

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**Комплексный подход к подготовке дошкольников
с речевыми нарушениями к школе**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сарминой Марии Викторовны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент _____

О.А. Константинова

Зав. кафедрой:
доц., доктор фил. наук _____

В.П. Крючков

Саратов, 2016

Речь — сложная функциональная система, в основе которой лежит использование знаковой системы языка в процессе общения. Речь играет важнейшую роль в развитии психических функций ребенка, познавательной деятельности, понятийного мышления. Сформированные речевые навыки составляют необходимое условие осуществления межличностных контактов, что способствует расширению представлений ребенка об окружающем мире.

В настоящее время в специальной дефектологии и логопедии появилось достаточно большое количество работ, посвященных раннему выявлению отклонений речевого развития детей и раннему началу комплексной коррекционной работы с ними.

Усложнение школьной программы и ухудшение здоровья детей способствуют увеличению числа неуспевающих учеников. В последние годы на фоне экологического и социального неблагополучия и продолжающейся интенсификации школьного образования отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Многие дети приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения их речевого и психофизического развития. Попадая в условия систематических школьных перегрузок, они оказываются неуспевающими учениками, или учащимися, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья. Чтобы этого не допустить, важен своевременный, комплексный, дифференцированный подход к подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к школе. Именно поэтому данная тема является актуальной на сегодняшний день.

Объект представленной работы — комплексная подготовка детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Предметом работы является процесс формирования готовности к обучению в школе детей с различными нарушениями речи в условиях логопедического пункта.

Цель: разработать и апробировать в практической деятельности систему подготовки группы дошкольников с речевыми нарушениями к школьному обучению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по вопросам комплексной подготовки дошкольников с речевыми нарушениями к школьному обучению;

2. Раскрыть сущность понятий: «комплексный подход»; «готовность к обучению в школе»; «речевая готовность», показать вариативность значения «готовность к школьному обучению» для детей с различными видами нарушений речи;

3. Раскрыть особенности речевого онтогенеза дошкольников с общим недоразвитием речи, фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи;

4. Осуществить экспериментальное исследование по выявлению готовности группы дошкольников с нарушениями речи к школьному обучению;

5. Разработать основные направления для системы подготовки дошкольников с речевыми нарушениями к школе.

6. Апробировать в практической деятельности систему комплексной подготовки группы дошкольников с речевыми нарушениями к школьному обучению в условиях детского сада.

Основные направления квалификационной работы и первичные результаты исследования прошли апробацию на Всероссийских научно-практических конференциях: «Реабилитация, абилитация и социализация: междисциплинарный подход» г. Саратов, «Актуальные проблемы общего (дошкольного и начального) и специального образования» г. Омск и нашли отражение в публикации: «Развитие интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями».

Структура выпускной квалификационной работы имеет следующий вид: введение, глава 1 «Теоретические основы изучения проблемы комплексного подхода к подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к школе», глава

2 «Экспериментальное изучение готовности дошкольников с речевыми нарушениями к обучению в школе», заключение, словарь терминов, список используемых источников, приложение.

Комплексный подход в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста, определяется М.Л. Барановой как целостная система взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в ходе коррекционно-развивающего процесса, четкое понимание каждого из специалистов своей роли и своих задач в едином процессе комплексной коррекции отклонений в развитии.

Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности. Выделяют следующие виды готовности к школьному обучению: личностная, интеллектуальная, речевая, волевая, нравственная готовность. Особого внимания заслуживает уровень речевого развития ребенка.

Для успешного овладения школьной программы ребенок должен располагать целым рядом необходимых предпосылок, сформированных у него еще в дошкольном возрасте: слуховая функция, звуковой анализ слов, звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь и др.

Рекомендации ФГОС (ДО) направлены на целенаправленную работу с дошкольниками с нарушениями речи. Данная работа включает образовательную деятельность по пяти образовательным областями: коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Осуществлять деятельность учителя-логопеда в современных условиях может только квалифицированный специалист, способный строить образовательные ситуации и организовывать

вариативную деятельность детей-дошкольников, учитывая их индивидуально-типологические особенности.

