

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра романо-германской филологии и переводоведения

**Категория аспектуальности в речи англоязычных детей**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 421 группы  
направления 45.03.01 «Филология»  
Института филологии и журналистики  
Андреевой Ксении Михайловны

Научный руководитель

к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.Г. Мальцева

Зав. кафедрой

доцент, к.ф.н., доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Харламова

Саратов 2016

**ВВЕДЕНИЕ.** Онтолингвистика, как частная психоллингвистика, занимается изучением детской речи. Детская речь не может не вызывать живой интерес у психоллингвистов, ведь она является своеобразным зеркалом, в котором отражается «взрослый язык», позволяющим разграничить «правильное» и «неправильное».

Являясь одной из важнейших языковых категорий, аспектуальность продолжает привлекать внимание лингвистов, и спорные вопросы аспектологии не теряют своей актуальности.

Так, процесс усвоения детьми категории аспектуальности как одной из важнейших и универсальных категорий представляет особый интерес для отечественных и зарубежных онтолингвистов. Из работ отечественных онтолингвистов следует выделить исследования С.Н. Цейтлин, Н.В. Гагариной, Ю.А. Пупынина. В исследованиях на материале английского языка западные онтолингвисты в большей степени сосредотачивали свое внимание на «внутреннем лексическом аспекте» и семантике глагола, а не на «грамматическом» аспекте. Этим обусловлена **актуальность** выбранной нами темы исследования.

**Цель** данного исследования - выявить основные особенности усвоения категории аспектуальности в речи детей от 3 до 4 лет.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

- проанализировать и обобщить наиболее существенные концепции и взгляды на категорию аспектуальности отечественных и зарубежных лингвистов;
- рассмотреть основные исследования категории аспектуальности в онтогенезе;
- определить значения аспектов Continuous и Non-continuous в речи детей от 3 до 4 лет;
- проанализировать соотношение значения аспекта Continuous и видового характера глагола;

- рассмотреть неязыковые явления в речи детей от 3 до 4 лет.

**Объектом** исследования являются видовременные формы глагольных предикатов в речи ребенка.

В своем исследовании мы использовали **материал** международной базы текстов *CHILDES (ChildLanguageExchangeSystem)*, разработанной К. Сноу и Б. Мак-Винни. В рамках данного исследования мы выбрали несколько корпусов базы текстов *CHILDES*, в которых представлены записи англоязычных детей. Нами были проанализированы файлы в возрастном диапазоне от 3 до 4 лет. Всего было проанализировано 42 файла Фонда данных детской речи, общим содержанием 300000 слов. Общее количество информантов: 7.

**Теоретическая значимость** дипломной работы заключается в том, что данное исследование продолжает разработки проблем аспектуальности в онтогенезе и рассматривает грамматическое значение аспектуальности, указывающее на характер протекания действия во времени и пространстве.

**Практическая значимость** нашего исследования состоит в том, что данные по появлению глагольной категории аспектуальности в речи детей могут послужить для сравнения и выявления индивидуальных сходств и различий на ранних этапах становления речи.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из содержания, введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка использованных источников.

Основным **методом** исследования в данной работе является описательный метод. При этом применялись методики сопоставительного анализа.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.** Первая глава «Аспектуальность глагола: история и современное состояние» посвящена рассмотрению теоретических основ категории аспектуальности, всестороннему анализу теоретических источников, отражающих мнение различных лингвистов о категории аспектуальности в современном английском языке. Также

рассматривается ряд наиболее значимых работ онтолингвистов, посвященных исследованию категории аспектуальности в речи детей.

Под аспектуальностью понимается семантический категориальный признак, характер протекания и распределения действия во времени. И в то же время, согласно А.В. Бондарко, аспектуальность может пониматься как группировка функционально-семантического поля, объединенных этим признаком.

По мнению Ю.С. Маслова, для исследования категории аспектуальности является важным сказать об «открытой» и «скрытой» грамматики, или о различении чисто грамматических явлений и явлений «смешанных», лексико-грамматических.

О виде уместно говорить только применительно к таким языкам, в которых аспектуальные значения получают открыто (чисто) грамматическое выражение, выступая в значительной мере как противопоставление словоформ одного глагола. Те аспектуальные значения, которые получают скрытограмматическое выражение, т. е. выступают в качестве категориальных компонентов лексического значения глаголов, составляют систему аспектуальных классов и подклассов глагольной лексики. Так, аспектуальные классы включают в себя предельные, неопредельные глаголы и глаголы, двойственные по признаку предельности.

