

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории в новейшее время

Ленинградские школы и вузы в блокадный период

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 471 группы

направления 44.03.01 «Педагогическое образование (история)»

Института Истории и Международных отношений

очная форма обучения

Соколовой Елены Павловны

Научный руководитель

д.и.н., профессор _____ А.А. Герман

дата подпись

Заведующий кафедрой _____

д.и.н., профессор дата подпись

В.Н. Данилов

Саратов 2016 год

Введение

Актуальность темы исследования. Великая Отечественная война одна из самых трагических событий в истории нашей страны. Но всегда в ней особняком была и будет блокада Ленинграда. 900 дней лишений и страданий, унесших сотни тысяч жизней, каждый из которых был наполнен трудовым героизмом всех жителей героизма. И без лишних слов понятно, почему так важно помнить и чтить. Да и в современное беспокойное время, когда мировое устройство переживает кризис, когда все чаще и чаще вспыхивают локальные и региональные конфликты, в которых гибнут мирные люди, стоит еще раз напомнить, какие страдания приносит война.

Еще данная исследовательская работа представляет интерес для изучения опыта перестройки общества в экстремальных условиях. И тут показателен пример ленинградских образовательных учреждений, которые смогли справиться с поставленными задачами. Здесь и интересен и их негативный опыт.

Степень разработанности проблемы. Проблемой блокады Ленинграда занималось огромное количество исследователей. Для советской историографии данной проблемы характерно влияние идеологии и партийных установок. Но вышло несколько фундаментальных работ, такие как «Ленинград в блокаде»¹, «Ленинградцы в годы блокады»,² «Очерки истории Ленинграда. Том 5. Период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»³. В этих работах рассматривались разные аспекты блокады.

После распада Советского Союза с новой силой вспыхнул интерес к изучению блокады Ленинграда. Но интерес исследователей приковывали

¹Павлов Д.В. Ленинград в блокаде(1941). М., 1958

²Карасев А.В. Ленинградцы в годы блокады. 1941-1943 . М., 1959

³Очерки истории Ленинграда. Т.5. Период Великой Отечественной войны. Л., 1967

более узкие темы, такие как медицинские аспекты, проблемы матери и детей и т.д.

Наиболее изученной темой стала положение подростков в системе трудовых резервов. Тут вышли две работы: «Трудовые резервы Ленинграда в годы блокады»⁴ и «Подготовка промышленных кадров РСФР в годы Великой Отечественной войны».⁵

Целью дипломной работы является проследить деятельность общеобразовательных школ, ремесленных училищ и высших учебных заведений в Ленинграде на протяжении всех лет блокады.

Задачами исследования поставлено:

1. Охарактеризовать деятельность общеобразовательных школ Ленинграда в условиях войны. 2. Выяснить, какие меры были приняты по реформированию школьного образования в сложившихся условиях. 3. Показать специфику подготовки молодых специалистов. Оценить их роль в защите города. 4. Выяснить, какие задачи поставила война перед высшими учебными заведениями.

Источниковая база исследования. Источники по исследуемой теме можно разделить на три группы. Первая представлена постановлениями и приказами различных органов власти.⁶ Вторая группа представляет собой периодические издания, выходившие в 1941-1944 гг. в Ленинграде. Прежде всего, это газеты «Ленинградская правда» и «Смена».

А третья группа источников это опубликованные воспоминания, дневники и мемуары блокадников.⁷

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка источников и литературы. Первая глава называется

⁴Калайчева, Т. М. Трудовые резервы Ленинграда в годы блокады (1941-1944). Дисс. к.и.н. СПб., 2002

⁵ Чернов, С. Н. Подготовка промышленных кадров РСФР в годы Великой Отечественной войны. Дисс. д.и.н. Петрозаводск, 1998.

⁶ Народное образование. Основные постановления приказы и инструкции. М.: Учпедгиз, 1948

⁷ Блокада Ленинграда. Народная книга памяти. М., 2014

«Ленинградские школы в 1941-1944 г», вторая-«Профессиональные учебные заведения».

Основное содержание работы

Во введении обоснуется актуальность темы выпускной квалификационной работы, определяется предмет исследования, формулируются цели и задачи, дается характеристика источникам, дается представление о степени изученности данной проблемы и т.д.

В первой главе «Ленинградские школы в 1941-1944 гг.» речь идет о деятельности общеобразовательных школ в годы блокады, а также дается представление о мерах, принятых руководством города и страны для спасения детей дошкольного и школьного возраста.

