

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра логопедии и психолингвистики

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 272 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Логопедия»,
факультета психолого-педагогического и специального образования

Пушкаревой Натальи Анатольевны

Научный руководитель:

д. филол. н., доцент _____ В.П. Крючков

Зав. кафедрой:

д. филол. н., доцент _____ В.П. Крючков

Саратов, 2016

Введение

Проблема организации профессионального образования учителей-логопедов рассматривалась многими исследователями и в разрезе региональных систем, и как целостная система, и с точки зрения первичной профессиональной подготовки, и дополнительного профессионального образования. С 2000-х годов среди ученых постепенный интерес стал вызывать вопрос профессионального роста учителей-логопедов, развития необходимых умений и навыков, в том числе личностных с точки зрения актуальных подходов, например, такого направления как андрагогика. В то же время в каждом регионе присутствует своя специфика организации дополнительного образования учителей-логопедов, и серьезных исследований указанной темы в Саратовской области не осуществлялось. Основой магистерской работы стали нормативно-правовые документы, научные статьи, диссертационные исследования, статистические данные повышения квалификации в регионе, программы курсов дополнительного профессионального образования.

Целью выпускной квалификационной работы является анализ системы дополнительного профессионального педагогического образования Саратовской области.

Предметом работы является описание возможностей повышения педагогического уровня учителей-логопедов в региональные.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- рассмотреть основные подходы, принципы и специфику организации обучения взрослых в разрезе программ дополнительного образования;
- составить модель возможностей по обучению учителей-логопедов в региональной образовательной системе;
- осветить практику реализации дополнительного образования для учителей-логопедов в ГАУ ДПО «СОИРО»;
- выявить риски и проблемные зоны осуществления повышения квалификации учителей-логопедов;

- представить рекомендации по изменению программ повышения квалификации учителей-логопедов с учетом требований профессионального стандарта педагог-дефектолога.

Выпускная работа состоит из введения, трех глав: «Организация системы дополнительного профессионального образования в Саратовской области», «Изменения в организации курсов повышения квалификации в связи с проектом профессионального стандарта педагог-дефектолог», «Планируемые преобразования в системе повышения квалификации учителей-логопедов в ГАУ ДПО «СОИРО»»; заключения, списка использованной литературы и приложений.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в следующем:

- проведен анализ проекта профессионального стандарта педагога-дефектолога в разрезе актуализации программ повышения квалификации под изменения в трудовых функциях учителя-логопеда;

- обоснованы стереотипы педагогического восприятия, осложняющие усвоение нововведений дополнительных профессиональных программ;

- разработана модель образовательных траекторий подготовки учителей-логопедов в Саратовской области;

- спрогнозированы возможные противоречия в организации подготовки учителей-логопедов в регионе с требованиями профессионального стандарта;

- разработаны макеты учебных планов в соответствии с положениями стандарта педагога-дефектолога.

Полученные в результате исследования выводы автор формулирует как положения, выносимые на защиту:

1. Непрерывность профессиональной подготовки учителей-логопедов в Саратовской области обеспечивается ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», который является единственным учреждением дополнительного профессионального образования в регионе. Задачи ГАУ ДПО «СОИРО» не ограничиваются только программами

повышения квалификации и переподготовки специалистов, но также направлены на расширение форм и технологий работы с педагогами, развития и изменения системы образования в целом.

2. Модель профессиональной подготовки учителей-логопедов в Саратовской области базируется на деятельности двух образовательных организаций - ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского» и ГАУ ДПО «СОИРО», каждая из которых имеет свою специфику. Одно учреждение ориентировано на первичную базовую подготовку специалистов, отличается научным подходом и преимущественно теоретико-методологическими исследованиями, второе занимается постдипломной подготовкой педагогов, обеспечивает непрерывность профессионального образования, расширение и углубление практического опыта, методическое сопровождение образовательного процесса.