Таким образом, для детей с речевыми нарушениями первостепенное значение имеет комплексное раннее выявление речевых нарушений и их коррекция, развитие и совершенствование других высших психических функций, обеспечивающих в дальнейшем успешное овладение школьными навыками и умениями.

В практической части работы была описана система коррекционно-логопедической работы по подготовке дошкольников с речевыми нарушениями к школьному обучению.

Для выявления уровня речевой готовности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями к обучению в школе было проведено исследование, состоящее из трех частей:

1. первичная диагностика уровня готовности старших дошкольников к обучению в школе;
2. комплекс коррекционно-логопедических мероприятий направленных на подготовку детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
3. вторичная диагностика и анализ коррекционно-логопедической работы.

В экспериментальном обучении были обследованы дети старшего дошкольного возраста подготовительной групп частного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Светлячок» города Саратова, в количестве – 14 детей с разными логопедическими заключениями: один дошкольник с ОНР III уровня, трое детей с ОНР IV уровня, пять воспитанников с ФФН и пять детей с логопедическим заключением ФН. Все дети экспериментальной группы с нормальным слухом и первично сохраненным интеллектом в возрасте от 6 до 7 лет.

Приступая к работе, в первую очередь был проведен анализ медицинских карт в особенности неврологического и отоларингологического заключения специалистов. В процессе беседы с медицинской сестрой

детского сада были собраны сведения о частоте заболеваний детей за прошлые года посещения дошкольного учреждения.

Для сбора материала по раннему развитию детей было организовано анкетирование родителей, а также проведены индивидуальные консультации с членами семьи ребенка. Родителям была предложена анкета, содержащая 10 утверждений, на которые необходимо было ответить согласно собственным ощущениям.

Педагог – психолог детского сада «Светлячок» предоставил информацию об уровне сформированности психических функций: (памяти, внимания, восприятия, мышления, личностных особенностей) у старших дошкольников подготовительной группы. Предложенные результаты были занесены в таблицу сформированности неречевых и психических функций.

После сбора необходимой информации о раннем речевом развитии детей, о состоянии психических функций дошкольников, материал был проанализирован и готов для дальнейшего изучения речевых и неречевых функций детей подготовительной к школе группы.

Для проведения первичного обследования использовались:

1. модифицированные методики для обследования психических функций (память, внимание, мышление, восприятия, личностных особенностей) А.Р. Лурии, Шульте, Векслера, Равена;

2. модифицированные практические разработки диагностики неречевых функций И.Н. Садовниковой, Л.С. Цветковой, Г.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой;

3. модифицированная тестовая методика диагностики устной речи Т.А. Фотековой, и Л.И. Переслени;

Критерии оценки результатов обследования проводилась в бальной системе. Данные полученные после первичной диагностики свидетельствуют о том, что уровень сформированности речевых, неречевых и психических функций у дошкольников экспериментальной группы представляет средний показатель. Выявленные показатели демонстрируют определенный риск,

связанный с возможным появлением у данной группы дошкольников в школьном обучении трудностей письма и чтения.

Основываясь на результатах исследования детей вошедших в экспериментальную группу, была проведена коррекционно-логопедическая работа по подготовке дошкольников к обучению в школе. Цель работы заключается в комплексной подготовке к школе дошкольников с речевыми нарушениями. Работа с ЭГ проводилась с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, а также с учетом требований ФГОС.

Длительность работы составляла один учебный год, в период с октября 2015 по май 2016 года.