В первом параграфе «Организация эвакуации детей школьного возраста» отражен процесс эвакуации взрослого и детского населения из Ленинграда и его основные этапы.

Приближающаяся линия фронта создавала угрозу для населения города. 27 июня 1941 г. по решению бюро обкома и горкома партии была организована комиссия для руководства эвакуацией населения из Ленинграда.⁸

Самым незащищенным слоем населения были дети. По данным исследователей, к 22 июня 1941 года в Ленинграде количество детей школьного возраста составило 361 291 учащихся.⁹ И было принято решение вывезти именно их в числе первых. Предполагалось эвакуировать около 400 тыс. детей.

Эвакуация проходила в несколько этапов. Первый - с 27 июня по 29 августа 1941 г. За это время удалось вывезти 219 691 ребенок (впоследствии 175 тыс. возвращено обратно).¹⁰

Второй этап продолжался с осени 1941 г. и почти весь 1942 г. В период с 22 января 1942 г. по 15 апреля удалось вывезти еще 103270 детей.¹¹

⁸ Буров А.В. Блокада день за днем. Л.: Лениздат, 1979. С.16

⁹ Газиева Л.Л. Борьба за спасение детей в блокадном Ленинграде в 1941-1943 гг.: автореф. дис. канд. историч. наук – С-П: СПбГУ, 2011.- С.16

¹⁰ Там же. С.17

Во втором параграфе «Перестройка системы обучения в школах в годы блокады» подробно рассказывается о переменах, которые коснулись школьного образования в условиях военного времени.

С началом войны 22 июня 1941 г. положение в Ленинграде стремительно менялось. С 8 сентября 1941 г. город оказался в блокаде. А с середины осени начинается чувствоваться продовольственный дефицит и голод. На город обрушились бесконечные бомбежки и артобстрелы. Все это не могло не сказаться на условиях и системе обучения в школах.

Но первого сентября 1941 г. учебный год так и не начался. Это связано в первую очередь с организационными моментами. Некоторые здания школ были отданы под нужды госпиталей, а многие школьники и учителя находились на оборонных работах. Но 25 октября 1941 г. Бюро Ленинградского Горкома партии приняло решение организовать с 25 октября 1941 г. занятия для учащихся 1–10 классов.¹²

Первыми за парты сели ребята младших классов, а 3 ноября 1941 г. стали учиться и старшеклассники. Общее количество учеников составило треть от довоенного времени. Это объясняется тем, что часть детей была эвакуирована, а часть старшеклассников заменила взрослых на фабриках и заводах.

И в связи с тяжелым положением в городе, обучение в школе подверглось некоторым изменениям. В первую очередь это коснулось условий, в которых теперь приходилось учиться детям. Уроки проходили как в классах, там и бомбоубежищах, которыми обязаны были оснащены все школы города. В классах было темно, голодно. Практически с самого начала учебного года стал чувствоваться недостаток школьных принадлежностей.

Изменения были и в программе. Она была сокращена, оставлены лишь основные предметы. Уроки были теперь по 20-25 мин, по два-три урока в

¹¹Зинич М.С. Всенародная помощь детям в годы Великой Отечественной войны// Советская педагогика.-.1985-№ 5.С.16

¹²Ленинградская правда.-.1941-№203

день, несколько раз в неделю. Были пересмотрены и сроки окончания учебного года.

На зиму 1941/42 г. приходится пик смертности населения от голода и холода. В таких условиях, в связи с низкой посещаемостью, стали закрываться школы города. Лишь только 39 из 103 продолжили свою работу.¹³

Власти города предпринимали меры по оказанию помощи детям. С января 1942 г. при школах были открыты 30 столовых, в которых питалось 30 тыс. школьников.¹⁴

А с 3 мая 1942 г. возобновили свою работу остальные школы. В конце мая для школьников были проведены экзамены, и состоялся выпускной бал.

Так прошел самый сложный для всех ленинградцев первый блокадный год. Обучение в школе в остальные блокадные годы прошли стабильно. В городе было налажено стабильное снабжение продовольствием. Улучшились и бытовые условия. За время летних каникул часть зданий удалось отремонтировать, вставить окна. Было заготовлено топливо на весь сезон. Изыскивались средства для обеспечения всех школьников необходимыми принадлежностями.

В 1942 г. вышло два постановления СНК СССР «О вовлечении в школы всех детей школьного возраста и использовании школьных зданий по назначению» и «О приеме детей семилетнего возраста в школы».¹⁵ Такие основные меры по реформированию школьного образования.

