

Министерство образования и науки РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теологии и религиоведения

**Становление системы религиозного образования в современной
России: модели и практика преподавания**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
Направления подготовки 47.03.03 Религиоведение философского
факультета
Гурдиной Гузели Фяттяховны

Научный руководитель
кандидат философских наук, доцент _____ Дорошин И. А.

Заведующий кафедрой
доктор философских наук, профессор _____ Рожков В.П.

Саратов, 2016

Работа выполнена в Саратовском государственном университете им.
Н.Г. Чернышевского

Научный руководитель кандидат философских наук, доцент Дорошин Иван
Александрович

Общая характеристика работы

Актуальность темы исследования заключается в необходимости разработки адекватной концепции преподавания знаний о религии в современной средней школе, которая упирается в проблему понимания современной модели взаимоотношения государственной власти и системы религиозного образования. Известно, что школа – это модель общества, и самопознание общества должно начинаться с понимания проблем образования, если мы серьезно хотим изменить будущее в сторону позитивных преобразований.

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В ней уже несколько столетий мирно сосуществуют множество различных этносов и культур. И при этом каждая из этих культур имеет свою религиозную основу. Жителям России каждый день приходится вступать в контакты друг с другом. И чтобы построить продуктивное, мирное общение с теми, кто придерживается отличных взглядов от наших, нам нужно обладать знаниями о религии. Обладание знаниями о религиях помогает учащимся не только осуществить свободное и сознательное самоопределение в собственных мировоззренческих взглядах, но и научиться грамотно вести мировоззренческий диалог, овладевать искусством понимания других людей. Все это должно способствовать утверждению социальной стабильности в обществе, установлению климата взаимопонимания между представителями различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений, и, что очень важно, воспитанию в современном обществе духа веротерпимости.

В настоящее время по вопросу о целесообразности введения религиозного образования в школе «позиция Министерства образования заключается в том, что религия, история религии, культура религии является неотъемлемой частью истории развития страны, история развития мира». Также в Министерстве образования и науки РФ отмечают, что не может быть культурного человека «без понимания и без знания того, как развивались

религии, и без возможности на основе этого знания выработать мировоззрение». Однако в школе не должно быть «никакого религиозного образования в чистом виде и предпочтения отдельным религиям» и школа должна оставаться светской и нейтральной в вопросах вероучения. Кроме того, в министерстве считают что, при изучении вопросов, связанных с религией, речь должна идти лишь о культурологическом аспекте.

21 июля 2009 г. состоялось совещание Президента РФ Д.А. Медведева с представителями Минобразования и ведущих религиозных конфессий России. Главной темой этого совещания стали вопросы преподавания в средних учебных заведениях основ религиозных культур и светской этики. По итогам совещания был заявлен переход от факультативного изучения курса «основы религиозных культур и светской этики» к обязательному его изучению всеми учащимися светских школ.

Президент РФ одобрил введение в школах преподавания этого курса по выбору самих учеников и их родителей, которая должна изучаться в обязательном порядке по одному из предлагаемых шести модулей: основы одной религии на выбор (православие, ислам, буддизм, иудаизм), история мировых религий или основы этики.

В соответствии с поручением Президента, была разработана нормативно-правовая и методическая база для проведения эксперимента в 2010 – 2011 гг. по преподаванию нового учебного предмета, а 1 сентября 2012 г. Курс был введен в российские школы.

На сегодняшний день по вопросу о месте и роли религиозного образования и духовно-нравственном воспитании детей и подростков существует много разногласий, обостряют проблему и раскалывают общество.

На сегодняшний день существует много разногласий по поводу религиозного образования в государственной школе. Их причиной является незнание некоторых вопросов, связанных с историей российского образования. Вот некоторые из них:

- как и когда возникло школьное образование;
- о месте и роли религиозного образования, формах и методах его осуществления в древнерусский, дореволюционный и советский период;
- как образом и почему религиозное образование исчезло из школ и из жизни в советское время;
- чем было заменено прежнее религиозное обучение и каковы последствия этой замены...

Эти вопросы поднимались и рассматривались в некоторых докладах и публикациях, и теперь, учитывая уже имеющийся исторический опыт, перед Россией стоит культурно-педагогическая задача «просветить народ, не разлагая его нравственной личности».

Нравственное разложение в обществе ведет человечество к уничтожению. Поэтому вопрос о религиозном образовании детей и подростков есть проблема сбережения народа и его духовной и нравственной состоятельности.

