

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра русского языка и
речевой коммуникации

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ В МАЛОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЕ

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 153 группы
направления подготовки 45.04.01 – «Филология»
Института филологии и журналистики
Согуляк Валентины Вячеславовны

Научный руководитель
доктор филологических наук,
доцент

подпись, дата

А.Н. Байкулова

Зав. кафедрой
доктор филологических наук
профессор

подпись, дата

М.А. Кормилицына

Саратов 2016

Общая характеристика работы

Спорт уже давно изучается в ракурсе разных научных направлений. Спортивной проблематикой занимаются социологи, психологи, медики и др. специалисты. Лингвистов же интересует, прежде всего, спортивная коммуникация, которая охватывает огромную сферу человеческой деятельности, включающей не только общение самих участников спортивных соревнований (спортсменов, тренеров, судей, болельщиков), но и освещение спортивных событий в СМИ.

Анализ работ отечественных лингвистов показал, что основной пласт современных лингвистических исследований (см. [Зильберт Б. А. 2001; Зильберт А. Б. 2001; Никитина Э. Г. 2013; Малышева Е. Г. 2011; Снятков К. В. 2008; Байкулова А. Н. 2012; Мангутова В. Р. 2009; Киселева В. А. 2009; Кожевникова И. Г. 2004; Кудрин С. А. 2011; Машуш А. А. 2013, и др.]) связан с изучением спортивного медиа-дискурса. Это объясняется популяризацией спорта и большим интересом массового зрителя к спортивным телепередачам, специализированным газетам, сайтам, форумам и т. п., а также доступностью медиа-материалов спортивной тематики.

В меньшей степени исследуется реальный спортивный дискурс, то есть речь спортсменов или физкультурников на тренировках, в процессе соревнований, в период отдыха. Это и составляет **актуальность** нашего исследования, **предметом** которого является спортивный дискурс, а **объектом** – речь саратовских студентов – членов спортивной секции.

Цель исследования – выявление специфики речевого общения студентов – членов спортивной секции – в ситуациях тренировочного и соревновательного процессов.

Для реализации цели предстояло решить следующие **задачи**:

1) проанализировать существующую научную литературу, в той или иной степени отражающую тему магистерской работы, сформировать теоретическую базу исследования;

2) собрать материал: сделать записи речи студентов-спортсменов членов волейбольной команды ИФиЖ СГУ; овладеть навыками фиксации и расшифровки диктофонных записей;

3) выявить особенности спортивного дискурса в наблюдаемой группе;

4) проанализировать речевое поведение и речь членов спортивной секции в разных ситуациях общения (во время соревнований и тренировок);

5) выявить жанровое своеобразие общения в спортивной секции.

Материалом для исследования послужили записи речи студентов-спортсменов Института филологии и журналистики Саратовского государственного университета, выполненные в 2014–2016 гг. Объём материала – более 6 тысяч словоупотреблений.

При написании работы использовались **методы** антропоцентрической парадигмы, ориентированной на человека, который является носителем и пользователем языка. В связи с этим становится важным понимание индивидуальных особенностей адресата и адресанта, их социального положения, условий коммуникации и т.д., что несомненно важно при изучении речи спортсменов малой социальной группы. При написании теоретической части исследования применялись такие методы, как анализ и реферирование научной литературы. При сборе материала применяется метод включённого наблюдения и фиксации речи на диктофон, при анализе собранного материала – современный описательный метод.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые исследуется речь студентов-волейболистов; собран и обработан новый материал (образцы «живой» речи в малой социальной группе), который впоследствии может быть использован для изучения спортивного дискурса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав: «Определение основных понятий» и «Речевое общение в группе»

волейболисток», заключения, списка использованных источников и двух приложений: «Словарь волейбольных терминов и жаргонизмов» и «Живая речь членов спортивной секции».

Практическая значимость работы: результаты исследования могут быть полезны для дальнейшего исследования речи и речевого поведения членов малых социальных групп и речи молодёжи в целом, а также для выявления специфики спортивного дискурса.

Основное содержание работы

В главе 1 «Определение основных понятий» рассмотрены такие понятия, как *дискурс, спортивный дискурс, речевое общение, общение в малой социальной группе, разговорная речь, профессиональный (спортивный) жаргон, жанры речевого общения.*

На основе изученной литературы выявлено, что спортивный дискурс включает в себя массу различных дискурсов, таких как медиа дискурс, дискурс спортсменов, фитнес дискурс и др.

