

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

*Кафедра логопедии и психолингвистики*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

магистранта 2 курса 272 группы  
направления 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,  
профиль «Логопедия» факультета психолого-педагогического  
и специального образования

**Дозоровой Анжелики Владимировны**

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент

Е.А. Георгица

Зав. кафедрой:  
д. филол. н., доц.

В.П. Крючков

Саратов, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях жизни российского общества отмечается тенденция роста количества детей с различными речевыми нарушениями. Причин тому множество, но чаще всего они связаны со снижением уровня здоровья детей. В последние годы отмечается увеличение числа детей с общим недоразвитием речи. Это дефект, при котором у ребёнка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы – фонетика, лексика и грамматика. И, соответственно, у специалистов-логопедов возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути коррекционного воспитания и обучения детей данной категории.

Одним из таких эффективных путей может стать использование информационных компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Проблемой изучения детей с общим недоразвитием речи занимались Г.А. Каше, Р.Е. Левина, О.В. Правдина, А.Я. Ястребова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. Использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения описано в трудах отечественных и зарубежных исследователей С.Л. Новосёловой, И. Пашелите, Г.П. Петку, Б. Хантер и др.

В основе использования информационных технологий в отечественной педагогике лежат такие базовые психолого-педагогические и методологические положения, которые были разработаны Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, Д.Б. Элькониным и др.

В своем исследовании мы опирались на нормативно-правовую основу исследуемой проблемы, а, в частности, на федеральные законы РФ «Об образовании», №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Все вышеизложенное подтверждает актуальность выбора темы выпускной квалификационной работы «Информационные компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи».

Объект исследования – дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования – информационные компьютерные технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и проверка эффективности использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей в условиях дошкольного образовательного учреждения (на примере работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 113», г.Саратов).

Цель и предмет исследования определили необходимость решения следующих задач:

1. Изучить сущность общего недоразвития речи и причины его возникновения.
2. Выделить особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи.
3. Раскрыть информационные компьютерные технологии как эффективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.
4. Провести диагностику детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида №113».
5. Проверить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с применением информационных компьютерных технологий в МДОУ «Детский сад комбинированного вида №113».

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической и специальной (дефектологической) литературы по проблеме исследования, изучение и анализ законодательных и нормативных актов);

- эмпирические (изучение и обобщение опыта, педагогическое наблюдение; эксперимент, тестирование, беседы и др.).

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 113» Заводского района г. Саратова.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Информационные компьютерные технологии рассматриваются как эффективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

2. Использование информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи должно осуществляться с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей.

3. Результативность использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи достигается при следующих условиях:

- в системе коррекционно-развивающей работы по коррекционной (логопедической) программе и при взаимодействии с психологом;

- соблюдении всех норм использования ИКТ в работе с дошкольниками;

- создании специальных условий для использования ИКТ и наличии материально-технической базы.

Структура работы: магистерская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «*Теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи*» представлен анализ изучения проблемы общего недоразвития речи, причин его возникновения, уровней,

особенностей речевого развития детей с общим недоразвитием речи, а также рассмотрения информационных компьютерных технологий как эффективного средства коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи.

В результате чего были проанализированы трактовки понятия «общее недоразвитие речи» многих авторов и среди них было выделено определение Р.Е. Левиной, автора исследований в области нарушений речи детей. Она раскрывает общее недоразвитие речи как «различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте» [Основы теории и практики логопедии 1967].

Общее недоразвитие речи, как и другие отклонения в развитии ребенка, имеет свои причины. Среди основных причин, вызывающих нарушения речи, выделяют биологические и социальные факторы риска.

Речевое развитие детей с общим недоразвитием речи имеет свои характерные особенности. Р.Е. Левина отмечала, что речевое недоразвитие имеет разное проявление: у одних детей наблюдается полное отсутствие общепринятых форм речи или зачаточное ее состояние; у некоторых речь оказывается более сформированной при наличии в ней признаков значительного отставания от нормы; у части детей наблюдается развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. В исследованиях Р.Е. Левиной была введена и используется до настоящего времени классификация уровней речевого развития.

На *первом* уровне у ребенка отсутствует общеупотребительная речь: ребенок использует крайне ограниченное количество звукокомплексов и звукоподражательных слов, незначительное количество общеупотребительных слов, сильно искаженных в звуковом и слоговом отношении, речь такого ребенка аграмматична, т.е. нарушает правила грамматики [Левина 2008].