Объектом исследования является проблема преподавания знаний о религии в системе среднего и высшего образования.

Предметом исследования является практика реализации религиозного и религиоведческого образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях России, реализация принципов свободы совести в сфере образования, состояние и тенденции религиозного и религиоведческого образования в современной России.

Цель исследования заключается в выявлении модели построения отношений между системой государственного регулирования и сложившейся системой преподавания знаний о религии.

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих **задач**:

1. Выявление генезиса особенностей государственного регулирования преподавания знаний о религии.

2. Изучение нормативно - правовой базы религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации.
3. Анализ современного состояния и проблем религиозного и религиоведческого образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях РФ.

Степень научной разработанности вопроса. Анализ современного состояния религиозного образования в образовательных учреждениях России Федерации и рассмотрение тенденций его развития являются предметом специального теоретического изучения.

Недостаточная разработанность данной проблемы обусловлена особенностями возрождения религиозного образования в современной России, спецификой объекта изучения, а также, не проработанностью теоретических и методологических основ, которые необходимы для изучения этой проблемы.

В изучении религиозного образования значительным научным вкладом являются идеи, разработанные в рамках педагогики, психологии, философии образования, и социальной философии.

Проблемы взаимодействия системы образования с обществом, вопросы религиозного и религиоведческого воспитания и обучения, влияние систем образования на изменение социальной структуры общества, взаимодействия религии и общества и связанные с этим проблемы духовности и культуры рассматривались Е.А. Андреевой, А.Г. Асмоловым, Л.П. Бугеевой, К.Н. Леонтьевым, Д.С. Лихачевым, Н.Д. Никандровым, М.Г. Писмаником, И.Н. Яблоковым и др.

Некоторые аспекты религиозного и религиоведческого образования изучались религиоведами и правоведами: В.И. Гараджей, Ю.П. Зуевым, М.Н. Костиковой, Т.А. Кудриной, А.И. Кудрявцевым, Р.А. Лопаткиным, В.В. Луховицким, А.В. Колодиным, Ф.Г. Овсиенко, М.И. Одинцовым, И.В.

Понкиным, А.В. Пчелинцевым, Н.А. Трофимчуком, Н.В. Шабуровым, М.О. Шаховым, Е.С. Элбакянием др.

Проблемы духовно-нравственного образования и воспитания, взаимодействия светской школы и религиозного образования в школе отражены в докладах, работах и выступлениях некоторых религиозных деятелей: Митрополита Симона (Новикова), архимандрита Иоанна (Экономцева), протоиерея Владимира Воробьева, диакона Андрея Кураева и др.

Существует значительный пласт материалов педагогического сообщества, в основном в формате докладов и полемических статей, по проблеме преподавания ОРКСЭ.

Сущностный недостаток проработанности вопросов современного преподавания норм религиозной культуры состоит в отсутствии параллели с запросами государственного строительства, стратегии государственной и национальной политики.

Методологическими основаниями исследования религиозного образования и его реализации в процессе преподавания является сравнительный анализ.

Научная новизна исследования: в работе сделана попытка выявить генезис и сформулировать особенности современной модели взаимоотношения государственного регулирования и складывающейся системы религиозного образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обосновывается необходимость разработки единой государственной концепции религиозного и религиоведческого образования в рамках философского и культурологического подходов.
2. Обосновывается необходимость общей модели взаимодействия светского и религиозного образования, формирования новых государственно-конфессиональных принципов в сфере религиозного, светского и религиоведческого образования.

3. Обосновывается потребность нравственного и религиозного воспитания, реализованная введением курса ОРКСЭ.

Основное содержание работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень её разработанности, обозначается объект, предмет, цель, а так же основные задачи исследования, характеризуется научная новизна и практическая значимость, приводятся положения, выносимые на защиту.

В первой главе «История государственно-конфессиональных отношений и становление отечественного религиозного образования и воспитания» рассматриваются

В первом параграфе «Образование и воспитание в Древнерусском государстве в X - XVII вв.» рассматривается принятие Русью христианства и последствия этого события, возникновение первых школ, значение духовенства для образования, взаимоотношения государства и церкви.

Ценности православия оказали сильное влияние на идеал образования того времени. И это обстоятельство должно было стать основой воспитания и обучения. Получая знания о религии и о Боге, русский человек должен был внутренне самосовершенствоваться, жить праведной и смиренной жизнью.

Таким образом, можно говорить о том, что педагогическое образование видело в знаниях духовно-нравственную ценность.

