

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

На правах рукописи

**Кочетков Денис Алексеевич**

**Историко-педагогическая рефлексия понятия школьной  
дисциплины**

050100 – педагогическое образование,  
профессионально-образовательная программа  
«Методология исторического образования»  
очная форма обучения

Автореферат диссертации на соискание академической степени  
магистра по направлению «Методология исторического образования»

Саратов – 2016

**Научный руководитель:** **Евдокимова Елена Гершечевна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Официальный рецензент:** **Костеневский Александр Владиславович**  
Кандидат педагогических наук, профессор

Защита состоится \_\_\_ июня 2016 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Государственной комиссии по защите магистерских диссертаций при ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского» по адресу: г. Саратов, ул. Астраханская, д.83 а, корпус 11, аудитория \_\_\_\_\_.

Автореферат разослан \_\_\_\_\_ июня 2016 г.

Руководитель магистратуры

Доктор исторических наук, профессор

В.А. Чолахян

### **Общая характеристика работы.**

**Актуальность исследования.** Проблема школьной дисциплины остается по-прежнему актуальной. Учащиеся в процессе демократизации, с одной стороны стали более активны и самостоятельны при высказывании своего мнения, с другой стороны, они не охотно выполняют дисциплинарные правила, что приводит к трудностям в учебном процессе.

В этих условиях весомое значение приобретает изучение проблемы школьной дисциплины в отечественной педагогической науке и поиск путей её решения.

Анализ литературных источников показал, что на разных этапах развития отечественной педагогической науки и практики учёные исследовали проблему дисциплины учащихся. Стоит отметить, что проблема дисциплинированности личности и способов её дисциплинирования была достаточно весомым объектом изучения классической педагогики (Я. Коменский, Д. Локк, Л.Песталоцци и другие), предметам усиленного внимания педагогической общественности в советской педагогической мысли (П. Блонский, Макаренко, И.Соколянский, В. Сухомлинский, С. Шацкий и другие). Вопрос дисциплины учащихся и сегодня в центре педагогических поисков и дискуссий (О.Корнев, С. Коротаева, И.Котляр, И.Ненько, С. Шмуклер и другие), однако он не только не решён, но и приобрёл обострение на современном этапе - решается в школе достаточно противоречиво.

Несмотря на значительное количество научных работ по различным аспектам дисциплины личности, на современном этапе развития отечественной педагогической науки и практики отсутствуют целостные педагогические исследования, посвящённые комплексному освещению проблемы дисциплины учащихся в современном школьном образовании.

Недостаточный уровень изученности затронутой проблемы в педагогической науке, её актуальность, практическая значимость в условиях

модернизации школьного образования Российской Федерации обусловили выбор темы данного исследования.

Само понятие дисциплины в течение времени претерпевало значительные изменения - от порядка, основанного на следовании добродетели (Киевская Русь), к учету природы детской души (Я.А.Коменский), к строгим мерам и санкциям за непослушание и невыполнение требований педагога, к гуманистическому представлению о дисциплине как совместно выстраиваемым отношениям детей и взрослых (К. Роджерс). По-видимому, на характер дисциплины в образовании оказывает влияние исторический этап развития общества. Отсутствие единых моральных и нравственных норм в современном обществе ведет к тому, что представление о дисциплине в конкретной школе, классе становится задачей, которую самостоятельно решает каждый педагог. Данное положение подводит к следующему противоречию: между длительной историей существования школьной дисциплины в отечественном и зарубежном образовании, и неопределенностью в создании представлений о дисциплине на современном этапе развития образования.

Выявленные противоречия определили **цель данного исследования:**

–исследовать основные этапы становления понятия дисциплины и их специфику, а также особенности формирования дисциплины учащихся в школьном образовании на современном этапе, определить рациональные идеи отечественного историко-педагогического опыта для оптимизации воспитательной деятельности общеобразовательных учреждений.

Учитывая цель исследования, мы определили следующие его основные **задачи:**

- изучить историю развития понятия дисциплины в школе;
- исследовать развитие понятия дисциплины в отечественной педагогике;
- определить тенденции процесса формирования дисциплины учащихся в школьном образовании Российской Федерации на современном этапе;

-провести исследование среди педагогов, которое поможет определить их отношение к понятию: школьная дисциплина.

Для достижения поставленных задач были разработаны следующие этапы исследования данной темы: Первый этап – поиск литературы и источников для изучения темы, а также проверка актуальности выбранной темы. Второй этап – рассмотрение основных положений школьной дисциплины в разные исторические периоды развития образования. Третий этап - сопоставление полученных данных, выделение основных закономерностей становления школьной дисциплины и разработка рекомендаций.