Под предельностью понимается входящее в семантику глагола указание на внутренний, самой природой данного действия предусмотренный предел. Внутренний предел определенным образом ограничивает действие; это такой момент, при достижении которого действие заканчивается в силу того, что оно исчерпано и дальше развиваться не может. Предельными глаголами могут считаться глаголы, обозначающие действие, в той или иной мере имеющее характер процесса, но этот процесс может развертываться только до момента достижения своего внутреннего предела.

Предельным глаголам противопоставлены глаголы неопредельные, не содержащие семантику предела в обозначаемом ими действии. Разумеется, все

обозначаемые приведенными глаголами действия рано или поздно заканчиваются, но не в силу внутреннего предела. Группа неопределенных глаголов малочисленна. Она включает глаголы, обозначающие статичное отношение как объективного, так и субъективного порядка, а также глаголы положения в пространстве.

Третьей группой являются глаголы, двойственные по признаку предельности, т.е. такие, которые в зависимости от условий контекста могут выступать или как предельные или как неопределенные. Глаголы двойственного характера могут лексически выражать как однократный акт, так и процесс, причем ни одно из этих значений не является ведущим.

Необходимо ясно понимать, что деление на предельные, неопределенные глаголы и глаголы двойственного характера не является грамматической категорией, так как отсутствует собственная, закреплённая за ним грамматическая форма.

Категория аспекта английского глагола была и, пожалуй, остается предметом споров лингвистов самых разных направлений. Взгляды ученых по этому поводу расходятся.

Среди западных ученых достаточно широко распространена точка зрения, согласно которой аспект интерпретируется скорее как категория семантическая, нежели грамматическая. Сторонниками семантического подхода являются такие зарубежные лингвисты, как А. Кеннеди, Е. Крейзинг, Дж. Керм, Г. Поутсма, Под категорией вида они понимают значение, свойственное некоторым глаголам, содержащим указание на способ протекания действия и обозначающим начало или конец действия, многократность действия и т.д.

В свою очередь, Г. Суит и О. Есперсон отрицают существование категории аспекта в современном английском языке. Они рассматривают формы Continuous как формы, выражающие время, а не аспект.

И.П. Иванова, В.Н. Жигадло, Л.Л. Иофик рассматривают категорию аспекта в тесной связи с категорией времени, так как они полагают, что аспект

в английском языке самостоятельного выражения не получает. Данная группа лингвистов отрицает существование категории вида как отдельной грамматической категории в английском языке. И.П. Иванова выделяет четыре основных разряда: основной разряд, длительный, перфектный, перфектно-длительный.

Однако большинство лингвистов считает, что, хотя грамматические категории времени и аспекта связаны, они могут и даже должны быть разделены для лингвистического анализа. Так как они характеризует действие (процесс) с разных сторон: категория времени обозначает отношение глагольного действия к одному из трех временных планов, а категория аспекта выражает характер протекания и распределения действия во времени.

Несмотря на большое количество различных точек зрения и споров ученых, большинство лингвистов выделяют два аспекта в современном английском языке: *Continuous* и *Non-continuous(Comon)*. Аспект *Continuous* маркирован и по форме ('*tobe + Participle I*'), и по значению (выражает развитие/протекание действия во времени). Аспект *Non-continuous* никак особо не выделен ни по форме, ни по значению.

Также в теоретической главе рассматриваются основные исследования категории аспектуальности отечественными и зарубежными онтолингвистами. Отечественные исследования характеризуются функциональным и конструктивистским подходом к описанию и анализу фактов онтогенеза. Исследования по усвоению категорий вида и времени в русском языке отличаются большим единообразием результатов анализа различных данных и большей ясностью толкований онтогенетических процессов в детской речи.

Из наиболее существенных работ по исследованию аспектуальности в онтогенезе детей на английском языке можно назвать исследование П. Флетчера и исследование Й. Ширай и Р. Андерсона. В своем исследовании Й. Ширай и Р. Андерсон указывают на существенное влияние «внутреннего глагольного вида» (*inherent aspect of the verbs*). Онтолингвисты разграничивают «грамматический» и «внутренний лексический вид». В своем исследовании они

применяют «доработанную» классификацию З. Вендлера, которая разделяет глаголы на четыре группы: глаголы достижений, глаголы исполнений, глаголы действия (динамические), глаголы состояния. Также Й. Ширай и Р. Андерсон выдвигают свою Гипотезу Вида (*Aspect Hypothesis*).

