

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории и историографии

Образование немцев Поволжья (1764-1941гг.)

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 471 группы
направления 44.03.01 «Педагогическое образование (история)»
Института истории и международных отношений
очная форма обучения

Умбаевой Алены Алексеевны

Научный руководитель
д.и.н., профессор

А.А. Герман

Заведующий кафедрой
д.и.н., профессор

В.Н. Данилов

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования может быть обоснованной тем, что произошел процесс столкновения и слияния двух совершенно разных этнических культур. Изучение истории дореволюционной и советской немецкой школы в России как процесс сохранения индивидуальности. В современном мире осуществляется обмен и учениками и студентами и также происходит в своем понимании знакомство с новой культурой, менталитетом. Что-то новое мы включаем в свою систему образования, при этом делимся своим опытом. Так происходит влияние одного этнического общества на государственную политику или же наоборот.

Россию с самого ее образования считали многонациональной страной. К ранее проживавшим национальностям в 1762 году присоединяются немцы. При Екатерине II начался массовый приезд в Россию сельского населения германских государств и создания немецких колоний. Одно из самых важных мест, где поселилось немецкое население, было Поволжье.

Политическое устройство государства и экономическое развитие, всегда отражается на принципах и тенденции системы образования. Государство, как правило, взваливает на образовательные учреждения обязанность воспитать подрастающее поколение в духе господствующей идеологии. Оно требует от образования воспитанников, которые будут четко следовать единой для всех идеологии.

Целью дипломной работы является исследование системы образования немцев Поволжья в дореволюционный и советский периоды.

Цель определила **задачи** исследования:

- изучить образовательный процесс в немецких церковно-приходских школах в XVII – XIX вв. и его особенности;

- исследовать систему немецкого школьного образования в конце XIX–XX в.;
- проанализировать работу немецких учебных заведений Саратова в XVIII–XX вв.;
- выявить изменения в школьном образовании поволжских немцев в 1920-е – 1930-е гг.;
- рассмотреть создание первых высших и средних учебных заведений в АССР немцев Поволжья;
- выявить и осветить позитивные и негативные факторы системы образования в АССР немцев Поволжья.

Степень разработанности проблемы. Исследовательская база делится на три периода: дореволюционный, советский и современный.

Одна из первых историографических работ, посвященная социально-экономическому устройству написана А.А. Клаусом «Наши колонии. Опыты и материалы по истории и статистике иностранной колонизации в России»¹. 9 главу книги он назвал «Духовенство и школы», где резко критиковал поволжское духовенство. В отличие от Клауса, Спасский Н.А. «О народном образовании в немецких поселениях Поволжья»² помимо церковных школ, впервые затронул вопросы о среднем образовании.

После 1917 г. проблемой колониальной школы занимался исследователь П.И. Зиннер («Немцы Нижнего Поволжья»)³. Очерк издан в 1925 г. и в основном обобщал опыт дореволюционных исследователей.

Представленная выпускная квалификационная работа в основном опирается на современные исследования, которые стали появляться с начала

¹ Клаус А.А. Наши колонии. Опыты и материалы по истории и статистике иностранной колонизации в России// Выпуск 1. Спб.: 1869.

² Спасский Н.А. О народном образовании в немецких поселениях Поволжья // Русский вестник. 1897. С. 21. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://wolgadeutsche.net/bibliothek/DjVu/rus_westnik_1897_8_9_10.pdf

³Зиннер П.И. Немцы Нижнего Поволжья: Исторический очерк. Выдающиеся деятели из колонии Поволжья. Саратов. 1925.

1990-х гг. Конкретно образованию посвятил свой труд Ф. Эмих «Школа для немцев»⁴. Среди работ данного периода следует отметить исследования А.А. Германа, в частности его двухтомную монографию «Немецкая Автономия на Волге»⁵. В указанном труде автор провел комплексное исследование сфер жизни российских немцев, а также не оставил без внимания проблемы образования. В конце 1990-х гг. в свет выходит работа Н.Э. Вашкау «Духовная культура немцев Поволжья: проблемы школы и образования 1764-1941 гг.»⁶. Основное внимание уделяется школьному делу и проблеме подготовки педагогических кадров. Книга О.А. Лиценбергер «Евангелическо-лютеранская церковь Святой мари в Саратове (1770-1935 гг.)»⁷, несмотря на то, что посвящена судьбе церкви, касается истории церковно-приходских школ. О частных школах и русско-немецких училищах упоминается в исследовании С.Г. Весниной «Частные школы г. Саратова в системе образования поволжских немцев»⁸.