Именно с принятием христианства на Руси появилась школа. Сам принявший христианство и потом крестивший Русь князь Владимир Святославович, повсеместно начал строить церкви и монастыри. В них он назначал священников и открывал при этих монастырях и церквях школы. Построенные князем церкви и монастыри в дальнейшем превратились в центры христианского образования и просвещения.

Распространение книжного образования также успешно продолжал и киевский князь Ярослав Мудрый. Он создал первую в Киеве русскую библиотеку. Так же Ярослав Мудрый создавал школы в крупнейших русских городах.

Таким образом, можно говорить о том, что в X-XIII вв. вопросами образования и просвещения своих граждан Киевское государство занималось совместно с духовенством. Необходимых государству грамотных и просвещенных людей готовили при церквях и монастырях, создавая при них школы.

Монастыри в тот период играли очень большую роль в развитии образования. Они являлись образовательными и культурными центрами.

В Киевской Руси продолжила развитие и вторая ступень обучения и образования - «учение книжное». И опять же такие учебные заведения открывались в стенах монастырей и церквей, а также в княжеских дворах, для образования детей богатых и знатных людей.

О том, что средневековая педагогика и религиозное знание были тесно взаимосвязаны, можно увидеть в дошедших до нас памятниках литературы и письменности того времени. «Повесть временных лет» являясь литературным произведением, высказывает нам идею воспитания основанную на религиозных принципах.

Еще более известное в отношении такого воспитания произведение - это «Поучение Владимира Мономаха детям»(1096 г.) В «Поучении» Владимиром рисуется эталон человека, высоконравственного, трудолюбивого, человеколюбивого, которого можно воспитать только в религиозной среде и в благочестии.

В Московском государстве в XIV - XVII вв. в распространении образования и грамотности по-прежнему важную роль играли монастыри.

Стоит также отметить про немаловажную роль церквей в образовательном процессе. При них также организовывались и создавались начальные школы. Из мастеров грамоты в XIV–XV вв. впоследствии сформировалось сословие профессиональных преподавателей и учителей.

И здесь следует, сделать акцент на отношениях государства и Церкви. Ведь когда у государства возникала потребность в образованных людях, православная церковь открывала новых школ и училища, которые потом

передавала под контроль государству. И даже в программу образования этих начальных школ входили чтение, письмо, церковное пение и закон Божий.

В начале XVII в. на западе Руси стали появляться «братские школы». Целью их создания было сохранение в неприкосновенности своего языка, культуры и вероисповедания. Следует сказать, что именно «братские школы» дали жизнь основам классно-урочной системы.

Исходя из этой потребности и основываясь как бы на государственном «заказе», киевский митрополит Петр Могила в 1632 г. основал такое учебное заведение повышенного типа – Киево-Могилянскую коллегию.

Еще одна светская школа для обучения светских людей была открыта в Богоявленском монастыре докторами Падуанского университета в 1681 г.

Также в 1687 г. выпускник Киево-Могилянской коллегии Симеон Полоцкий открывает первое светское высшее учебное заведение – Эллино-греческую, а в будущем Славяно-греко-латинскую академию. Академия в основном ориентировалась на программу европейских университетов, в ней изучались «семь свободных искусств», преподавались древние языки и богословие. Братья Иоанникий и Софроний Лихуды были приглашены в качестве преподавателей.

На начальном этапе образования и обучения в русской школе в качестве учебной литературы чаще всего использовались Псалтырь, Часовник или другие религиозные книги

Итак, в соответствии с этими данными мы можем говорить о том, что в России до XVII в. прослеживалась тесная взаимосвязь государственных структур с духовенством, а также светского и религиозного образования. Даже можно сказать, что разделения на светское и религиозное не наблюдалось совсем.

Таким образом, мы видим «симфоническую» модель взаимодействия государственного регулирования и образования, основанную на взаимопомощи, а также постепенный переход к складывающейся модели

взаимодействия, основанной на госзаказе, требованиях дипломатии и экономики.

Во втором параграфе «Становление системы государственного образования в России в XVIII – XIX вв.» рассматриваются государственно-конфессиональные отношения в сфере образования при нескольких императорах, принципы осуществления образовательной политики.

Эпоха Петра I главным образом характеризуется созданием первых светских школ и образовательных учреждений. А также именно благодаря реформам Петра, который рассматривал образовательную деятельность как сферу государственной службы, преподавание перешло в особую социальную и профессиональную группу.