При *втором* уровне речевого развития в речи ребенка увеличивается использование лексических и грамматических средств речи.

При *третьем* уровне речевого развития речь детей становится развернутой, значительно увеличивается словарный запас, у детей нет грубых нарушений грамматического строя речи, но обнаруживается недостаточное или неточное использование в речи усвоенных форм рода и числа существительных, вида и времени глаголов, предложно-падежных форм имен существительных [Левина 2008].

С точки зрения Т.Б. Филичевой характеристика такого сложного речевого нарушения, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без и дополнительного *четвертого* уровня речевого развития. К нему относятся дети с неярко выраженными речевыми нарушениями в лексике, фонетике, грамматике [Филичева 1999: 88].

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития и сенсорных функций, пространственных представлений, особенности приема и переработки информации. У таких ребят наблюдается снижение интереса к обучению, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать детей, сделать обучение осознанным и эффективным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы развития, инновационные технологии. Одними из таких инноваций являются компьютерные технологии (ИКТ), широко применяющиеся в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.

В СанПиН разработаны правила работы с компьютером в дошкольном образовательном учреждении: продолжительность занятий, гигиенические требования и др. Использование ИКТ в образовательных учреждениях регулируется нормативно-правовыми документами, среди которых необходимо отметить основные – ФЗ «Об образовании», ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ФГОС ДО, а также принятая на государственном уровне «Стратегия развития информационного

общества», Концепция социально-экономического развития страны до 2020г., федеральная программа «Электронная Россия».

Среди видов занятий с использованием ИКТ можно выделить те, которые доступны для проведения в стенах дошкольного образовательного учреждения: занятие с мультимедийной поддержкой и занятие с компьютерной поддержкой.

Применение в коррекционно-развивающей работе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с общим недоразвитием речи, позволяет повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить появление у них вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации в дальнейшем уже у младших школьников.

Во второй главе *«Экспериментальное исследование проблемы использования информационных компьютерных технологий в работе с детьми с общим недоразвитием речи»* (на примере работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида №113» г.Саратов) представлены материалы анализа диагностической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида №113» и проверки эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории с применением информационных компьютерных технологий (ИКТ).

Экспериментальное исследование проходило в *три этапа*:

1. Диагностический этап, который включал проведение и анализ диагностики. Заполнение речевых карт.
2. Проведение коррекционной работы с использованием ИКТ в экспериментальной группе.
3. Итоговый этап, включающий анализ полученных данных и формулировку выводов.

Работа осуществлялась в старшей логопедической группе. Перед тем как приступить к непосредственной экспериментальной работе, была проведена предварительная работа, включающая:

- изучение и анализ медицинских карт;
- изучение коллегиальных заключений (центральной психолого-медико-педагогической комиссии - ЦПМПК);
- изучение и анализ результатов психолого-педагогического обследования.

На основании предварительной работы были выделены две группы среди детей с ОНР III уровня по 6 человек – экспериментальная и контрольная.

После проведения диагностического обследования и полученных результатов была запланирована коррекционно-развивающая работа с использованием ИКТ в экспериментальной группе. В контрольной группе коррекционно-развивающая работа осуществлялась традиционно по программе «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Была намечена разработка и использование: презентаций в программе Power Point; компьютерных игр; компьютерных игр серии «Мерсибо».

Анализ литературы позволил выделить систему игр с использованием ИКТ, опирающихся на психолого-педагогические принципы, которые учитывались в коррекционно-развивающей работе.

В конце учебного года обследование детей при переходе в подготовительную логопедическую группу показало, что речевое развитие в целом у дошкольников поднялось на более высокую ступень по сравнению с началом учебного года. К концу года высокий и пограничный уровень развития речи имели – 83,3% детей. Из этого числа 50% - дети из экспериментальной группы. Это может подтверждать эффективность использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми ОНР III уровня и целесообразность дальнейшего применения ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Повышение уровня познавательной мотивации позволило повысить речевую активность, желание говорить, высказывать своё мнение, рассуждать, делать выводы.