18 сентября 1943 г. было прорвано кольцо блокады. И с этого времени начинается постепенно увеличиваться число детей, посещающих школу.

Для третьего учебного года характерен ряд моментов. После прорыва блокады стали возвращаться в Ленинград жители. Количество школьников

¹³ Данилов П.П. И в блокадном Ленинграде дети учились// Отечественная история. – 2004. - № 3- С.38

¹⁴ Буров А.В. Блокада день за днем. Л.: Лениздат, 1979. С.127

¹⁵ Россинский Ю.Г. Управление школой РСФСР в 1942-1943 гг.// Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова,2003.С.29

увеличилось. И вследствие этого стала разрастаться сеть школ: открывались новые или восстанавливались разрушенные. А главным изменением в системе образования стало введение в 1943/44 учебном году отдельного обучения мальчиков и девочек. Такое постановление действовало на территории всего СССР.

В третьем параграфе «Вклад школы в оборону города» говорится об участии учителей и школьников в защите Ленинграда.

С 23 июня 1941 г. в городе была объявлена мобилизация. В ряды армии вступали сотни тысяч человек. У кого не было повесток, те вступали в добровольческие формирования, получившие название ЛАНО (ленинградская армия народного ополчения). В ее рядах можно было встретить представителей всех слоев населения. Среди них и представители интеллигенции, в том числе многие учителя решили отдать долг Родине.

Оставшемуся в городе населению предстояло внести свой не менее значимый вклад в оборону. Ленгорисполком 27 июня 1941 г. принял Постановление «О привлечении граждан к трудовой повинности в Ленинграде, Пушкине, Колпино, Петергофе и Кронштадте».¹⁶ Сотни тысяч человек отправились на оборонительные работы. На протяжении всего лета трудились на строительстве оборонительных заграждений, рыли траншеи и рвы, подготавливали бомбоубежища. Более 60 тыс. школьников Ленинграда трудились летом 1941 г.¹⁷

За время летних строительных работ населению Ленинграда удалось выполнить колоссальный объем работы. Километры выкопанных и ровов и траншей, тысячи укрепленных боевых позиций и бомбоубежищ и это не полный список.

В самом городе учителя и школьники также вносили вклад в оборону города. Дежурили в отрядах МПВО, пожарных группах, помогали и

¹⁶Комаров Н.Я. Феномен блокадного Ленинграда. М.,2008.С.23

¹⁷ Черняк С.А. Советская общеобразовательная школа в годы Великой Отечественной войны. М., 1984. С.171

правоохранительным органам, были связными и посыльными, курировали больницы и госпитали, помогали ослабевшим горожанам. Вместе они весной 1942 г. очищали Ленинград от гор нечистот, спасая население от угрожавшей эпидемии.

Во второй главе «Профессиональные учебные заведения» говорится о деятельности профессиональных учебных заведений во время блокады.

В первом параграфе «Профессионально-технические учебные заведения» раскрывается тема подготовки классифицированных молодых специалистов рабочих специальностей. Показано, какое значение для Ленинграда имели воспитанники системы трудовых резервов.

Советско-финская война выявила ряд проблем в обеспечении специалистами промышленного и оборонного производства. Поэтому 2 октября 1940 г. вышел указ ПВ СССР « О государственных трудовых резервах».¹⁸ На основании его предусматривалось создание школ ФЗО с 6-месячным сроком обучения и 2-годичным ремесленных и железнодорожных училищ для подготовки молодых специалистов. Так была создана система государственных трудовых резервов.

В связи с войной и блокадой на предприятиях Ленинграда стал остро чувствоваться недостаток рабочих рук и квалифицированных кадров. Эту брешь заполнили выпускники и учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО.

А с 3 июля 1941 г. во всех профессионально-технических учебных заведениях были прекращены занятия, были отменены экзамены. Все обучение было перенесено на фабрики и заводы.

Были также сокращены и сроки обучения. Подготовка кадров занимала теперь 1 год, вместо 2-х положенных лет. Учащиеся ремесленных училищ, РЖУ и школы ФЗО досрочно заканчивали свое обучение.