3. Имеющаяся модель профессиональной подготовки учителей-логопедов может быть разделена на несколько основных направлений получения профессиональной квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-дефектолога. Основным риском функционирующей модели является несоответствие базового высшего образования, реализуемого в регионе (бакалавриат и магистратура), и уровня образования, требуемого в профессиональном стандарте (специалитет и магистратура). Без расширения вариантов получения профессионального образования образовательное пространство области может оказаться в условиях дефицита учителей-логопедов с требуемым уровнем образования.

4. Профессиональный стандарт педагога-дефектолога требует прояснения и уточнения таких вопросов, как контингент и целевая аудитория сопровождения учителем-логопедом, соотношение данных групп с понятием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, четкого определения группы лиц, относящихся к лицам с тяжелыми нарушениями речи. Реализация требований профессионального стандарта невозможно также без работы с

профессиональными педагогическими стереотипами и барьерами, свойственными учителям-логопедам.

5. Требования профессионального стандарта педагога-дефектолога требуют от профильных кафедр и институтов развития образования оперативных изменения в программах дополнительного профессионального образования учителей-логопедов, расширения их спектра исходя из потребностей и запросов педагогов, базового уровня образования, квалификационной категории, исполняемых обязанностей и контингента детей, в отношении которых реализовывалось логопедическое сопровождение. Расширение и «уплотнение» механизмов работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья делает необходимым и востребованным персонализацию курсов повышения квалификации и переподготовки учителей-логопедов.

Основное содержание работы

Во введении раскрыта актуальность выбранной для исследования темы, обоснованы цели, задачи, объект и предмет, представляются теоретическая и практическая значимость работы.

Первая глава **«Организация системы дополнительного профессионального образования в Саратовской области»** раскрывает степень научной и теоретической разработанности выбранной темы, **аналитический обзор литературы** позволяет выделить содержательные аспекты рассмотрения вопросов профессионального образования учителей-логопедов.

Учитывая значимость профессионального обучения, переобучения и повышения квалификации педагогических кадров, в главе рассматривается деятельность институтов развития образования, а именно ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». В том числе подчеркивается значимость его работы по проектированию и реализации региональной модели формирования безопасной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью обеспечения права на образование для всех категорий обучающихся. В главе представлены общие

статистические материалы об имеющихся программах дополнительного образования, количестве подготовленных специалистов, роли ГАУ ДПО «СОИРО» в образовательном пространстве Саратовской области, приоритетных задачах освоения и укрепления новых научно-образовательных позиций в региональном образовательном пространстве, ориентированных на достижение качества предоставляемых услуг; установления инвестиционных приоритетов и перераспределения ресурсов в пользу перспективных направлений деятельности, соответствующих тенденциям развития российского образования как важнейшего социального института.

При организации обучения взрослых необходимо использовать различные практико-ориентированные, нестандартные и личностно-ориентированные формы работы, которые делают образовательный процесс не только интереснее, но и более отвечающим запросам слушателей. По этой причине популярность набирают проектная деятельность, решений практических задач и работа с кейсами, различные варианты интегрированных занятий и многое другое. Обязательным элементом образовательного процесса взрослых работающих специалистов являются дистанционные образовательные технологии, используемые как дистанционное обучение, открытые образовательные площадки на основе формата Wiki, вебинары, дистанционные конкурсы и конференции. В зоне ближайшего развития ГАУ ДПО «СОИРО» стоит разработка вариантов повышения квалификации «сборным», модульным способом.

В Саратовской области функционирует достаточно разнообразная система обучения, переподготовки и повышения квалификации учителей-логопедов. В то же время, изучая вопрос имеющихся возможностей профессионального образования логопедов в Саратовской области нельзя говорить только о ГАУ ДПО «СОИРО», так как образовательные услуги предоставляются также ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского». Каждая из организаций занимает свою нишу и отличается некоторой спецификой. ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского» в первую очередь

занимается базовой профессиональной подготовкой педагогических кадров по направлениям обучения бакалавриата и магистратуры, включая и подготовку учителей-логопедов. Имея необходимые научно-педагогические кадры, университет также реализует программы профессиональной переподготовки по такому направлению как «Дефектология», не реализуя отдельно программы переподготовки для логопедов.