Во второй главе «Аспектуальность английского глагола в онтогенезе» описаны основные особенности усвоения категории аспектуальности и усвоения видо-временных форм англоязычными детьми от 3 до 4 лет.

Выражая тот или иной характер действия во времени, дети не склонны ошибаться в выборе нужного аспекта. Дети данного возраста используют аспект *Continuous* для выражения длительных действий только в настоящем и прошедшем временах. В исследовании нами не было выявлено ни одного употребления аспекта для выражения длительных действий в будущем времени. Необходимо отметить, что в данном случае мы имеем в виду глагольные формы *Future Continuous*, а не действия в будущем времени вообще, так как некоторые из них находят свое выражение в форме *Present Continuous*.

Материал нашего исследования подтверждает, что ребенок данного возраста осознает, какие действия являются длительными, а какие – нет, и, выражая разные по значению и характеру протекания во времени действия, он использует разные аспекты. Ребенок успешно усваивает именно «видовую» разницу глаголов, так как в рамках одного и того же времени в зависимости от значения, выражаемого глаголом, ребенок способен изменять только аспект.

Нами было выявлено, что аспект *Continuous* в речи детей данного возраста обладает следующими грамматическими значениями: процессуальности, относительной длительности, незаконченности действия, ограниченности действия во времени, будущего времени.

Наше исследование показало, что значение процессуальности является основным грамматическим значением аспекта *Continuous*. Общее количество глагольных форм, выражающих данное значение, составляет около 62% от всех глагольных форм, употребленных в аспекте *Continuous*. В речи детей данного

возраста аспект *Continuous* сначала появляется в настоящем времени, и только позже в прошедшем. При этом в значении процессуальности общее количество глагольных форм *Present Continuous* составляет 86% и всего лишь 14% - *Past Continuous*.

Также необходимо отметить, что из значения процессуальности вытекает значение ограниченности действия во времени, так как длительное единичное действие не может иметь неопределенную длительность.

В ходе нашего исследования было рассмотрено соотношение значения процессуальности и видового характера глагола. Так, значение неопределенных глаголов совпадает с грамматическим значением процессуальности, значение определенных глаголов противоречит значению процессуальности, но подчиняется ему. Значение глаголов, двойственных по признаку определенности, попадает в зависимость от значения процессуальности и напоминает значение неопределенных глаголов. Кроме этого, вытекая из значения процессуальности, значение незаконченности действия является второстепенным, оно наиболее четко проявляется при использовании определенных глаголов в аспекте *Continuous*.

В речи детей данного возраста также были найдены глагольные формы в аспекте *Continuous*, выражающие значение относительной длительности, которое заключается в сопоставлении процесса с другим действием, при этом раскрывается внутренний характер того действия, с которым сопоставляется выраженный им процесс. В нашем материале значение относительной длительности является наименее частотным. Общее количество глагольных форм, выражающих данное значение, составляет 1% от общего количества глагольных форм, употребленных в аспекте *Continuous*. Необходимо отметить, что для языка взрослых характерна нейтрализация длительности действия, обозначающая использование аспекта *Non-continuous* вместо аспекта *Continuous*. Однако в нашем материале ни полная, ни частичная нейтрализация была практически не представлена.



Наше исследование также показывает, что дети данного возраста используют аспект *Continuous* для передачи значения будущего времени. Общее количество глагольных форм, выражающих это значение, составляет 37% от общего количества глагольных форм, употребленных в аспекте *Continuous*. Нельзя не отметить, что в нашем материале конструкция *to be going to* широко используется для выражения значения будущего времени. В речи детей данного возраста ее употребление составляет около 80% от общего количества глагольных форм аспекта *Continuous*, имеющих значение будущего времени. Также в нашем материале встречается использование конструкции *to be gonna*, упрощенного варианта *to be going to*.