Изучение спортивного дискурса развивается, главным образом, в двух направлениях:

- 1) исследование «языка» спортивных СМИ;
- 2) исследование речи спортсменов.

Спортивный дискурс – это процесс профессионального общения спортсменов и тренеров и совокупность текстов, порождаемых ими во время занятий спортом [Малышева, 2011]. Центром спортивного дискурса является «язык» спорта. В работах Е. Г. Малышевой «Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование», К. В. Сняtkова «Коммуникативно-прагматические характеристики телевизионного спортивного дискурса», В. Р. Мангутовой «Спортивный дискурс и его участники» и многих других исследователей обращено внимание, прежде всего, на телевизионный

спортивный дискурс. Реальное, живое общение спортсменов изучается недостаточно.

Члены наблюдаемой спортивной секции объединены в социальную группу, поэтому в главе 1. уделено внимание рассмотрению понятия «малая социальная группа». Под *малой социальной группой* мы понимаем «малочисленную социальную группу, члены которой находятся в непосредственном личном контакте, что является основой для возникновения различных отношений внутри группы (эмоциональных, поведенческих и т.п.)» ([Малышева, 2011]). Малые группы с лингвистических позиций исследовались Л. П. Крысиным [Крысин, 2004]. Исследователь рассматривает структуру МСГ, проявления речевой гомогенности в группе, диглосность членов малых групп и некоторые особенности устной речи при внутригрупповом общении.

Поскольку нами исследуется живая речь студентов в непринуждённой обстановке, в главе 1 рассмотрено понятие *разговорная речь* и показаны её особенности. Разговорной речи свойственны неподготовленность, непринужденность, персональность, ситуативность (Е. А. Земская, О. Б. Сиротинина и др.).

Отдельно рассматривается спортивный жаргон. Речь спортсменов насыщена терминологией и специальными словами. Отметим, что профессионализмы вырастают из спортивной терминологии, а жаргонизмы рождаются в процессе общения студентов-членов разных социальных групп. Современный русский спортивный жаргон берет начало в 90-х годах XX века, когда началось активное обогащение лексического состава за счёт англоязычных заимствований. Вокруг спортивной терминологии группируются профессионализмы, профессиональные жаргонизмы и номенклатурные обозначения. Границы между этими слоями довольно подвижны.

Речевая деятельность реализуется в жанровых формах. В области генристики написано немало работ (В. В. Дементьева, К. Ф. Седова, Т. В. Шмелевой, К. А. Долина, М. Н. Кожинной и т.д.), однако пока не наблюдается единства в осмыслении языковой природы жанров общения. Согласно определению М. М. Бахтина, речевые жанры – это определенные, относительно устойчивые тематические, композиционные, стилистические типы высказываний. (Бахтин,1986). В спортивном дискурсе реализуются различные речевые жанры.

Всё изученное составило теоретическую базу, необходимую для выявления специфики речи студентов – членов спортивной волейбольной секции.

В главе 2. «Речевое общение в группе волейболисток» рассмотрено общение в спортивной секции Института филологии и журналистики.

Исследуя данную социальную группу, мы пришли к выводу, что это малая социальная общность, внутри которой реализуется статусно-ролевое общение. Оно протекает на основе официальных отношений тренера и студентов, возникает синтез педагогического и спортивного дискурса. Официальное общение перемежается с неофициальным, что дает больше возможностей для реализации речевых предпочтений.

Как и в любой группе, в данном коллективе есть своя система вокативов и личных номинаций, представленная различными типами личных номинаций. Речевое поведение регулируется с помощью узуально закреплённых формул общения, одной из которых является обращение. Нормы общения формируются в зависимости от статуса коммуникантов. Между собой члены команды используют обращение «ты», к тренеру – «Вы». В команде используются односложные вокативы по имени, в том числе пейоративные наименования (*Маш, Валь, Кать, Ирка, Ленка*), фамилии (*Миронова, Иванова* и т.д.), номеру игрока (*Третий, Шестой*), игровому статусу (*капитан, нападающий, либеро*), реже встречаются многословные – по имени-отчеству, имени-фамилии; возможны

словосочетания с приложением к обращению (названием статуса: *уважаемый тренер*), обращения к группе лиц (*товарищи студенты*) и т.п. В использовании вокативов и личных номинаций эксплицируются социально-статусные отношения и гендерные особенности речи. В некоторых ситуациях студенты используют безличные формы обращений (*простите, извините, подскажите* и т.п.).

