

Министерство Образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

2 курса 272 группы

направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиля «Логопедия»

факультета психолого-педагогического и специального образования

ГРЕЧИШНИКОВОЙ АЛИСЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

_____ О.А. Константинова

Зав. кафедрой

доктор филол.наук, доцент

_____ В.П. Крючков

Саратов, 2016

Проблема изучения и коррекции нарушений письменной речи младших школьников в настоящее время является одной из актуальных задач логопедии, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

За последние годы среди учащихся, поступающих в начальные классы школ, значительно увеличилось число детей с различными отклонениями в речевом развитии. По результатам исследований готовности первоклассников к обучению (2007-2010) у 15-20% детей недостаточно сформированы предпосылки к учебной деятельности. К письму оказались не готовы 50% первоклассников, нарушения звукопроизношения выявлены у 23% детей, испытывали трудности в общении 10-15% детей. По различным данным распространенность нарушений письма среди 2-4 классов составляет от 10 до 30%. Большая часть этой категории учащихся – дети с нарушением речи. Трудности освоения навыка письма являются наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов – это объясняет *актуальность* выбранной темы исследования.

Актуальность данной темы заключается в том, что трудности освоения навыка письма являются наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов. В настоящее время в отечественной логопедии освещены вопросы симптоматики, механизмов дисграфии и дизорфографии, структуры этого речевого расстройства, разработаны как общие методологические подходы, так и направления, содержание и дифференцированные методы коррекции различных видов дисграфии. (И.Н. Ефименкова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова, Е.Ф. Собонович, О.А. Токарева, С.Б. Яковлев и др.) Однако и до настоящего времени эффективность логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи недостаточно высока. По данным Л.Г. Парамоновой, количество детей с дисграфией в младших классах массовой школы достигает 30%.

Нарушения формирования письма мешают успешности обучения, школьной адаптации, зачастую вызывая вторичные психические проблемы, отклонения в формировании личности ребенка. Специфическое расстройство письма (дисграфия) влечет за собой и трудности в овладении орфографией, в связи с чем, в дальнейшем появляется такое расстройство как «дизорфография». Поэтому одной из острых задач логопедии остается поиск оптимальных решений профилактики и коррекции дисграфии и дизорфографии.

Помимо специфических нарушений письменной речи у учащихся начальной школы могут возникать трудности письма сходные по проявлениям с дисграфией. Это так называемая «ложная» или «эволюционная» дисграфия (И.Н Садовникова 1997), проявляющаяся у значительного числа детей в процессе начального обучения письму. Большое количество ошибок в этом случае связано не с дефицитностью каких-либо психических функций, а с объективной сложностью освоения письменной речи.

Согласно современной классификации, разработанной сотрудниками РГПУ им. А. И. Герцена, у школьников выделяют следующие виды дисграфии: артикуляторно-акустическая дисграфия, акустическая дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия, идеаторная дисграфия, дисграфия на почве истерии.

Цель исследования — оптимизация коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению нарушений письма у учащихся младших классов в условиях школьного логопункта с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой в исследовании были поставлены и решались следующие **задачи**:

- Изучить научно-методическую литературу по проблеме организации коррекционного процесса и нарушений письменной речи у младших школьников.

- Разработать и апробировать методику профилактики и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников, посещающих школьный логопункт на базе имеющихся методик, разработанных И.В. Прищеповой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, Г.Г. Мисаренко, И.Н. Садовниковой, и др.

- Оценить эффективность применения коррекционных методик работы по преодолению нарушений письменной речи у младших подростков в условиях логопункта путём мониторингового исследования детей.

Проведенный эксперимент состоял из 3 этапов:

— Констатирующий эксперимент;

— Формирующий эксперимент;

— Контрольный эксперимент.

Организация исследования.

Первый этап — (сентябрь 2015 – октябрь 2015 гг.) - изучение лингвистической, психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; определение методологических основ исследования; разработка содержания методики эмпирического исследования, проведение констатирующего логопедического эксперимента, анализ его результатов, разработка и определение индивидуальных маршрутов логопедического сопровождения. Второй этап — (ноябрь 2015 – май 2016 года) — организация и проведение коррекционно-развивающих занятий по профилактике и устранению дисграфии и дизорфография у учащихся младших классов общеобразовательного учреждения, экспериментальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Третий этап — (май 2016г.) — анализ полученных результатов, оформление научно-практической работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка терминов и списка использованных источников. Список литературы включает 37 наименований.

