

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

*Кафедра логопедии
и психолингвистики*

**ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 359 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
профиля «Логопедия»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ивановой Эльвиры Наилевны

Научный руководитель:
к.ф.н., доцент

Т.А.Бочкарева

Зав. кафедрой:
д.ф.н., доцент

В.П. Крючков

Саратов, 2016

В настоящее время одной из актуальных проблем педагогической практики является создание условий для формирования способности к овладению речевыми навыками у детей дошкольного возраста.

В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребенка, актуальными и подготавливающими детей к предстоящей учебной деятельности являются такие характеристики, как развитие познавательной активности, мышления, речевых навыков как предпосылок формирования письменной речи.

Речь играет важнейшую роль в развитии мышления и деятельности ребенка в целом, выступая как высший регулятор его поведения. Дошкольный возраст имеет принципиальное значение для развития речи, познавательных и социально-эмоциональных навыков, ведь основная особенность детства заключается в безграничных возможностях ребенка познавать окружающий мир, овладевать культурой человеческого общения.

Последовательность этапов речевого развития обусловлена несколькими факторами: строение языка; традиционные способы организации игровой, познавательной деятельности; формы сотрудничества и общения ребенка со значимым окружением. Следует отметить, что личный опыт детей в этом отношении различен, что способствует широкому многообразию индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте ребенок в процессе обучения начинает осваивать письменную речь. Обучение письму – это одновременно и формирование высших психических функций, личности ребенка, его общения и сотрудничества с другими людьми.

Проблема формирования устной и письменной речи у детей старшего дошкольного возраста отражена в работах Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, М.И. Лисиной, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Л.Г. Парамоновой, Е.С. Скобликовой, Т.Б. Филитчевой и др. Авторы отмечают, что педагогический процесс необходимо целенаправленно ориентировать на

постоянное обогащение самостоятельного детского опыта, создавая условия для проявления субъектной позиции ребенка в его речевом развитии.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что развитие речевой функции существенно сказывается на всех сторонах жизнедеятельности ребенка. Общее речевое недоразвитие влечет за собой недостаточный уровень сформированности письменной речи, что проявляется в различного рода трудностях, испытываемых детьми в процессе обучения. В связи с чем, важным является раннее выявление предпосылок нарушений письменной речи (дисграфии) с целью профилактики данного нарушения. Несмотря на имеющиеся работы по развитию речи, данная область научного знания нуждается в дальнейшей детальной разработке.

Объект исследования – речевое развитие ребенка.

Предмет исследования – формирование предпосылок письменной речи в старшем дошкольном возрасте.

Цель исследования: изучить уровень готовности к письменной речи у детей старшего дошкольного возраста и выявить возможные нарушения с целью предупреждения дисграфии.

В соответствии с целью, были сформулированы следующие **задачи** исследования:

1. Провести обзор научно-методической литературы по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие речи, ее значение в развитии ребенка, особенности формирования устной и письменной речи в дошкольном возрасте, раскрыть понятие дисграфии, особенности ее проявлений и профилактики.
3. Выявить уровень готовности к письменной речи у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать комплекс упражнений для старших дошкольников по предупреждению дисграфии.
5. Провести повторное исследование уровня готовности

к письменной речи у детей старшего дошкольного возраста после прохождения программы.

Методологической основой исследования являются труды Л.С. Выготского, А.Н. Гвоздева в области психологии и теории речевой деятельности; методические исследования по проблеме речевого развития в дошкольном возрасте (М.И. Лисина, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Е.С. Скобликова и др.), походы к изучению процесса формирования письменной речи у детей старшего дошкольного возраста (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Г. Парамонова).

Методы исследования: обзорно-аналитические и теоретические (анализ литературы), психодиагностические методы, методы обработки данных.

База исследования: МДОУ «Детский сад №106» г. Саратова. В исследовании приняли участие 15 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

В теоретической части исследования рассмотрены такие аспекты, как: речь и ее значение в развитии ребенка, предпосылки формирования письменной речи в дошкольном возрасте, методы предупреждения дисграфии.

Речь играет важную роль в психическом развитии ребенка, способствуя становлению познавательной деятельности и являясь необходимым условием осуществления социальных контактов, что расширяет представления ребенка об окружающем мире. Сформированные навыки устной речи подготавливают благоприятную основу для формирования письменной речи. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс, знаковую систему фиксации речи, позволяющую с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. В отличие от устной речи, формирование письменной речи

возможно только в условиях целенаправленного обучения ребенка.