**Объект исследования-** школьная дисциплина как одна из составляющих характеристик педагогического процесса.

**Предмет исследования-** сравнение тенденций, методов, приёмов формирования дисциплины учащихся в школьном образовании на разных этапах отечественного образования.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач в соответствии со спецификой предмета на разных этапах исследования использовались следующие теоретические методы научного поиска: общенаучные - для изучения зарубежных и отечественных источников с последующим анализом, синтезом, сравнением, систематизацией, обобщением результатов обработки архивных материалов, литературных источников; сравнительно-сопоставительный - с целью разработки характеристики содержания и форм дисциплинирования учащихся, сравнение разных взглядов, социально-педагогических явлений, событий и процессов.

Методологической основой данного исследования стали положения педагогики и ряда смежных наук. Решение обозначенных в работе задач осуществлялось с привлечением основных принципов анализа и синтеза. К тому же, были использованы такие приемы как обобщение и классификация различной информации.

**Научная новизна и теоретическое значение исследования** состоит в том, что в отечественной педагогической науке конкретизировано понятие школьной дисциплины, выявлены тенденции развития представлений о школьной дисциплине в истории школьного образования России; охарактеризованы тенденции и особенности процесса формирования дисциплины учащихся в учреждениях школьного образования России; проанализированы методы, формы дисциплинирования учащихся, направления учебно-воспитательной и вне учебной деятельности учреждений школьного образования с целью формирования дисциплинированного поведения учащихся.

**Практическая значимость:** предложенная анкета обеспечит педагогам возможность осмысления собственных представлений о школьной дисциплине, послужит основанием повышения педагогической квалификации в методической работе, полученные выводы могут стать основанием дальнейших исследований в области школьной дисциплины. Также применение авторской анкеты расширяет возможности диалога с учителями в процессе профессиональной методической подготовки. К тому же она выступает инструментом саморазвития педагогов.

На защиту выносятся следующие положения и результаты:

- Понятие школьной дисциплины проходило несколько этапов развития;
- Представление о школьной дисциплине в педагогической науке имеет свою специфику, обусловленную историко-социальным контекстом;
- Учителя имеют собственные представления о школьной дисциплине, которыми руководствуются в практике образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования:** авторская анкета была опробована на учителях из различных школ г. Саратова и нашла среди них положительные отклики. Материалы теоретического и практического исследования были представлены в виде докладов и публикаций на следующих научно-практических конференциях:

1. Международная научно-практическая конференция «Единая образовательная среда как фактор социализации учащихся» (г. Саратов, 18 февраля 2015 г.)
2. Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Качество современного образования: опыт, тенденции развития» (г. Саратов, 18 февраля 2016 г.)
3. LIX Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых: «Новый век: человек, общество, история глазами молодых» (г. Саратов, 22-23 апреля 2016 г.)
4. Школьная научно-практическая конференция «Работа с одаренными детьми в рамках реализации ФГОС: проблема и успехи» (г. Саратов, 20 апреля 2016 г.)
5. IX всероссийская межвузовская научная конференция «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики обучения истории» (г. Саратов, 19 февраля 2016 г.)
6. VIII районный географический марафон «Великие географические открытия и исследования» (г. Саратов, 6 мая 2016 г.)

Магистерская диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложения.

### **Основное содержание работы.**

В первой главе **История развития школьной дисциплины** рассмотрены вопросы становления понятия школьной дисциплины.

В первом параграфе **История развития понятия: от воинской дисциплины к дисциплине школьной** рассмотрена история развития понятия дисциплина, которая сначала только употреблялась к военному делу, однако затем стала использоваться и в образовательном процессе.

Проблема дисциплины стала рассматриваться педагогами сразу после появления первых школ. Различные взгляды на нее можно найти у Платона, Аристотеля, Ксенофонта, Плутарха и других «великих умов» древнего мира.

На Руси понятие «дисциплина» впервые стало упоминаться в отношении к государственным структурам, в первую очередь к армии. Так, самыми первыми, можно сказать, «отечественными» документами, в которых внимание обращено на проблему воинской дисциплины, были «Поучения» князя Владимира Мономаха.

Такое понятие о воспитании в России сохранялось примерно до XVIII века, однако в начале века в системе воспитания и обеспечения дисциплины в этом процессе происходят изменения - она становится очень жёсткой, и становится почти армейской. Но стоит отметить, что во второй половине XVIII века значительно эту систему изменили взгляды чешского педагога XVII века Я.А. Коменского, чьи идеи в этот момент стали популярными в России. Его идеи были более гуманистичны и демократичны. Так, на место строгому послушанию он вводит понимание и уважение учеником школьных правил.

Также большое влияние на развитие понятие дисциплины оказывали знаменитые полководцы и военные деятели, среди которых можно выделить: А.В. Суворова, М.И. Кутузова, М.И. Драгомирова.

Во втором параграфе **Развитие понятия дисциплины в отечественной педагогике** рассмотрено становление понятия дисциплина в отечественной педагогике.

Не смотря на то, что в России в XVII веке были популярны идеи Я.А. Коменского, система обучения и воспитания была жесткой, потому что она строилась по армейскому принципу. Даже в дворянских учебных заведениях были предусмотрены телесные наказания. Подобная ситуация сохранялась до второй половины XIX века.