Первая глава раскрывает психологический, педагогический и логопедический аспекты формирования письменной речи первоклассника. Также в первой главе описаны особенности логопедической работы в условиях реформирования общего образования. *Во второй главе* приводятся особенности организации логопедической помощи в условиях реформирования системы начального общего образования, указаны направления и содержание логопедической работы в МОУ «Гимназия №89» г. Саратова.

Письменная речь учащихся начальных классов зависит от уровня сформированности устной речи. В начале обучения детей письму свойства этих двух видов речи существенно не различаются. Некоторые исследования последних лет показали взаимосвязь трудностей формирования и недоразвития письма у младших школьников не столько с недоразвитием устной речи, сколько с недоразвитием невербальных форм психических процессов, таких как: зрительно-пространственные представления, слухо-моторные и оптико-моторные координации, общая моторика, несформированность произвольного внимания, а также целенаправленности деятельности, саморегуляции, контроля за действиями; к этому времени недостаточно сформированы и мотивы учебной деятельности.

Учебная деятельность – основная для младшего школьника, и если в ней ребенок не чувствует себя компетентным, его личностное развитие искажается. Поэтому логопедическая работа по исправлению нарушений устной и письменной речи важна не только для прохождения учебной школьной программы, но и для успешной социализации и адаптации ребенка в обществе.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Наличие у школьников даже слабо выраженных отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии (ОНР, НВОНР, ФФНр, ФНр) является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы и требует обязательной логопедической помощи – коррекционно-развивающих логопедических занятий.

Традиционно школьная логопедическая помощь включала в себя предупреждение и коррекцию нарушений письменной речи. В условиях реформирования начального общего образования перед логопедом ставятся новые задачи. Современный логопед должен помимо профилактики дисграфии и дислексии помочь ребенку в достижении личностных и метапредметных результатов. Каждое логопедическое занятие должно учитывать требования стандарта и решать большое количество задач.

Исследование проводилось на базе МОУ «Гимназия №89» Ленинского района города Саратова. В экспериментальном исследовании участвовало 29 учащихся 1-2 классов общеобразовательного учреждения. С группой младших школьников согласно циклограмме рабочего времени логопеда проводились логопедические занятия в течение одного учебного года. Основой методики по предупреждению и преодолению нарушений письма служила методика О. А. Ишимовой «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Развитие речи. Письмо». Программно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Логопедическая работа осуществлялась в различных направлениях (коррекция письма, развитие устной речи, графо-моторных навыков, психических функций, личностных качеств и т.д.) создавая тем самым предпосылки к овладению навыками письма.

Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов предполагает индивидуально-деятельностный подход, в связи с этим каждый ребенок логопедической группы имеет индивидуальный план. В плане отражены актуальные на момент обследования нарушенные звенья речевого развития ребенка, требующие лого-педагогической помощи. Совместная работа логопеда, родителей, педагогов осуществлялась согласно индивидуальному перспективному плану.

В результате логопедической работы была достигнута поставленная цель, решены обозначенные задачи. Мониторинг устной и письменной речи учащихся 1-2 классов МОУ «Гимназия №89» показал положительную

динамику в развитии и обучении детей. У учащихся, систематически посещавших логопедические занятия, наблюдается улучшение показателей уровня развития всех сторон речи (фонетики, лексики, грамматики) и неречевых навыков. Формирование навыка письменной речи у этих детей протекает без особых трудностей.

Заключение. Полноценное владение письмом – это владение письменной речью как средством общения и самовыражения. В настоящее время большой процент учащихся начальных классов имеет трудности в овладении учебными навыками. В современной школе большое значение имеет раннее выявление предпосылок нарушений письма у детей. Это продиктовано тем, что сформированные у ребенка звенья являются основой для полноценного формирования последующего. Поэтому выпадение какого-либо звена препятствует нормальному психическому и речевому развитию ребенка.

В процессе исследования была достигнута поставленная цель – оптимизация коррекционно-логопедической работы по профилактике и преодолению нарушений письма у учащихся младших классов в условиях школьного логопункта с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Задачи были решены, ожидаемые результаты получены.

В ходе изучения специальной литературы по теме исследования и практических наблюдений выяснилось, что индивидуально-деятельностный и индивидуальный образовательный маршрут, продиктованный требованиями ФГОС НОО, ставится на центральное место вполне обоснованно. Об этом свидетельствуют результаты годовой логопедической работы, проведенной в 2015-2016 учебном году в МОУ «Гимназия №89».