¹⁸Воронец С.Н. Подготовка молодых специалистов для оборонной промышленности Ленинграда в предвоенные годы и в период блокады(1939-1944 гг.): автореф. дис. канд.историч.наук – С-П: СПбГУ, 2008.С.15

Учащиеся ремесленных училищ и школ ФЗО учились, работали и жили в строгой дисциплине. Не допускались прогулы и опоздания. Нормы выработки не отличались от взрослых. Но, тем не менее, были выявлены многочисленные нарушения в обеспечении питанием, одеждой, а также и условия проживания оставляли желать лучшего. Под контроль взяло руководство города решение этих проблем. И к 1943 г. удалось добиться улучшений в этой сфере.

Во втором параграфе «Высшие учебные заведения» показано, какие задачи поставило военное время перед вузами города.

К началу войны в Ленинграде насчитывалось 60 высших учебных заведений. Общее количество студентов составило около 85 тыс. Кандидатов наук, докторов наук, профессоров и ученых в городе по приблизительной оценке было 10 тыс.

С объявлением мобилизации в городе в ряды действующей и добровольческой армии вступали тысячи студентов и преподавателей. Из коллективов некоторых вузов были сформированы даже отдельные партизанские отряды, которые на протяжении всех войны наносили значимый урон фашистской армии.

В первый этап эвакуации до 8 сентября 1941 г. из города была вывезена лишь небольшая часть научных учреждений и их сотрудников. Большинство из них продолжали трудиться в Ленинграде. Лишь в феврале-марте 1942 г. было эвакуировано вглубь страны 40 вузов.

До этого времени деятельность вузов не прекращалась. Оставшиеся в городе студенты продолжали ходить на лекции и семинарские занятия. Проводились сессии, защиты дипломов и диссертаций. Хотя и здесь были изменения. Пересматривались программы курсов, сроки учебных годов.

Но главной задачей высших учебных заведений была перестроить всю научную и исследовательскую деятельность в соответствии с нуждами обороны.

В короткий срок вся теоретическая и практическая деятельность ученых была переориентирована для решения поставленных задач. Все лаборатории и мастерские вузов теперь трудились над оборонными заказами и задачами. Многие открытия и изобретения ученых принесли неоценимый вклад для фронта и армии.

А также немалый вклад в победу внесли медицинские вузы, которые продолжали работать на протяжении всей блокады.

В 1942/43 учебном году в медицинских вузах Ленинграда обучалось более 1500 человек. Студенты-медики учились и работали одновременно. Большую часть времени они проводили в поликлиниках, госпиталях и на дому больных. Помогали врачам лечить и ухаживать за ранеными. А также работали в стационарах для ленинградцев, болеющих дистрофией.

За годы блокады медицинские институты города подготовили несколько тысяч врачей и медицинских сестер. Только в одном Педиатрическом институте было выпущено 900 детских врачей и 1500 медицинских сестер.

Заключение

С начала войны руководство Ленинграда и страны принимало отчаянные меры по спасению детей всех возрастов. Эвакуация с первых дней - тому свидетель. Хотя и были просчеты и ошибки, сотни тысяч детей были эвакуированы и спасены. Их продолжали спасать на протяжении всей войны и блокады. Главными помощниками в этом вопросе были учителя.

Все 900 дней общеобразовательные учреждения не прекращали свою деятельность, даже в самую страшную блокадную зиму 1941/42 г. в 39 школах шли занятия. Не смотря на все ужасы блокады, школы не утратили свои функции обучения и воспитания, не нарушили принцип образования. В их заслуге - тысячи спасенных жизней маленьких ленинградцев. Большая работа проводилась по оказанию помощи детям, оставшимся без родителей. Учителя старались пристроить их в детские дома, чем и спасали им жизнь. В

школах организовывалось питание для ослабленных детей, без которого, и без того высокая смертность детского населения, несомненно, увеличилась бы еще больше.

Не отложили на потом и реформы. За годы блокады и войны произошли изменения в системе обучения. В школу стали принимать детей с семи лет, а с 1943 г. мальчики и девочки стали учиться отдельно. А главной целью ставило перед собой руководство города и страны обхватить всех детей школьного возраста обучением.

Еще более сложные задачи стояли перед высшими учебными заведениями: в короткий срок перестроить всю научно-исследовательскую деятельность для нужд фронта и обороны города. И с этим большинство вузов справилось. В мастерских и лабораториях изготавливалось все необходимое для борьбы с ненавистным врагом.

Трудовым подвигом вписались в историю блокады Ленинграда воспитанники трудовых резервов. Именно они заменили на заводах и фабриках ушедших на фронт дедов, отцов. Подростки 14-17 лет на многих предприятиях составляли до 50-70 % всей рабочей силы. Изможденные голодом они выполняли немыслимые для сегодняшнего времени нормы.