В отличие от ФГБОУ ВО «СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского» ГАУ ДПО «СОИРО» в силу сферы своей деятельности не реализует программы по направлениям бакалавриата или магистратуры, но при этом большое внимание уделяет программам профессиональной переподготовки для всех педагогических работников, в том числе и для учителей-логопедов, и для педагогов-психологов. Обе организации занимаются повышением квалификации педагогических кадров, однако, так же как и в случае профессиональной переподготовки, каждая из них имеет свою специфику, отражающуюся в количестве дополнительных профессиональных программ и их направленности. Основной организацией, обеспечивающей в регионе широкий спектр услуг дополнительного профессионального образования для педагогов в общем и учителей-логопедов в частности, был и остается ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования». В его рамках осуществляется несколько основных направлений дополнительного обучения логопедов: профессиональная переподготовка и курсы повышения квалификации.

Несмотря на устойчивость имеющейся модели профессионального обучения логопедов, ее сбалансированность, необходимо учитывать различные варианты последствий введения документов, касающихся изменений системы образования и работы логопедов в частности, прогнозировать потенциальные риски. Говоря о системе подготовки специалистов в Саратовской области, нужно отметить, что имеющаяся модель не в полной мере соответствует тем требованиям, которые на данный момент предъявляется в проекте профессионального стандарта учителя-дефектолога. В то же время могут быть

предложены варианты минимизации имеющихся рисков при разных исходных требованиях к подготовке учителей-логопедов согласно профессиональному стандарту.

Вторая глава **«Изменения в организации курсов повышения квалификации в связи с проектом профессионального стандарта педагога-дефектолога»** посвящена анализу трудовых функций учителя-логопеда, исходя из имеющихся требований актуальной редакции профессионального стандарта педагога-дефектолога. Не останавливаясь на расшифровке всех возможных вариантов рабочего процесса учителя-логопеда, трудовые функции рассмотрены с точки зрения навыков, знаний и умений, которые могут стать исходным материалом для составления программ дополнительного профессионального образования учителей-логопедов, проведения семинаров, мастер-классов, стажировок и других мероприятий обучающей направленности при организации региональной системы непрерывного образования педагогов. В первую очередь нами были рассмотрены нововведения и изменения в основных обязанностях педагога, такие, например, как деятельность по обучению и воспитанию детей и взрослых, имеющих нарушения речи. Данная деятельность является составной частью всех трех трудовых функций учителя-логопеда, как и другие навыки, на прямую не связанные с логопедической работой, но отражающие работу по комплексному сопровождению лиц с нарушениями речи всех возрастов и их семей. Именно в связи с подчеркнутой значимостью полинаправленной деятельности логопедов, с обязательным участием данных специалистов в обеспечении необходимой среды для каждого человека с нарушением речи любого генеза и на всех уровнях образования, и в других сферах (социальной, здравоохранения и пр.) появляется острая необходимость в профессиональном обучении или переобучении педагогов с целью формирования необходимых базовых навыков, умений и знаний.

Отмечая нововведения в деятельности учителей-логопедов, в главе уделено внимание имеющимся в проекте профессионального стандарта противоречиям и непроработанности понятийного аппарата, в частности можно

говорить об отсутствии четкости в определении контингента лиц, с которыми работает педагог. В общей формулировке стандарта обозначено, что учитель-логопед работает лицами с ОВЗ, четкое понятие которых отсутствует в нормативно-правовых документах, где есть обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды. В трудовых функциях, при этом, обозначена необходимость профилактической работы, консультационной и пр., которая охватывает всех желающих из имеющегося в организации контингента. Отдельным вопросом идет необходимость уточнения категории лиц с тяжелыми нарушениями речи, которые являются целевой аудиторией учителя-логопеда, однако, четких формулировок данной группы в нормативно-правовых документах также нет.

