения; уметь планировать последовательность действий; контролировать себя во время работы, а также суметь правильно оценить полученные результаты. Все эти условия необходимы для любой деятельности, поэтому их называют общими интеллектуальными умениями.

Сформированные в разных видах детской деятельности общие интеллектуальные умения не могут быть прямо перенесены в школьное обучение, но составляют необходимую его основу для усвоения систематических школьных знаний, умений и навыков.

Проблема организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности

новорожденных с проблемами здоровья. Так, по данным Т.В. Волосовец доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %; до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; около 70 % новорожденных имеют перинатальную патологию. Этим и определяется актуальность проведенного исследования.

Все выше изложенное и определило выбор темы исследования: «Формирование речевой готовности к школе у детей с ограниченными возможностями здоровья».

Объектом исследования является коррекционная работа по преодолению недоразвития речи у старших дошкольников.

Предметом исследования является формирование речевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Целью данной дипломной работы является проверка эффективности коррекционной работы по формированию речевой готовности к школе у детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра.

Задачи:

- изучить теоретические и практические аспекты проблемы формирования готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- выявить состояние речевой готовности к обучению в школе старших дошкольников с ОВЗ;
- определить основные направления коррекционной работы по формированию речевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- экспериментально проверить эффективность коррекционной работы по формированию речевой готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов педагогического исследования:

- изучение и анализ литературных источников по исследуемой проблеме;
  - изучение уровня подготовки к школе детей с ОВЗ;
  - индивидуальное изучение уровня развития речи;
  - изучение медицинской и психолого-педагогической документации.
- наблюдение в процессе учебной, предметно-практической и игровой деятельности;
  - эксперимент.

Экспериментальная база исследования: «ГБУ СО ОРЦ для детей и подростков» Заводского района г.Саратова.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы и приложения.

Первая глава настоящего исследования посвящена теоретическому изучению ограниченных возможностей у детей. В ней рассматриваются особенности детей с ОВЗ. К ним относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ. Данная категория детей чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, дети с задержкой и комплексными нарушениями развития, а также речи. Для выявления отклонений обращают внимание на показатели нервно-психического развития, но само по себе нарушение одного из сроков не является свидетельством отклонения и должно рассматриваться в контексте актуального развития ребенка

Также, в первой главе представлено современное состояние проблемы готовности ребёнка с ОВЗ к школе. Ведь, сложность и характер нарушения нормального развития ребенка определяют особенности формирования у него необходимых знаний, умений и навыков, а также различные формы

педагогической работы с ним. Также, на практическую деятельность детей влияет структура дефекта. Источником приспособления детей с ОВЗ к окружающей среде являются сохранные психофизические функции. Функции нарушенного анализатора заменяются интенсивным использованием функционального потенциала сохранных систем.

На основе теоретического изучения особенностей речевого и психофизического развития детей с ОВЗ, выделяются основные направления коррекционной работы с данной категорией детей в период подготовки к школьному обучению в процессе игровой деятельности. Особенностью работы по развитию речевой способности у детей 6 – 7 лет является направленность системы методов и приемов коррекционно-педагогической работы на формирование интеграционных связей между компонентами языковой способности воспитанников с ОВЗ и психоречевой готовности детей к школе как результат интеграции языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей.

Основными направлениями коррекционной работы по развитию речи и формированию коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование коммуникативных способностей;
- понимание речи (импрессивная сторона речи);
- развитие внимания и слухового восприятия;
- фонетика, фонематический слух и слоговая структура речи;
- словарь и словообразование;
- развитие связной речи и формирование грамматического строя

речи.

Вторая глава выпускной квалификационной работы посвящена экспериментальному изучению эффективности коррекционной работы по формированию готовности к обучению в школе дошкольников с ОВЗ в условиях реабилитационного центра. Для этого нами было проведено

исследование сформированности речевых процессов у 16 дошкольников с ОВЗ и 16 детей не имеющих отклонения в развитии.