Положительная динамика в речевом развитии ребенка возможна только при комплексном воздействии. Содержание коррекционной работы по преодолению нарушения речи должно быть нацелено не только на исправление речевых дефектов, но и на формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, культуру поведения.

Список использованных источников

1. Агаркова, Н. Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников. / Н. Г. Агаркова // Начальная школа. 2009. Вып. 4. С. 15-17.
2. Ахременкова, Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: 2-4 кл.: пособие для учащихся., 13 изд. М. : Просвещение, 2007. 288 с.
3. Ахутина, Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. Спб. : Питер, 2008. 320 с.
4. Ахутина, Т. В. Нейропсихологическая диагностика. Обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. М.: В. Секачев, 2008. 128 с.
5. Безруких, М. М. Этапы формирования навыка письма / М. М. Безруких. М.: Просвещение, 2001. 126 с.
6. Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму. Методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002. 48 с.
7. Волосовец, Т. В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие / Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. М., Российский университет дружбы народов, 2007
8. Грачева И. А. Оптимизация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи у младших подростков в условиях логопункта / И. А. Грачева, И.С. Алексеенко // Школьный логопед. 2011. Вып. 3. С. 14-20
9. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический Проект, 2000. 3-е изд., перераб. и доп. 184 с.
10. Дудкина, С. Г. Формирование графических умений и навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи // Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. Вып. 3.

11. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2006. 507 с.
12. Ишимова, О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов / О. А. Ишимова, С. Н. Шаховская, А.А. Алмазова. М.: Просвещение, 2014. 208 с.
13. Каштанова, С. Н. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи / С. Н. Каштанова, Н. В. Константинова // Современные проблемы науки и образования. Вып. 4. 2015. с. 302 - 310
14. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев. Спб.: МиМ, 1997. 286 с.
15. Кувшинова, И. А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией в условиях промышленного города/ И. А. Кувшинова // Логопед, 2009. Вып. 6. С. 13-14
16. Лалаева, Р. И. Развитие фонематического анализа и синтеза/ Р. И. Лалаева // Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2004. С. 112-129
17. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Е. А. Логинова : под ред. Л. С. Волковой. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 208 с.
18. Ляудис, В. Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В. Я. Ляудис, И. П. Нигурэ. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 87 с.
19. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А. К. Маркова М.: Просвещение, 1983. 96 с.
20. Мельникова, И. И. Развитие речи, дети 7-10 лет. /И. И. Мельникова. Ярославль., Изд.: Академия развития, 2015. 144 с.
21. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. 6-е издание. М.: АСА ДЕМА. 2000

22. Никольская, И. М. Грановская Р.М. Психологическая защита у детей / И. М. Никольская, Р.М. Грановская. Изд. «Речь», 2006. 342 с.
23. Оглоблина, И. Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2015. 64с.
24. Парамонова, Л. Г. Правописание. Шаг за шагом. / Л. Г. Парамонова Спб. : КАРО, 2004. 208с.
25. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-методическое пособие. / И. В. Прищепова. Спб. : КАРО, 2008. 160с.
26. Садовникова, И. Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. / И. Н. Садовникова. М.: АРКТИ, 2005. 400 с.
27. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. / И. Н. Садовникова. М.: ВЛАДОС, 1997
28. Семаго, М. М. Пространственные представления ребенка / М. М. Семаго // Школьный психолог. Изд. дом «Первое сентября». Вып. 34. 2000
29. Спирина, Л. Ф. Особенности звукового анализа у детей с недостатками речи. / Л. Ф. Спирина. М.: Издательство Академии Педагогических Наук РСФСР, 1957. 55 с.
30. Ткаченко, Т. А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. / Т.А. Ткаченко. М.: ГНОМ И Д, 2005. 48 с.
31. Туревская, Е. И. Возрастная психология / Е. И. Туревская. Тула, 2002. 201 с.
32. Усачева, И. А. Профилактика нарушений письменной речи у школьников / И. А. Усачева // Актуальные проблемы логопедии. Саратов: изд. Наука образования, 2013. 164 с.
33. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся. / Д. Б. Эльконин // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1998. С. 100-111

34. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. С. 10-15

35. Краткий психологический словарь. / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Инфра-М, 2005. 512 с.

36. Мещеряков, Б. К. Большой психологический словарь / Б. К. Мещеряков, В. В. Зинченко [Электронный ресурс]

http://lib100.com/book/common_psychology/bolshoy_psihologicheskiy_slovar/html/?page=370

37. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования [Электронный ресурс] <http://минобрнауки.рф>