При осуществлении первой трудовой функции учитель-логопед должен уметь планировать и проводить занятия (групповые, подгрупповые, индивидуальные), учитывая особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности лиц с нарушениями речи. Учитель-логопед является тем специалистом, который является главным экспертом в организации необходимой речевой среды для лиц, имеющих речевые нарушения. Указанная деятельность должна привести к формированию непрерывного, преемственного процесса обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации в семье, образовательных организациях, организациях дополнительного образования или занятости лиц с нарушениями речи, социальной и других сферах, оказывающих услуги сопровождаемому.

Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи является второй трудовой функцией, предложенной в проекте профессионального стандарта учителя-дефектолога в части должностных обязанностей учителя-логопеда. В рамках данной трудовой функции на учителя-логопеда как эксперта возлагается прогностическая и планирующая задачи с целью комплексного и обоснованного составления образовательных

программ, их реализации, вне зависимости от того, какая задача (обучение, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация) первична или какого их соотношение.

Трудовая функция, касающаяся осуществления диагностической и консультационной помощи, отражает непосредственно логопедические задачи деятельности логопеда. Данная функция в полной мере отражает понятие логопедического сопровождения образовательного процесса и всех его участников в целом. Оно проявляется в работе «на опережение», когда логопед осуществляет мониторинг всех обучающихся на основании выявленных факторов риска возникновения нарушений речи, которые могут повлечь или уже спровоцировали трудности в обучении или неуспеваемость ребенка при усвоении образовательной программы. Также логопед может и должен в рамках своей работы уметь определять меры по профилактике не только нарушений речи, но и заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи.

Исходя из специфических и основных задач рабочего процесса педагога, в главе значительное внимание уделено рекомендациям по введению в программы повышения квалификации конкретных курсов, модулей, дисциплин, связанных с указанными трудовыми функциями. На основании анализа рабочих задач учителя-логопеда были сформулированы те сферы, расширение знаний и умений в которых необходимы большинству педагогов, например, навык логопедического обследования всех категорий лиц с нарушениями (речи, зрения, слуха, НОДА, РАС и т.д.), знание особенностей их психического и речевого развития, требований к организации образовательного пространства для указанных групп и т.д.

Третья глава **«Планируемые преобразования в системе повышения квалификации учителей-логопедов в ГАУ ДПО «СОИРО»** посвящена тем изменениям, которые будут проводиться в отношении организации курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки учителей-логопедов в Саратовской области. В первую очередь нами

рассмотрены стереотипы педагогической и логопедической работы, которые необходимо изменить для дальнейшей эффективной работы по формированию и развитию трудовых функций учителей-логопедов в соответствии с современными требованиями. Анализ выявленных по результатам работы со слушателями стереотипов показывают неготовность педагогов к реальной индивидуализации обучения, отторжение идеи о работе с любой категорией детей с нарушениями в развитии, со всеми уровнями тяжести нарушения, с лицами самых разных возрастов, в том числе и взрослыми людьми, нежелание менять привычные программы, использовать нетрадиционные технологии и формы работы, имеющиеся информационные ресурсы и опыт общественных и родительских организаций.

С целью улучшения программ дополнительного профессионального образования нами были систематизированы и определены основные направления, блоки, модули и дисциплины, улучшающие компетенции учителей-логопедов. Данные курсы целесообразно проводить не в лекционной, а в практико-ориентированной форме, с приглашением специалистов из различных организаций, в том числе и научных, занимающихся указанными проблемами. Также востребованным будет приглашение специалистов стажировочных площадок, например, по вопросам программ сопровождения, логопедической помощи, реализации ФГОС разных уровней, опыта инклюзивного образования, интегрированного обучения или ресурсных классов, а также других конкретных технологий, которые испытываются или реализуются в образовательных организациях Российской Федерации. Не менее важным и значимым при организации подобных занятий будет сотрудничество с представителями общественных организаций, объединений родителей или объединений инвалидов.