Лексикон спортивной группы отличается разнообразием. Специфика проявляется в использовании коммуникантами слов спортивной тематики, единиц спортивного жаргона, компьютерного и общего молодёжного жаргона. В группе формируется речевая гомогенность. Это заметно по тому, как участники используют слова и выражения, понятные только узкому кругу студентов, принадлежащих к данной группе.

В лексиконе спортсменов реализуется лексика тематической группы «Спорт». В активном употреблении такие пласты лексики, как спортивный жаргон и спортивная терминология. Наряду с традиционной терминологией (*сетка, блок, аут, подача, пас*) в данной МСГ прослеживается использование узуальных лексических единиц, характерных только для этой группы («*Заникитить*» – очень сильно ударить по мячу, так же как Никита, участник секции). Спортивный терминологический ряд дополняется использованием профессионализмов – слов, которые формируются из терминов, пополняя жаргон (говорят «*игра*», вместо общепринятого «*партия*»). Конечно, в молодёжном лексиконе не обходится без использования молодёжного сленга, в особенности компьютерного жаргона. В речи явно отражается знание современной интернет-культуры. Нередки такие слова как *лайк* (от англ. Like – нравиться), *лайкнуть* (оценить). Встречается студенческий жаргон (*универ, физуха, слиться, свалить* и т.п.).

Замечено широкое использование прецедентов, отражающих социальный состав группы – студентки-филологи, что является признаком сформированности речевой гомогенности группы: *Я пройду по всем девяти кругам ада на этой сессии // – Почему? – По Данте //*.

На речь спортсменов оказывает влияние их гендер, частотны диминутивы (*Катюша, Валюша, Натальюшка Викторовна, девчули* и т.п.), принадлежность к другим социальным общностям (молодёжь, студенты).

В процессе совместной спортивной деятельности происходит разделение ролей и функций между членами команды и формирование устойчивых моделей поведения (в том числе и речевого). Без «разделения труда» и согласования, кооперирования различных функций групповая деятельность не может быть успешной. Между спортсменами возникает личная связь, и над формальной системой общения надстраивается неформальная система связей. Поэтому отношения в игре протекают как личностные реакции. Игра и жизнь тесно сплетаются, нередко партнеры на поле становятся друзьями в жизни.

Общение во время тренировок и соревнований направлено на достижение одной цели – координации успешной игры. Поэтому речь в этот момент максимально чёткая, ясная, фразы короткие, не требующие дополнительных вопросов (*Бей! Давай!*). В процессе совместной спортивной деятельности происходит разделение ролей и функций между членами команды. Это способствует формированию моделей поведения, в том числе и речевого. Успех игры не может быть абсолютным, даже если члены команды соблюдают все формальные предписания. Настоящая слаженность наступает только тогда, когда между спортсменами возникает понимание. В первую очередь, это отражается в их диалогах. Все деловые отношения протекают как личностные реакции. Реплики эмоциональны, образны, при этом точны и просты (*Это мёртвый мяч! Не тронь!*). Это способствует формированию субъективности в межличностных отношениях (тренер перед тренировкой: */Девоньки / встали / начинаем разминаться //* – экспрессивная оценка в слове «*девоньки*» сближает тренера и команду).

Каждый спортсмен имеет в команде определенный статус. Чем он выше, тем весомее слово, произнесённое членом команды. Самый высокий статус у тренера, ниже – у капитана и неформального лидера команды.

Лидеры команды во время игры и соревновательного процесса выполняют три функции: организационную, информационную, воспитательную. Речевые средства, используемые при игре: вокативы, названия комбинаций, сообщения о действиях, местоположении и т.д. помогают выразить тончайшие оттенки действий и чувств.

Речь тренера заслуживает отдельного рассмотрения. В рамках тренировочного и соревновательного процесса его речь социально или лично ориентирована, нередко имеет подтекстовую ориентацию (говорит одному, обращается ко всем).