Полученные в ходе исследования данные, позволяют нам сделать вывод о наличии у обследованной группы детей с ОВЗ недостаточной сформированной произвольной регуляции высших психических функций. Поэтому мы считаем, что для данной группы детей необходима комплексная целенаправленная работа различных специалистов по развитию речи, произвольной регуляции психической деятельности и навыков коммуникации еще до начала обучения в школе.

Обследование второй группы детей, показало их неготовность к обучению в школе. Большое внимание необходимо уделить развитию таких компонентов речи как правильное звукопроизношение слова, его грамматическое оформление в высказывании, продолжить работу над способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, проработать слоговую структуру слова.

Исходя из данных исследования, были определены основные пути коррекционной работы по формированию готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

Большое количество времени было отведено на формирование соответствующих грамматических обобщений и практическому усвоению лексических, грамматических компонентов фразы – высказывания, различных типов синтаксических конструкций. У детей формировались представления об основных элементах, лежащих в основе построения сообщения: адекватность содержания, последовательность, отражение причинно - следственных связей событий и др.

Не меньшее внимание мы уделяли работе над пересказом, с постепенным усложнением структуры языкового материала текста. Дети овладевали навыками составления рассказа по наглядной опоре, рассказа по аналогии, рассказ по памяти (из личного опыта), т.е. тех видов монологических высказываний, которые наряду с пересказом составляют основу овладения знаниями в период начального обучения в школе.

Также, широко применялись сценки, драматизации по сюжету рассказа или сказки, ранее прочитанного логопедом. На занятиях и в ходе режимных моментов с помощью вопросов, просьб, указаний осуществлялось побуждение детей к составлению краткого сообщения о выполненных ими действиях, их результатах.

Дети контрольной группы занимались по обычной программе.

За период проведения исследования, не все навыки устной речи были сформированы в полном объеме, но при систематической коррекционной работе дети с ОВЗ усваивают новый материал лучше, что дает им возможность поступления в массовую школу. При сравнении двух групп детей было выявлено, лучшее усвоение материала в контрольной группе, где изначально было меньше речевых и неречевых проблем.

Таким образом можно сделать вывод о том, что для достижения высокого уровня готовности к школьному обучению детей с речевыми нарушениями необходимо проводить комплексную работу на каждом из занятий (фронтальном, подгрупповой, индивидуальном).

В настоящее время современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника наиболее сложным является овладение им навыками письма. А это уже с первых дней обучения создает комплекс трудностей. Письмо – совершенно новый вид деятельности для детей, начинающих школьное обучение, на нем практически строится все дальнейшее обучение. В формировании навыков письма решающее значение имеют показатели развития ребенка: интеллектуального, речевого, моторного, а также интегративных умений: зрительно-моторных, сенсомоторных и слухомоторных. Одной из важных составляющих готовности к письму является наличие у ребенка развитых функциональных возможностей кистей и пальцев рук, а также формирование базовых графических умений и навыков.

У детей с ОВЗ наблюдаются низкая двигательная и познавательная активность, недостатки общей и тонкой ручной моторики,

несформированность пространственной ориентировки, недостаточность формирования предпосылок учебной деятельности. Основные показатели развития детей данной категории заметно отстают от возрастной нормы. Дети с ОВЗ, не посещающие образовательные организации нуждаются в квалифицированной психолого-педагогической помощи и специальной подготовке к школе. Сложность механизма письма и значимость дошкольного периода для подготовки к обучению в школе дают все основания уделить особое внимание формированию у детей с ОВЗ первоначальных графических навыков. Если за год до школы диагностировать у детей факторы риска в речевом развитии и выстроить эффективную систему работы, то это обеспечит хорошую «опору», необходимых для успешного обучения в 1 классе, снизит психологическую нагрузку ребенка при поступлении в школу.