Внести все необходимые навыки, умения и знания в одну программу повышения квалификации невозможно, поэтому нами были разработаны макеты учебных планов программ повышения квалификации по трем основным вариантам: краткосрочным, среднесрочным и длительным. Каждый учебный

план отражает тот объем необходимой информации, который может быть реализован в установленное количество часов – наличие общих или специализированных курсов, блоков, не относящихся на прямую к проблематике курсов повышения квалификации, виды и варианты промежуточного и итогового контроля. Кроме самих макетов учебных планов в главе представлены основные цели и задачи каждого варианта программы, основные направления обучения, формы, которые могут применяться, тематика дисциплин, глубина их освоения, целевые аудитории для каждой программы повышения квалификации учителей-логопедов. Для лучшего понимания разницы между учебными планами они были составлены по одной трудовой функции.

Организация курсов повышения квалификации в современных условиях и учитывая предъявляемые требования не может ограничиваться только преподавателями одного учреждения. В работе представлен основной перечень организаций, сотрудничество с которыми необходимо для эффективной организации работы по повышению квалификации учителей-логопедов. В первую очередь это специалисты профильных кафедр высших учебных заведений, психолого-медико-педагогических комиссий, ресурсных центров, образовательных организаций-стажировочных или пилотных площадок. Большой интерес у специалистов вызывает сотрудничество с организациями социальной защиты населения, общественными организациями и объединениями и другими профильными организациями.

Детальный анализ профессионального стандарта педагога-дефектолога помогает модернизировать программы курсов повышения квалификации логопедов и курсы профессиональной переподготовки для максимизации их эффективности и приведения в соответствие с современными требованиями к знаниям, умениям и навыкам специалиста.

Заключение

В Саратовской области сформирована сбалансированная комплексная модель профессионального образования учителей-логопедов, начиная с

базового образования и заканчивая программами повышения квалификации и переподготовки, которые сопровождают профессиональную деятельность педагога в течение всей его трудовой деятельности. Несмотря на устойчивость и эффективность имеющейся образовательной модели, в связи с нововведениями в профессиональных требованиях к педагогам-дефектологам, нами прогнозируются определенные риски при подготовке учителей-логопедов в регионе и организации работы логопедических служб.

Основной образовательной организацией, осуществляющей программы дополнительного профессионального образования в регионе является ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», который предоставляет образовательные услуги для всех педагогических работников и для учителей-логопедов в том числе. Для этой категории специалистов в Институте разработаны программы профессиональной переподготовки, учитывающие базовое образование и опыт работы специалистов. Также для учителей-логопедов разрабатываются разнообразные программы повышения квалификации, освещающие современные и актуальные программы логопедической работы и сопровождения, в том числе в условиях принятия новых федеральных государственных образовательных стандартов в дошкольном, начальном образовании, а также в обучении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Курсы повышения квалификации логопедов помогают специалистам ориентироваться в тех изменениях, которые произошли и произойдут в логопедической работе на всех уровнях и во всех сферах современного российского образования.

Основным изменением, которое затронет и дополнительные профессиональные программы учителей-логопедов, является профессиональный стандарт педагога-дефектолога. На основе имеющегося проекта нами были проанализированы планируемые трудовые функции логопеда с целью определения наиболее востребованных тем для курсов повышения квалификации, наименее освещенных направлений работы, потребность в работе над которыми уже очевидна или может возникнуть в

ближайшее время. Полученная в ходе анализа информация дает возможность выявить стереотипы восприятия профессиональной деятельности логопедов, которые не отвечают новым трудовым функциям и требованиям к квалификации педагога. На этой же основе были составлены примерные планы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации учителей-логопедов, которые соответствуют и профессиональному стандарту педагога-дефектолога, и имеющимся запросам педагогов к обучающим курсам, и современным требованиям к расширению спектра форм, вариантов и технологий организации дополнительных образовательных программ.

В ГАУ ДПО «СОИРО» специалисты находятся в стадии разработки комплексной модели дополнительного профессионального образования учителей-логопедов, учитывающей индивидуальные потребности педагогов, основные направления повышения квалификации, которые их интересуют, различные формы и стратегии оказания образовательных услуг педагогам Саратовской области.