Приобретенный опыт по работе с ИКТ позволил сделать вывод что, использование ИКТ на логопедических занятиях способствовало повышению эффективности коррекционной работы, оптимизации образовательного процесса, индивидуализации обучения детей с ОНР III уровня, а также формированию успешности детей, повышению мотивации, существенному сокращению времени на преодоление нарушений речи.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Все вышеизложенное позволяет нам сделать следующие выводы:

1. Многие исследователи в своих работах касались вопроса общего недоразвития речи детей, и большинство из них придерживалось определения предложенного Р.Е. Левиной. Сущность ОНР заключается в нарушении речевой деятельности у детей, связанное с нарушением механизмов порождения и реализации высказывания. Причины могут быть разнообразны: биологические, наследственные, социальные и др.

2. Дети с диагнозом – общее недоразвитие речи имеют характерные особенности не только в речевом развитии, но и в психологическом в целом.

3. Информационные компьютерные технологии в современной действительности должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса не только в условиях общеобразовательной школы, но и в условиях ДОУ. В современной ситуации компьютеризации дошкольники не могут оставаться безучастны. Это поколение, рожденное в мире современных технологий, и жизнь ребенка уже с рождения связана с информационными технологиями. Использование ИКТ возможно не только в образовательном процессе, но и, в особенности в коррекционном. Чтобы добиться более высоких результатов в коррекционно-развивающей работе с современными детьми с ОНР необходим поиск новых средств, одним из которых может стать ИКТ. Оно дает много преимуществ: наглядность, удобство в использовании, доступность для детей и взрослых, сочетание с другими средствами, экономия времени, а главное, повышенный интерес со стороны детей.

4. В контексте исследуемой нами проблемы, проведенная диагностика детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в условиях МДОУ «Детский сад комбинированного вида №113» позволила уточнить диагнозы, поставленные на центральной психолого-медико-педагогической комиссии и запланировать коррекционно-развивающую работу с использованием ИКТ.

5. В ходе проверки эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с применением информационных компьютерных технологий в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 113» мы убедились о целесообразности применения данного средства. Системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей с использованием мультимедийных презентаций и компьютерных игр, позволило значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе Power Point позволило существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Сравнительный анализ коррекционно-развивающей работы и результаты в двух группах – экспериментальной и контрольной убеждают в эффективности использования ИКТ в работе с детьми с ОНР III уровня.

Мы считаем, что цель нашего исследования была достигнута – изучили теоретические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и проверили эффективность использования информационных компьютерных технологий в коррекционно-развивающей работе с данной категорией детей в условиях дошкольного образовательного учреждения на примере МДОУ «Детский сад комбинированного вида №113» г.Саратов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Сост. Т.Б. Филичева. – М., 2009.
2. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста//Сб. ст.-М.: МОиПК, 1995.
3. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических ВУЗов. 5-е издание, переработанное и дополненное. – М.:ВЛАДОС, 2009.
4. Вренёва Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи//Логопед. – 2010. № 5. – с. 46-54.
5. Гурьева Л.П. Психологические аспекты компьютеризации научно-исследовательской деятельности в образовательных системах: Автореф. дис. ...докт. психол. наук: 19.00.07/ Гурьева Л.П.; Москва, 2003.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.,1990.
7. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников. Методические рекомендации/Сост. И.С. Сергеева, Ф.С. Гайнуллова. – М., 2016.
8. Информационные технологии в обучении произношению. Ред.-сост. Кукушкина О.И., Королевская Т.К., Зеленская Ю.Б. – М.: Изд-во «Полиграф-Сервис», 2004.
9. История логопедии в лицах. Персоналии: методическое пособие. – Саратов: Изд. «Наука образования», 2014.
10. Корнев А. Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты.— СПб.: Речь, 2006.
11. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: Секачев В.Ю., Институт общегуманитарных исследований,2002.

12. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. – М., 2008.
13. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / Ред. сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. – М.: АКРТИ, 2005.
14. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Пермь, 2013.
15. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
16. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
17. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефекто- логических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». — М., 2009.
18. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет. – М.: Эксмо, 2016.
19. Основы теории и практики логопедии. / Под ред. Р.Е.Левиной. – М.: Просвещение,1967.
20. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 2008
21. ФГОС дошкольного образования/ Под ред. Л. Свирской, Л. Роменской. – М., 2014.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.,2011.
23. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи. – М., 1999.
24. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: Учебное пособие –В.Новгород, 2006.
25. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. М., 1997.
26. <http://www.logopedia.ru>
27. <http://ped-kopilka.ru>

28. <http://nsportal.ru>
29. <https://infourok.ru>
30. <https://mersibo.ru>