Структура. ВКР состоит из 2-х глав:

Глава 1. Дореволюционное образование поволжских немцев.

Глава 2. Система образования в АССР Немцев Поволжья.

Основное содержание работы

По прибытию в Россию у колонистов существовало только церковное образование, иного быть не могло. Оно навязывало свое мнение и чтит традиции. Российское правительство в XVIII не вмешивалось в школьное

⁴Эмих Ф. - Школа для немцев // Волга. – 1990. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://wolgadeutsche.ru/bibliothek/wolga/wolga_2_1990.htm

⁵ Герман А. А. Немецкая автономия на Волге. Изд-во Саратовского университета: Ч.1, 1992; Ч.2, 1994.

⁶Вашкау Н.Э. Немецкая национальная школа в Поволжье в 20-30-ые гг. XX в. // Российские немцы на Дону, Кавказе и Волге: Материалы Российско-Германской научной конференции. Анапа, 22 — 26 сентября 1994.

⁷Лиценбергер О.А. Евангелическо-лютеранская церковь Святой Марии в Саратове (1770-1935). Саратов, 1995.

⁸ Веснина С.Г. Частные немецкие школы г. Саратова в системе образования поволжских немцев // Сообщения Энгельского краеведческого музея. Вып. 5. Саратов, 1997.

дело новоселов, и школа была отдана на попечение самим колонистам, а управляла ею церковь. Церковно-приходская школа – была результатом реформационного движения, когда пробудившее религиозное сознание масс потребовало ближайшего знакомства с предметами веры. Пастор или его помощник (кистер, кантор) были руководителями школы. Школа выполняла религиозный заказ и выступала в качестве переходного звена между крещением и конфирмацией. Главная основа протестантизма осмысленная перцепция веры. Первостепенным шагом приобщения к богу у лютеран и реформаторов была конфирмация, которую проходили девушки и юноши в четырнадцатилетнем возрасте. Школу посещали дети в основном от семи до пятнадцати лет для овладения основами религиозного учения. Обучали самому необходимому: чтению по Библии, счету, письму, и библейской истории. Отдельное внимание уделялось заучиванию молитв, катехизиса, церковных гимнов и текстов из Библии.

Это до поры, до времени устраивало и общественность и церковнослужителей. Но немецкая колония стремительно развивалась, ее экономика не стояла на одном месте и из этого вытекают новые потребности населения. Народ требовал расширения школьной программы и самостоятельности. В 1890 г. правительство изъяло немецкие церковные школы из ведения духовенства и передало их в подчинение Министерства народного просвещения⁹.

Передача школ Министерству просвещения, введение преподавания на русском языке, да и в целом расширение программы школьного образования говорит лишь о том, что государство стремилось включить немецкую школу в общий строй общественной жизни.

До середины XIX в. большинство немцев ограничивалось знаниями, полученными в церковных школах, открытых при создании колоний и занимавшихся подготовкой детей к конфирмации. С этого времени

⁹ Герман А.А., Плева И.Р. Немцы Поволжья. 2002. С. 35.

происходят большие изменения в системе школьного образования. Наряду с церковно-приходскими возникли земские школы. В них кроме Закона Божьего стали изучать естествознание, историю, географию. При земских управах создавались комиссии по народному образованию, в которых разрабатывались планы школьного и внешкольного образования¹⁰. Земства ввели существенное изменение в структуру школьного образования: обеспечение школ учителями русского языка с оплатой их труда, подготовка преподавательских кадров, открытие бесплатных библиотек.

На возникновении земских школ, школьное развитие не остановилось. Современные условия жизни требовали грамотных людей. Поэтому одновременно распространение получил еще один вид образования - домашнее. Домашнее образование больше внимание уделяло проблемам каждого ученика и намного лучше готовило его для дальнейшего обучения в прогимназиях, гимназиях и реальных училищах. Окончательно положение школ стабилизировалось не сразу, школы закрывались по разным причинам: из-за нехватки учеников, учителей или же в связи с финансовыми трудностями.