Несформированность речевых функций может вызвать нарушение процесса овладения письмом – дисграфию как частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках вследствие несформированности высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Педагоги, организуя условия для профилактики нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста, могут использовать самые разные формы и методы, обязательно учитывая при этом возрастные и индивидуальные особенности детей, поскольку без знаний психологии ребенка дошкольного возраста, воспитателю невозможно правильно построить систему профилактических и коррекционно-развивающих мероприятий по предупреждению и устранению нарушений письменной речи. Комплекс педагогических условий должен определяться с учетом направления реорганизации содержания современного дошкольного образования, особенностей познавательной и речевой активности детей, возможностей системного и личностно-деятельностного подхода.

Анализ эмпирических данных на этапе первичной диагностики показал, что большинство детей характеризуется средним уровнем готовности к школьному обучению. Следовательно, необходимой является дополнительная работа по профилактике нарушений письма у детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс педагогических условий определялся с учетом направления реорганизации содержания современного образования, специфики процесса дошкольного образования, особенностей познавательной и речевой активности детей, возможностей системного и личностно-деятельностного подхода.

Личностно-деятельностный подход понимается как единство его личностного и деятельностного компонентов. В своем личностном компоненте данный подход предполагает, что в центре системы создания педагогических условий по развитию речи находится сам ребенок – его мотивы, цели, уровень его речевого развития. Деятельностный компонент предполагает учет особенностей (целей, содержания, форм организации, методов) речевой активности детей старшего дошкольного возраста.

Нами был разработан комплекс упражнений, направленный на профилактику нарушений письма у старших дошкольников.

На этапе повторной диагностики установлено, что все дети характеризуются высоким уровнем готовности к школьному обучению и большей степенью сформированности навыков письма. Дополнительная работа по профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста дала свои результаты, в связи с чем рекомендуется проводить в МДОУ данный комплекс коррекционных упражнений.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. СПб.: Питер, 2010. 400 с.
2. Венгер, Л.А. Восприятие и обучение / Л.А. Венгер. М., 2010. 120 с.
3. Визель, Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.Г. Визель. М.: Изд-во «Астрель», 2005. 127 с.
4. Волкова, Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Владос, 2009. 703 с.
5. Воронова, А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие / А.Е. Воронова. М., ТЦ Сфера, 2009. 144 с.

6. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. М.: Эксмо, 2010. 508 с.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. СПб.: Изд-во «Творческий центр Сфера», 2007. 470 с.
8. Гвоздев, А.Н. От первых слов до первого класса: Дневник научных наблюдений / А.Н. Гвоздев / Подготовка к печати и научное редактирование Е.С. Скобликовой. М.: УРСС, 2005. 320 с.
9. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. М.: изд. центр ВЛАДОС, 2010. 127 с.
10. Жукова, Н.С., Мастюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. М., 2011. 320 с.
11. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии. – М.: Парадигма, 2010. – 79 с.
12. Лалаева, Р.И. О психологическом аспекте изучения и коррекции речевых нарушений и дисграфий / Р.И. Лалаева / Актуальные проблемы логопедии в трудах ученых XX века. Материалы международной научной конференции. ЛГОУ им. А. С. Пушкина. СПб., 2009. С. 7-10.
13. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды / Р.Е. Левина. М.: Аркти, 2010. 222 с.
14. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. М.; Воронеж, 2011. 384 с.
15. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. М., 2012. 320 с.
16. Львов, М.Р. Основы теории речи / М.Р. Львов. М.: Академия, 2009. 248 с.
17. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. М.: Издательская группа АСТ, 2009. 464 с.
18. Розенгард-Пупко, Г.И. Формирование речи у детей раннего возраста / Г.И. Розенгард-Пупко. СПб., 2009. 265 с.

- 19.Ромусник, М. Н. Комплексный подход в работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.Н. Ромусник // Логопед в детском саду. 2006. №1. С. 39-43.
- 20.Садовникова, И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма: Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов / И.Н. Садовникова. М.: АРКТИ, 2009. 400 с.
- 21.Селиверстов, В.И. Речевые игры с детьми: учеб. пособие / В.И Селиверстов. М.: Владос, 2007. 343 с.
- 22.Семаго, Н.Я., Семаго, М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – Спб.: Речь, 2005. – 384 с.
- 23.Сергеева, Е.Е. Профилактика дисграфии и дислексии у детей с ОНР – это обучение и воспитание в логопедической группе / Е.Е. Сергеева // Логопедия сегодня. 2008. №2. С. 52-64.