Коррекционно-логопедическая работа проходила комплексно и включала в себя несколько направлений:

I. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):

- 1) Развитие памяти (Е.А. Кодолбенко);
- 2) Развитие внимания (графический диктант, лабиринты, игра «Найди отличия»);
- 3) Развитие мыслительных процессов с помощью заданий: (« Нелепицы», нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор, четвертый лишний);

II. Развитие зрительно-вербальной функции (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, Н.М. Пылаева, В.В. Воскобович):

- 1) Идентификация зрительных изображений;
- 2) Нахождение вербализуемых конструкций – сравнение сюжетных картин расположенных (вертикально друг над другом и горизонтально), поиск различий по памяти.
- 3) Перцептивное моделирование – воссоздание целостного образа из части, а также нахождение половинок симметричных объектов (дом, яблоко);

4) Задания на зрительный гнозис: (выполнение заданий с наложенными изображениями, узнавание изображений при неполноте зрительной информации);

III. Развитие моторики, графомоторных навыков

1) Развитие крупной моторики: (использование элементарных логоритмических упражнений);

2) Кинестетическое и кинетическое развитие (Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева)

3) Развитие мелкой моторики (Т.А. Ткаченко, В.А. Сухомлинский): (пальчиковая гимнастика, театр на руке, игры с пальцами, штриховки);

IV. Развитие зрительного восприятия (Л.В. Фомичева, Л.И. Плаксинова):

1) Развитие и тренировка зрительной памяти: («Дорисуй картинку», «Что поменялось?», «Разложи по оттенкам»);

V. Развитие слухового восприятия (Р.И. Лалаева, Л.Н. Ефименкова, Н.А. Чевелева):

1) Совершенствование умения различения речевых, музыкальных звуков и звуков окружающей среды: («Угадай, кто кричит?», «Угадай, на чем играю?», «Угадай, что делают?»);

2) Развитие умения дифференцировать звуков по громкости и длительности, мелодий по характеру: (прослушать удары длительные и короткие, громкие и тихие – показать соответствующую карточку);

3) Развитие чувства ритма: (воспроизводить мелодию хлопками, постукиванием);

5) Дифференциация звуков : изолировано [с]–[ш] в слогах (са–ша), в словах (санки- шапки) и предложениях (Вася скатился с горы на санках).

VI. Развитие восприятия пространства (Л.С.Горбачева, Н. Я. Семаго):

1) Совершенствование ориентировки в собственном теле. Предлагаются следующие игры: («Зеркало», «Части тела»);

2) Совершенствование ориентировки в пространстве, в помещении («Угадай, кто где стоит!», «Угадай, что где находится!», «Укажи, где звенит колокольчик»);

3) Совершенствование ориентировки в линейном ряду, на листе бумаги: («Обведи и раскрась», «Скопируй фигуру (букву) по точкам»);

VII. Развитие артикуляционной моторики (В.Н. Костыгина, Е.А. Пожиленко, С.В. Коноваленко и В.В Коноваленко):

1) Развитие и укрепление артикуляционного аппарата

Использование общих и специальных мимических, артикуляционных упражнений, (сказки для язычка «Домик для Язычка», «Язычок собирает грибы»).

VIII. Развитие импрессивной и экспрессивной речи

1) Развитие звукового анализа и синтеза (Т.А. Ткаченко, С.В. Коноваленко и В.В Коноваленко, Л. М Никифорова, В.И. Буйко): («Добавь пропущенный звук», «Цепочка слов»);

2) Обогащение и развитие словарного запаса (использованы наработки из программ Л.Б. Баряевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой и Н.Э. Теремковой): а) «Что делает?»: подбери к предметам подходящие слова – действия по образцу. Собака: лает, бегаёт, сторожит. (Птица, солнце, кот, дождь); б) «Не ошибись»: соедини линией слово с подходящей картинкой).

3) Развитие грамматического строя речи (методики коррекционной работы Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.Э. Теремковой): а) «Чьи это вещи?»: логопед показывает предмет и задает вопросы, а ребенок старается дать правильный ответ. Логопеду необходимо узнать, чьи эти вещи: мамыны, папины, дядины, бабушкины. (Чьи это очки?, чье это платье); б) «Кого не стало?»: на столе изображения животных. Логопед просит закрыть глаза и убирает одну из картинок (ежа, медведя, тигра, зайца и т. Логопед: Кого не стало?.