Все неузуальные языковые явления, встретившиеся в речи детей данного возраста в глагольных формах аспекта *Continuous*, можно разделить на две группы: опущение вспомогательного глагола *tobe* и использование глаголов состояния в аспекте *Continuous*. Наиболее распространённым неузуальным явлением можно считать опущение вспомогательного глагола *tobe*. Оно обладает самой высокой частотностью, составляя 80% от общего количества неузуальных явлений. Вторая группа неузуальных явлений встречается в нашем материале в достаточно малом количестве. Она составляет около 20% от общего количества неузуальных явлений.

Также мы выявили следующие грамматические значения аспекта *Non-continuous*: передача характеристики, постоянное действие, не соотнесенное с моментом речи, действие, происходившее в прошедшем времени («изолированное прошедшее»), действие, намеченное на будущее время. Значение постоянного действия, не соотнесенного с моментом речи является самым частотным, составляя 46% от общего количества всех глагольных форм, употребленных в аспекте *Non-continuous*.

Неузуальные языковые явления, встретившиеся нам в речи детей данного возраста в глагольных формах аспекта *Non-continuous*, можно разделить на три группы: опущение флексии *-s* при образовании формы третьего лица единственного числа в простом настоящем времени; конструирование

неправильной отрицательной формы глагола в прошедшем времени; неверное конструирование формы неправильного глагола в простом прошедшем времени.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** На основании проведенного нами исследования мы считаем возможным сделать следующие выводы:

1. Полученные результаты соответствуют положениям работ А.Н. Гвоздева и других отечественных лингвистов, проводивших исследования на материале русского языка. Наше исследование подтверждает, что дети достаточно рано усваивают категорию аспектуальности и редко совершают ошибки в ее употреблении. Следует отметить, что дети данного возраста способны различать действия по характеру их протекания во времени, и неузуальные языковые явления, встретившиеся нам в речи детей, преимущественно связаны с образованием глагольных форм, а не с выбором аспекта для выражения того или иного действия.

2. В ходе нашего исследования были выявлены следующие значения аспекта *Continuous*: процессуальности, относительной длительности, незаконченности действия, ограниченности действия во времени, ближайшего будущего времени (как правило, запланированных действий). Исследование речи детей данного возраста показало, что значение процессуальности является основным грамматическим значением аспекта *Continuous*. При этом необходимо отметить большое количество и широкое употребление глагольных форм, выражающих это значение, в настоящем времени. Данные показатели соответствуют идее «ситуативности речи ребенка», разработанной С.Л. Рубинштейном и А.М. Леушиной. Также примечателен тот факт, что в речи детей данного возраста отсутствует нейтрализация длительности. Это может быть объяснено тем, что ребенок, опираясь на весь свой предшествующий языковой опыт, считает важным отметить особенности протекания действия. Кроме этого, в речи детей данного возраста распространены глагольные формы, употребленные в аспекте *Continuous*, выражающие значение будущего времени.

Следует отметить широкое использование конструкции *to be going to*, выражающей намерение ребенка совершить действие.

3. Проведенное нами исследование показало, что дети данного возраста используют в своей речи предельные, непредельные глаголы и глаголы, двойственные по признаку предельности. При этом соотношение семантики глагола и грамматического значения процессуальности аспекта *Continuous* различно. Значение непредельных глаголов совпадает с грамматическим значением процессуальности, значение предельных глаголов противоречит значению процессуальности, но подчиняется ему. Значение глаголов, двойственных по признаку предельности, попадает в зависимость от значения процессуальности и выражает значение как непредельный глагол.

4. Также мы выявили следующие грамматические значения аспекта *Non-continuous*: передача характеристики, постоянное действие, не соотнесенное с моментом речи, действие, происходившее в прошедшем времени («изолированное прошедшее»), действие, намеченное на будущее время. При этом большее распространение в речи детей данного возраста получило значение постоянного действия, не соотнесенного с моментом речи. Нами также было отмечено образование инноваций. В речи детей данного возраста они преимущественно возникают при конструировании формы простого прошедшего времени неправильного глагола. Склонность к придумыванию инноваций у детей данного возраста разная, что зависит от индивидуальной стратегии усвоения родного языка ребенком.

Хотя основные задачи данной работы решены, мы считаем возможным продолжить исследование в данной области. Например, нам кажется интересным исследовать периферию ФСП аспектуальности и провести анализ не просто глагольного предиката, а всего предикативного комплекса в целом.