В это время открылось много профессионально ориентированных светских школ. Оно следило за тем, чтобы школа обеспечивала потребности всех сфер: военной, гражданской и духовной.

Так же в этот период сформировалась и система религиозного образования, появились духовные школы. Стоит отметить, что обучение в них успешно сочетало и светские и духовные науки. В связи с этим Ф. Прокоповичем был подготовлен «Духовный регламент». Согласно этому регламенту были организованы духовные школы нескольких типов: начальные – архиерейские, средние – семинарии и высшие – академии.

В эпоху Петра появился другой вид обучения – гувернерство. Однако под образованием чаще всего понималось обучение детей иностранным языкам, манерам, танцам, а не обучение наукам.

Василий Никитич Татищев (1686–1750) настаивал на том, что образование должно носить исключительно светский характер и предложил вынести из государственного образования духовный компонент. И при этом высказал такую мысль, что педагогический процесс в школе не должен замыкаться в рамках обучения, а должен иметь своей целью нравственное воспитание и духовное становление учащихся. И это как минимум странно,

так как цель духовного образования это как раз духовно-нравственное воспитание детей.

Следующий период российского образования и воспитания в России - это время царствования двух императриц: Анны Иоанновны (1693–1740) и Елизаветы Петровны (1741–1761). Про этот период можно сказать, что сформировалась система дворянского образования, и в связи с этим возникли совершенно новые закрытые сословные дворянские учебные заведения. А также появился первый русский университет (1755). А те школы и образовательные учреждения, которые были созданы при Петре, претерпели реорганизацию.

Следующим идет третий период российского образования, период царствования Екатерины II.

В 1768 г., разработана Училищная Комиссия, которая предписывала введение во всех начальных школах обязательного обучения чтению для всего мужского населения. Обучение в них содержало церковную и гражданскую азбуку, молитвы, краткий катехизис и изложение обязанностей крестьянина. Священникам поручался надзор над школами. В учителя предназначались дьяконы ли дьячки, а также привлекались и светские преподаватели. Руководили сельскими школами архиерей и губернатор.

По такому же принципу предполагалось организовать обучение и в городах, лишь с тем отличием, что не только для мальчиков, но и для девочек городских жителей.

Училищная Комиссия предлагала уничтожить духовные семинарии и в гимназиях обучать и светских лиц и духовных и намеревалась разместить их в больших монастырях.

По поводу ректоров, первый архимандрит , а второй, светский ректор. Преподавательский состав должен был состоять из духовных и светских педагогов.

На реформы Екатерины в области образования, а так же их сущность и содержание большое влияние оказал Иван Иванович Бецкой(1704–1795).

Идею Екатерины о создании закрытых изоляционных школ он полностью поддерживал. А также был согласен с идеей воспитания «новой породы людей» в таких закрытых учебных заведениях. По его мнению, в воспитании самой главной целью должно быть духовно-нравственное становление личности ребенка.

Следующий период в развитии отечественного образования начался с реформ 1782–1786 гг. и продлился он до конца столетия. В тот период предполагалось организовать новые народные училища для обучения детей дворянства, купечества и духовенства. А что касается содержания обучения, то в этих училищах успешно сочетались светские и духовные предметы.

Середину XVIII в. в истории России можно считать началом воспитания русской женщины.

Так же необходимо отметить что, именно в это время впервые появился термин «педагогика». Ее автором стал Николай Иванович Новиков (1744–1818).

Начало XIX в. – это эпоха Александра I.

Министерством народного просвещения были основаны четыре вида училищ: приходские, уездные, гимназии, университеты, для нравственного просвещения граждан.

Министерство народного просвещения в 1817 г. было переименовано и стало называться Министерством духовных дел и образования. Новым министром стал князь А.Н. Голицын. В основу российского образования новый министр положил религиозные принципы. А главной целью умственного развития личности было соединение веры и знания.

Следующим идет эпоха правления Николая I.

Министром просвещения этот период становится С.С. Уваров (1786–1855). Он в основу российского образования и воспитания предложил три принципа: «православие, самодержавие и народность». Эти принципы соответствовали государственной политике Николая I и идее национального возрождения.

Таким образом, во второй четверти XIX в. в школах успешно преподавались и светские предметы, и духовные. И в связи с этим не возникало никаких проблем.

В этот период образовались новые женские училища, совместными усилиями государства и духовенства. Опять же изучались предметы светские и духовные.