С приходом первой мировой войны обстановка в общественной жизни немецких колонистов резко изменилась в худшую сторону. Начались гонения со стороны правительства. Особенно это видно по принимавшим декретам, которые относились к немецкому образованию. 12 декабря 1914 года Совет министров подтвердил, что русский язык является обязательным для преподавания и на нем должны были преподаваться все предметы, кроме родного языка и закона Божьего.

Революционные события 1917 года повлекли за собой радикальные изменения в системе образования и воспитания. Новая власть практически с первых дней своего существования стала уделять огромное внимание

¹⁰[Электронный ресурс] Режим доступа:URL: <http://www.rusdeutsch.ru/?hist=1&hmenu01=26&hmenu0=4>

школьному образованию, понимая его роль в создании нового государства и общества.

Начало 1920-х гг. общее состояние народного образования автономной области немцев Поволжья было застойным, наблюдалась всеобщая ужасающая неграмотность. Первые сдвиги в области образования замечены в 1926 г., связаны они с тем, что удалось разработать примерный учебный план для школы I ступени. Повысилось материальное обеспечение школы за счет сельского бюджета. Начало 1920-х гг. и середина этого десятилетия как «небо и земля» для немецких школ. Наладилось снабжение школы методическими пособиями и литературой, а также школьными принадлежностями. Возобновилось издание немецких учебников для I ступени школы.

На протяжении 1920 –х гг. в школу проникает политическая идеология, которая затормаживает систему образования.

Проводимая политика не обошла стороной учителей и преподавателей, высших и средних образовательных учреждений. Партия регулярно проводила так называемые «чистки» в педагогических кругах. Проблема острого дефицита квалифицированных педагогических кадров усугублялась тем, что не все педагоги были «подходящими». Принимались только те, кто поддерживал партийную политику и принимал ее идеологию. Советскую власть стала беспокоить «недостаточная подготовленность» учителей в вопросах политики, так как от этого непосредственно зависело воспитание подрастающего поколения в духе «советского человека». Обком ВКП(б) Республики многократно упоминал о том, что уровень политической подготовки учителей достаточно слаб и для ликвидации этого положения стали организовывать курсы политической подготовки педагогического персонала. Советский учитель был инструментом, человеком, который исполнял государственный заказ. Система образования стремительно подверглась тотальной идеологизации, основное внимание уделялось политическому воспитанию.

Высшие и средние учебные заведения сталкивались с такими же проблемами, как и школа.

На протяжении всего существования система образования российских немцев переживала множественные подъемы и падения, XX в. подготовил отдельные испытания для духовной жизни. Определенный отпечаток наложили: Февральская революция 1917 г, Первая мировая война, Гражданская война, голод 1921 г. и наконец, событие, которое всё предрешило - Вторая мировая война.

Не стоит предполагать, что школа находилась в окружении негативных факторов, существовали также и позитивные моменты. Государство, начиная с 1920-х гг. всячески старалось увеличить финансовые расходы на систему образования. Увеличение расходов на школу благоприятно повлияло на количество учащихся в школах.

Повсеместно, где были немецкие школы, не только в АССР НП шла борьба с нехваткой учебников, немецкой литературой, методических пособий для учителей, партия по мере возможностей обеспечивало школы, но книги были настолько дорогие, что многие не могли позволить себе их купить.

Стоит отметить старания учителей: как русских, так и немецких. Русские учителя, преподававшие в немецких школах, старались, учитывая национальные особенности и во что бы то ни стало следовать им. Благодаря немецким учителям постепенно рождалась традиционная языковая культура.

В АССР Немцев Поволжья вплоть до 1924 г. не существовало именно немецких средних и высших заведений. Но советской власти удалось решить и эту проблему. Именно в 20-е г. наблюдается пик открытий учебных заведений, готовивших профессиональные кадры.

Итак, позитивные факторы выражались во всем выше перечисленном, но и не только, было введено двуязычное обучение, оно способствовало приобщению подрастающего немецкого поколения к российской культуре. Предпринимались меры по ликвидации неграмотности, данная программа не обошла и немецкие школы. Разрабатывались и вводились новые методы преподавания в целях усовершенствования процесса обучения.

К сожалению, тема национальных меньшинств и их образование (школьное, среднее, высшее) не могла существовать без наличия проблем. Так сложилось, что на протяжении существования в СССР немецкая школа подвергалась постоянным и бесконечным испытаниям.