4) Развитие связной речи (Т.А. Ткаченко, Л.П. Успенская, М.В Успенский): а) Пересказ рассказа с помощью фланелеграфа; б) Пересказ

рассказа с наглядной опорой в виде сюжетных картин; в) Составление предложения по опорным словам;

Контрольное изучение проходило в мае 2016 года, в задачу которого входило: проанализировать и сравнить уровень готовности дошкольников с речевыми нарушениями к обучению в школе на начало и конец года, выяснить эффективность комплекса коррекционно-логопедических мероприятий, проведенных с дошкольниками подготовительной группы по подготовке к школе.

Характеристика готовности к школе дошкольника с ОНР III уровня:

Уровень развития неречевых функций у дошкольника подготовительной группы с ОНР III после проведенной коррекционно-логопедической работы увеличился от низкого к среднему. После повторного обследования было выявлено: недоразвитие мелкой моторики пальцев рук, что проявилось в некоторых трудностях при выполнении упражнений из раздела «Исследование динамической организации движений». Дошкольник с ОНР III уровня выполнил все упражнения правильно, но с выраженным напряжением, что также проявилось в работе с бумагой.

При изучении уровня речевого развития дошкольника на конец года ребенок продемонстрировал средний показатель готовности. У дошкольника были сформированы фонематические процессы, звуковой анализ и синтез.

Воспитаннику требуется дальнейшая работа с логопедом, так как необходим контроль за внятностью и четкостью речи, остается нарушенным дифференциация звуков [р – л] в связных текстах. Недосформированность грамматического строя речи характеризовалась ошибками при выполнении заданий из разделов «Добавление предлогов в предложение», «Верификация предложений». При диагностике развития связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картин) выявлены нарушения, связанные с недостаточностью лексико-грамматического компонента в оформлении высказывания.

Характеристика готовности к обучению в школе дошкольника с ФФН речи:

Уровень речевого развития ребенка с ФФН речи увеличилась от среднего показателя к высокому. В начале года речевое развитие характеризовалось недоразвитием отдельных речевых компонентов: звукопроизношения, фонематических процессов, звукового анализа и синтеза, звуко-слоговой структуры слова. В ходе повторного обследования выяснилось, что речевое развитие дошкольника соответствует возрастной норме. Неречевые функции у дошкольника с ФФН речи в начале года характеризовались недоразвитием оптико-пространственных представлений и недостаточным развитием мелкой моторики пальцев рук. После проведенной коррекционно-логопедической работы при повторном обследовании дошкольник показал высокую степень сформированности неречевых функций.

Результаты выполнения заданий в экспериментальной группе (после обучающего эксперимента) значительно выше, чем в начале года. Показатели всех дошкольников подготовительной группы увеличились. На начало года уровень сформированности психических функций и неречевых процессов у двенадцати детей подготовительной группы составлял средний уровень и у двух дошкольников диагностировался низкий показатель развития.

Результаты констатирующего эксперимента сформированности речевых функций дошкольников с речевой патологией следующие: двенадцать дошкольников набрали наивысшее количество баллов по представленной методике — это свидетельствует о сформированности речевого развития дошкольников и их достаточно высокой готовности к школьному обучению. Двое детей справились с заданиями из экспериментальной методики, но с явными ошибками — что демонстрирует средний уровень готовности воспитанников к школьному обучению.

Таким образом, уровень готовности дошкольников экспериментальной группы после проведения коррекционно-логопедической работы повысился от среднего к высокому, что свидетельствует о правильно организованной и

квалифицированной работе, учитывающей индивидуальные особенности воспитанников, их типологические и речевые особенности и возможности.

Данные выводы подчеркивают необходимость проведения с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексной работы по их системной подготовке к школьному обучению.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. М.: Академия, 2012. 313 с.
2. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у дошкольников / З.Е. Агранович. СПб. : Детство-Пресс, 2014. 147с.
3. Ахутина Т.В. Предупреждение трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н. М. Пылаева. М. : Питер, 2008. 318с.
4. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: Сборник методических материалов для администрации, педагогов и шк. психологов / под ред. М.Р. Битянова. М. : Педагогический поиск, 2012. 186с.
5. Баряева, Л.Б. Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. / под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб. : Питер, 2014. 98 с.
6. Бабанский, Ю. К. Педагогика / Ю. К. Бабанский. М. : Просвещение, 2013. 352 с.
7. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе / М.М. Безруких. М. : Эксмо, 2012. 464 с.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. М. : Просвещение, 2013. 464 с.

9. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ. Дошкольная педагогика / З.А. Богомолова. М. : 2010. 135с.
10. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка. М.: Просвещение, 2012. 271 с.
11. Волковой, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М. : ВЛАДОС, 2014. 563 с.
12. Воскабович, В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В.В. Воскабович, Т.Г. Харько. СПб.: ООО РИВ, 2007. 109с.
13. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. М. : Академия, 2011. 261с.
14. Гамезо, М.В., Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. М.: Педагогическое общество России, 2013. 512 с.
15. Голубева, Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие / Г.Г. Голубева. СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена: Союз, 2012. 143 с.
16. Дьякова, Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников/ Н.И. Дьякова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 64 с.
17. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. М.: Просвещение, 2012. 365 с.
18. Калмыкова, И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях / И.Р. Калмыкова. Ярославль: Академия развития, 2011. 240 с.
19. Каше, Г.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей с недостатками произношения / Хрестоматия по логопедии. учеб. пособие для

студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений:
в 2 т. / под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 2012. 657 с.

20. Коноваленко, В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с речевым недоразвитием / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. М. : Гном-Пресс, 2011. 196 с.

21. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. СПб.: Союз, 2013. 82с.

22. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2011. 431 с.

23. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. учеб. пособие. СПб.: СОЮЗ, 2011. 191 с.

24. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи/ И.С. Лопухина. М.: Аквариум, 2011. 114 с.

25. Мастюкова, Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / под ред. Е.М. Мастюковой. М.: АРКТИ, 2012. 139 с.

26. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: <http://xn--80abucjiihv9a.xnp1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/6261>

27. Поваляева, М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. Ростов на Дону: ФЕНИКС, 2011. 287 с.

28. Насонова, Т.Р. Методика коррекционно-развивающих занятий с использованием логоритмических упражнений для детей с недостатками речевого развития: Коррекционная педагогика / Т.Р. Насонова, 2011, 183с.

29. Нежнова, Т.А. Различие в эмоциональном отношении к школе и учению у детей шестилетнего и семилетнего возраста, обучающихся и не обучающихся в школе / Т.А. Нежнова, Е.В. Филиппова. М.: Академия, 2011. 281 с.

30. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. М.: ВЛАДОС, 2008. 256 с.
31. Репина, З.А. Уроки логопедии / З. А. Репина, В.И. Буйко. М. : ЛИТУР, 2011. 208 с.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. СПб: Питер, 2011. 512 с.
33. Седов, К.Ф. Онтопсихоллингвистика: становление коммуникативной компетенции человека. учеб. пособие / К.Ф. Седов. М.: Лабиринт, 2008. 320с.
34. Семаго, Н.Я. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности / Н. Я. Семаго. Школа здоровья , 2011. 67 с.
35. Ткаченко, Т.А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие/ Т.А. Ткаченко. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. 112 с.
36. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет / Т.А. Ткаченко. М.: Гном и Д, 2011. 112 с.
37. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. учеб. пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М.: ГНОМ и Д, 2011. 80 с.
38. Филичева, Т.Б. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада / Т.Б Филичева, Г.В. Чиркина. М. : Просвещение, 2013. 113с.
39. Филичева, Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. М. : Эксмо, 2015. 320 с.
40. Цуканова С.П., Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. М.: ГНОМ и Д, 2012. 184с.

41. Чернова, О.Ю. Предпосылки школьной дезадаптации. Школа здоровья / О.Ю. Чернова, №2, 2012. 183с.
42. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А.Зими́на. М.: Академия, 2013. 240 с.
43. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 2011. 412с.
44. Эльконин, Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: сборник научных трудов / под ред. Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. М.: Просвещение, 2011. 104 с.
45. Ястребова, А.В. Учителю о детях с недостатками речи / А.В. Ястребова, А.Ф. Спи́рова, Т.П. Бессонова. М.: АРКТИ, 2012. 121 с.