#### **Список используемых источников**

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников. /М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М.: Академия, 2000. – 159 с.
2. Белоус, Е. Развитие речи и фонематического слуха в театральнo-игровой деятельности //Е. Белоус. - Дошкольное воспитание. – 2009. - №7. – С. 66-70.
3. Бобровская, Г.В. Активизация словаря младшего школьника. // Начальная школа, 2003, №4. -С. 51.
4. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха: Кн. Для учителя. – 2-е изд., испр. – М., 1988. - 128 с.: ил.
5. Болотина, Л.Р. Воспитание звуковой культуры речи к детям в ДОУ /Л.Р. Болотина, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - М., 2006. 128с.
6. Васильева, С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. С.А. Васильева. – М., 2002. -120 с.
7. Волкова, Л.С. Логопедия: Учеб.пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»/; Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.

8. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М., 2006. 158с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. Л.С. Выготский — М.: Лабиринт, 1999. — 352 с.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. Л.С. Выготский - М.: Педагогика, 1991.
11. Гарбузов, В.И. От младенчества до отрочества. – Л., 1991. 189с.
12. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М., 1961. 480с.
13. Грибова, О.Е. Обследование грамматического строя речи. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова.
14. Екжанова, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальная дошкольная педагогика / Под.ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2001.
15. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2007. 227с.
16. Екжанова, Е.А. Методика исследования готовности к школьному обучению. – СПб.: КАРО, 2007. 80с.
17. Екжанова, Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – Н.Новгород, 1993. 227с.
18. Екжанова, Е.А. Системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 2006. - №6.
19. Ефименкова, Л. Н. Формирование речи у дошкольников. Л.Н. Ефименкова. — М., 1985.
20. Жукова, Н.С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1990. 224с.

21. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2010. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
22. Катаева, А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. /А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: ВЛАДОС, 2004. 191с.
23. Катаева, А.А. Сенсорное развитие и сенсорное воспитание аномальных детей дошкольного возраста (глухих, слабослышащих, умственно отсталых). – М., 1977.
24. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. Г.А. Каше. – М.: Просвещение, ОНР 1985. - 207 с., ил.
25. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1999. – 144 с.
26. Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи детей. Т.А.Ладыженская. - М.: Педагогика, 2005. -210с.
27. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). Р.И. Лалаева. Н.В. Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с., ил 13; 221, .
28. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
29. Леонтьев, А.А. Речевая деятельность // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974. 368с.
30. Леонтьев, А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. – М.: Тарту, 2002.
31. Лопатина, Л. В. Научно-теоретические основы изучения фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией: Теоретический и прикладные проблемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями / Л.В. Лопатина - СПб., 1997. - С. 120.

32. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие/ Под ред. Е.А. Логиновой. – СПб.: СОЮЗ, 2004. 192с.

33. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей для занятий с детьми от рождения до семи лет. М., 2006. 150с.

34. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М., 1999. – 304 с.

35. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. С.А. Миронова. - М.: Просвещение, 1991.

36. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под общ.ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.

37. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/М.Ф. Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.8; 482,

38. Панов, М.В. Русская фонетика / М.В. Панов. – М., 1967. – 98с.

39. Парамонова, Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Издательство "Союз", 2005. – 224 с.

40. Парамонова, Л.Г. Стихи для развития речи, Л.Г. Парамонова. - СПб.: КАРО,ДЕЛЬТА,БИНОМ,2004. – 208 с.

41. Соботович, Е.Ф. Нарушения речевого развития у детей и пути их коррекции. – Киев, 1995. 166с.

42. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста/ Под ред. Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1976. 223с.

43. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. Е. И. Тихеева. – М.: Просвещение, 1990.

44. Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников. М., 2008. 64с.
45. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // О. С. Ушакова. Дошкольное воспитание. – 2006. - №1. – С. 59-66.
46. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001. 264с.
47. Филичева, Т. Б., «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева. – М., 1999. – С. 137-250.».
48. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. - М.: Профессиональное образование, 1993. - 232с.
49. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. Г.Р. Шашкина. - М., 2003.
50. Эльконина, Д.Б. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста/Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М., 1988. 140с.