И школа и высшие учебные заведения сталкивались практически с одними и теми проблемами. Еще до образования АССР НП существовала политика продовольственной разверстки, она то и разрушила материальную базу школы. Из-за низкой материальной обеспеченности в школах не хватало учебников, школьных принадлежностей, пособий на немецком языке, одежды для учеников. Дошло до того, что в школьных классах не хватало парт и стульев.

Школьные здания зачастую не были пригодны для эксплуатации. Отсутствовало электричество, топливо, вода, как в школьных учреждениях, так и в учебных корпусах. Из такой картины, можно и догадаться, что заработная плата учителей была мизерной. Если не могли материально обеспечить школу, то ее работники выживали, как могли. В результате такого положения многие учителя увольнялись со школы и меняли род своей деятельности. Педагогов в школах без того не хватало, так это только усугубило проблему.

С приходом советской власти, кардинально поменялись и цели и задачи в системе образования в целом, изменения не обошли школы национальных меньшинств. Как описано выше, не хватало учителей в школе. Так теперь

огромная трудность заключалась в том, чтобы найти учителя, который разделял идеологические установки партии. К этому положению добавлялся еще факт нежелание родителей посылать своих детей в советские школы. Причина: школы находились под жестким контролем партии. На учителей была возложена ответственность за воспитание учащихся с марксистским мировоззрением. Партию беспокоил не уровень профессионализма педагогов, а их политические знания, т.е. насколько хорошо сами учителя понимают и принимают, сложившуюся идеологию.

Со временем всё усложняется и мизерные улучшения на фоне происходящего незаметны. Несмотря на то, что были времена «культурной революции» положение немцев становилось все хуже. 1937 г. окончательно показал путь неизбежного краха жизни Поволжских немцев. В 1941 г. Власти положили конец существованию АССР НП.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школа, которую привезли с собой колонисты, носила религиозный характер. Церковно – приходские школы существовали благодаря действиям колонистов. Государство вплоть до 1840 г. не вмешивалось в школьное и духовное дело. Преподавали в такой школе самое необходимое на тот момент предметы: чтение по Библии, письмо, библейскую историю. Только спустя более века, правительство в 1890 г. перевело школы в ведение Министерства народного образования. Это упраздняло права церкви и благополучно сказалось на настроении немецкого народа.

Потребности населения не удовлетворялись наличием одного вида школ. В конце XIX в. возникают земские школы. Учебная программа данных школ была намного шире, а главное меньше стали уделять внимание религиозным предметам. Наряду с двумя существовавшими школами возникают товарищеские учебные заведения. Огромное распространение получило домашнее образование. Стабильное положение жизни колоний

закончилось в 1914 г. Начались гонения со стороны власти, в данном случае школа не осталось в стороне. Обязательным стало преподавание на русском языке, что болезненно вживалось в школьную систему. Новые изменения не встретились с восторгом, наоборот, школа с этого времени вошла в кризисное состояние.

Приход к власти большевиков, ознаменовал серьезные изменения в образовании. Власть, понимая, что школа – это инструмент воспитания и образования целых масс, стремилась проводить свою политику. Была объявлена борьба с неграмотностью. Отныне система образования формировалась строго на основе партийных установок. Несмотря на это, в 1920-е гг. общее состояние народного образования автономной области немцев Поволжья было неудовлетворительным. Такая обстановка сложилась в результате революций, Первой мировой войны, Гражданской войны. Материальная обеспеченность школ находилась на низком уровне.

Кроме этого, наращивала обороты проблема нехватки педагогических и узкопрофильных кадрах. Для решения этой проблемы были открыты в АССР НП училища и институты. В данном случае на преподавателей ложилась ответственность за идеологическое воспитание студентов, нежели за образовательный уровень. Фактически политическое воспитание занимало первостепенное место.

Благоустройство и школ и вузов оставляло желать лучшего. Повсеместно наблюдалась нехватка в школьных принадлежностях, мебели, методических пособиях, учебниках, лабораторные кабинеты в училищах были не оснащены нужными приборами.

Положительные моменты выражались, прежде всего, в попытках власти стереть культурные противоречия, т.е. шло всяческое приобщение немецкого населения к российскому обществу. Постепенно решился вопрос с

неграмотностью, в 1930-е гг. уровень образованности в АССР Немцев Поволжья был выше, чем в других местах.

Итак, немецкая национальная школа в России прошла целые этапы развития. В некоторой степени она повлияла на российскую школу, но значительное влияние на школу оказала государственная политика.