В годы Александровских подъема к педагогической теории и деятельности обращается много выдающихся людей: Н.И. Пирогов (герой



Крымской войны, знаменитый хирург, общественный деятель, педагог), КД. Ушинский, Л.Н. Толстой.

Однако не смотря на все эти идеи и взгляды педагогов система образования и воспитания в царской России существовала до революции практически без изменений. Конечно, в конце XIX и в начале XX века не существовало уже армейской муштры и дисциплины в школах и училищах, но телесные наказания нередко применялись, господствовало система наказаний нежели поощрений: выговор, взыскание, исключение из учебного заведения – были типичным набором обеспечения дисциплины. Коренным образом ситуация изменилась после Октябрьской революции 1917 года, когда все сферы жизни общества, в том числе и образование, коренным образом были реформированы.

Так, совершенно новым явлением в советской системе воспитания стало появление детских организаций – пионерских. Однако помимо патриотического воспитания, пионерские организации следили еще и за дисциплиной своих участников. К тому же, не мало важную роль в этом стало играть и трудовое воспитание, особое внимание которому уделял А.С. Макаренко.

Во второй главе **Современные аспекты дисциплины** речь идет об истории становления современной отечественной школьной дисциплины.

В первом параграфе **Дисциплина в школе во второй половине 20-го века** говорится об основных этапах становления современной дисциплины и факторах, которые оказали на нее наибольшее влияние.

А.С. Макаренко заложил основы советской и российской школьной системы воспитания.

Вместе с тем некоторые положения педагогической системы А. Макаренко и других педагогических деятелей не соответствуют требованиям современного общества, а попытки последователей повторить их успех потерпели неудачи, что свидетельствует не о невозможности её применения в современной общеобразовательной школе, а скорее всего является

доказательством того, что педагогическая наука в настоящее время не имеет её полного, системного теоретического обоснования.

Во втором параграфе **Дисциплина в современной школе** говорится о том, что в конце 80-х годов XX века начинается всеобщий процесс демократизации, который затрагивает и систему образования. Следствием этого стало ослабление дисциплины. В этот период исследователи заговорили о таком понятии как «образовательная среда».

Образовательная среда современного учебного заведения – совокупность духовно-материальных условий функционирования учебного заведения, обеспечивающих саморазвитие свободной и активной личности, реализацию творческого потенциала ребёнка.

Можно сделать вывод, что учебное заведение должно создать такие условия, в которых ребенок будет настолько сильно вовлечен в учебный процесс, в процесс развития своей личности с помощью различных форм работы, что он будет сам стремиться к достижению поставленных перед собой целей, и будет нацелен на результат и как следствие меньше будет отвлекаться на посторонние вещи т.е. нарушать дисциплину.

Для того, чтобы понять, как в условия внедрения ФГОС учителя относятся к дисциплине на уроке, был проведен Интерактивный Опрос (см. приложение №1).

Проведенное исследование показало, что все педагоги, не зависимо от стажа своей работы, уделяют особое внимание дисциплине на уроке, считая, что она обеспечивает организованность и собранность учащихся и является залогом успешной учебной деятельности на уроке. Также можно сделать вывод о том, что педагоги главным гарантом дисциплины видят себя. Исследование показало, что большинство педагогов, независимо от стажа своей педагогической деятельности считают, что дисциплина должна навязываться сверху, а это идет в прямое противоречие с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, в котором упор делается на развитие Личностных и Познавательных УУД.

В **заключении** магистерской работы были сделаны следующие выводы, на основании проведенного исследования:

1. Дисциплина появилась как понятие военное и употреблялось только по отношению к воинам. Такая тенденция сохранялась и в России вплоть до XVIII века. Однако до XIX века, дисциплина носила жесткий армейский характер. Не смотря на то, что еще в XVII веке, Я.А. Коменский говорил про необходимость гуманизации образования, практические шаги в этом направлении стали применяться только во второй половине XIX века.

2. Макаренко и другие педагоги обогатили отечественную педагогику ценными педагогическими идеями, методами и приёмами. Работая в различных учебно-воспитательных заведениях, они разработали и внедрили в жизнь свою «воспитательную систему». И попытки последователей повторить их успех потерпели неудачи, что свидетельствует не о невозможности её применения в современной общеобразовательной школе, а скорее всего является доказательством того, что педагогическая наука в настоящее время не имеет её полного, системного теоретического обоснования.

3. На рубеже XXиXXI века российская система образования была подвержена значительным реформам, и это потребовало введения такого понятия как образовательная среда, которая предусматривает значительное снижение дисциплинарного давления на учащихся.

4. По результатом проведенного опроса была выявлена проблема отношения педагогов к понятию дисциплины на уроке. Большинство респондентов считают, что она должна навязываться сверху и быть жесткой. Такой вывод вступает в противоречие с современной реформой образования, которая требует большей свободы для учеников.

5. Решить данную проблему быстро невозможно. Однако если начать проводить комплексную работу с со всеми возрастными группами учителей, то в ближайшем будущем это противоречие удастся преодолеть.