Лидер команды (её капитан) обладает неформальной властью на игровой площадке. Реплики его направлены на мгновенное руководство командой. Они краткие, четкие, быстрые (*Вперед! Бей! Давай!*). Лидер включается непосредственно в игру, тренер практически никак не может повлиять на игроков. Лидер имеет некоторые функции: организационную (указания, направления и т.п.: *Блок! Стоять! Быстрей!*), информационную (сообщение о задачах и способах их решений: *Будет бросок! Держите руки! Приготовьтесь!*), воспитательную (развитие чувства сплочённости, похвала и т.п.: *Правильно! Молодец!*).

Система сигналов, используемая на площадке во время игры, помогает максимальному взаимодействию игроков. Среди речевых средств выделяется произнесение имени партнера, краткое название комбинации или действия (*удар, бросок, скидка, блок*), сообщение о действии – *беру* (мяч), *приём* (паса), местоположении, желании; оценка действия, побуждения и т.п.

В зависимости от целей общения игроками и тренером используются различные речевые жанры: *просьба, утешение, похвала, подсказка, совет, объяснение, порицание, замечание, убеждение* и др. Каждый жанр имеет свои языковые и стилистические особенности. Например, во время тренировочного процесса речь более жёсткая, в ней используются инструктивы: *Ты встанешь тут / будешь страховать игрока второй зоны //*. А во время анализа игры тренер применяет похвалу: *В целом / сыграли*

неплохо //; Вышла игра сегодня была яркой! В зависимости от целей общения, игроками и тренером используются различные речевые жанры: *просьба, утешение, похвала, совет, объяснение, порицание, замечание, убеждение* и др. Каждый жанр имеет свои языковые и стилистические особенности. Например, во время тренировочного процесса в речи часто появляются инструктивы (*Ты встанешь тут / будешь страховать игрока второй зоны //*), а во время анализа игры тренер использует похвалу: *В целом / сыграли неплохо //; Вышла игра сегодня была яркой!* Часто применяется тактика убеждения, граничащая с внушением: *Мы выиграем сегодня! Мы сильнее противника!* настраивает команду на боевой лад и повышает шансы на победу.

Исследование отдельных жанров общения, показало что все они используются с различными целями: сплочение команды, координация игры, подъем силы духа и т.п. Каждый жанр имеет свои языковые и стилистические особенности.

В Заключении сформулированы основные результаты исследования.

В лексиконе спортсменов реализуется лексика тематической группы «Спорт». В активном употреблении такие пласты лексики, как спортивный жаргон и спортивная терминология. Наряду с традиционной терминологией в данной МСГ прослеживается использование узуальных лексических единиц, характерных только для этой группы. Замечено широкое использование прецедентов, отражающих социальный состав группы – студентки-филологи, что является признаком сформированности речевой гомогенности группы. На речь спортсменов оказывает влияние их гендер, частотны диминутивы. Общение во время тренировок и соревнований направлено на достижение одной цели – координации успешной игры. Поэтому речь в этот момент максимально чёткая, ясная, фразы короткие, не требующие дополнительных вопросов. Лидер команды (её капитан) обладает неформальной властью на игровой площадке. Реплики его направлены на

мгновенное руководство командой, поэтому их отличает краткость, четкость, повышенная степень эмоциональности.

Система сигналов, используемая на площадке во время игры, помогает максимальному взаимодействию игроков. Среди речевых средств выделяется произнесение имени партнера, краткое название комбинации или действия, сообщение о действии, местоположении, желании, оценки действия, побуждения и т.п. В зависимости от целей общения, игроками и тренером используются различные речевые жанры: просьба, утешение, похвала, подсказка, совет, объяснение, порицание, замечание, убеждение, и др. Каждый жанр имеет свои языковые и стилистические особенности.

Изучение речи спортсменов является перспективной темой для научно-исследовательской работы, и дальнейшие научные изыскания мы связываем с изучением речи тренера, её сравнением с речью лидеров (формальных и неформальных), с выявлением их влияния общения на спортивные результаты. Большой интерес представляет неформальное фатическое общение членов команды, потому что оно, несомненно, влияет на командный дух и организацию МСГ.