К концу XIX века в России сформировалась целая сеть церковно-приходских школ. Основной чертой приходского образования было то, что в ней преподавались одновременно и светские науки и религиозные предметы. Можно даже сказать, успешно сочетались. Преподавательский состав так же состоял из светских педагогов и духовных лиц.

Таким образом, образовательная система дореволюционной России стремилась к гармоничному сочетанию светских знаний и религиозной нравственности. Особенность дореволюционной модели государственно – конфессиональных отношений состоит в стремлении «гармонизации» системы образования на основе традиций религиозной нравственности и традиций Просвещения.

В третьем параграфе «Школьная политика и религиозное образование в Советский период» рассматриваются отношения государства и духовенства после октябрьской революции 1917 г.

К власти пришли атеисты, отвергающие религиозное образование в школе. В этой обстановке Церковь стремилась найти приемлемые формы сосуществования с ними. Поместный Собор, 2 декабря 1917 г. принял особое Определение, в котором обращало внимание, чтобы «в государстве всеми правами пользовались школы, учреждаемые Православною Церковью», а также «воспитание православных детей во всех светских государственных и частных школах должно соответствовать духу Православной Церкви»

В ответ на Определение правительство издало Декрет «Об отделении церкви от государства и школы от церкви».

Таким образом, модель государственно-конфессиональных взаимоотношений можно описать в терминах конфликта, болезненного выделения представлений о нравственности из культурного горизонта, нравственного содержания из религиозных форм - модель «сегрегации» знания о религии.

Во второй главе «Трансформация представлений о религиозном образовании в современной России: особенности модели государственно-конфессиональных отношений в сфере образования» рассматриваются особенности современных отношений государства и Церкви в сфере образования.

Во втором параграфе «Нормативно-правовая база религиозного образования в России как отражение системы представлений о задачах духовного просвещения» рассматривается процесс правовой реабилитации религиозного образования. А также те положения отделения школы от Церкви, которые получили закрепление в отношении государственных и муниципальных образовательных учреждений в новом Законе «О свободе совести и о религиозных объединениях», а также в Законе РФ «Об образовании».

Отделение государственной школы от Церкви, выжалось в следующем:

1. Государственная система образования носит светский характер. Религиозное образование в государственной школе допускается в формах религиозно-педагогических дисциплин.

2. Создание и деятельность религиозных организаций в государственных и муниципальных образовательных учреждениях запрещается.

Поэтому, по принципу отделения Церкви от государственной школы, распространение религиозного вероучения в государственных образовательных учреждениях возможно лишь в форме религиозного образования.

Обычно религиозное образование было противопоставлено светскому. Термин «светское образование» утратил прежнее значение и теперь трактуется как «нецерковный», «гражданский».

Таким образом, мы видим попытки построения синтетической модели государственно-религиозных взаимоотношений в системе образования.

Во втором параграфе « Проблемы введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» в российской средней школе» рассматривается сегодняшнее состояние государственно конфессиональных отношений в сфере образования и воспитания, введение нового обязательного курса в современной школе и связанных с этим проблемы.

В конце 2007 года была принята новая редакция Закона «Об Образовании», в которой установлено, что деятельность образовательных учреждений должна быть направлена, на духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся.

С 1 сентября 2012 года введен курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) для обучающихся 4 классов всех общеобразовательных школ.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей.

Все модули курса одинаковые по объему часов. Родители самостоятельно выбирают модуль.

Детьми одного класса одновременно может изучаться столько модулей, сколько выберут родители.

Цель курса: духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, овладение ими знаниями о духовных ценностях и культуре народов России, сохранение и развитие культурного разнообразия. **Задача курса:** формирование общества умеющего уважать ценности представителей всех культур живущих в России.

Все модули курса носят обязательный светский характер, т. е. культурологический.

Преподавателями данного курса могут выступать исключительно светские педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку в учреждениях дополнительного профессионального образования.

«ОРКСЭ» - это курс, где оценка в виде баллов за него не ставится.

Курс вводится в программу начальной школы.

В **заключении** производятся выводы проделанной работы, подводятся итоги по проделанной работе и намечаются перспективы дальнейших разработок в области темы.

На сегодняшний день в российском обществе существует потребность в объективных научных знаниях о религии, в получении полноценного религиозного и религиоведческого образования, которое призвано обеспечить:

- высокий уровень культуры, разностороннюю образованность современного общества, понимание им места и роли религии в истории и культуре человечества;

- формирование в современном обществе уважения к правам и свободам человека, конфессиональной и национальной терпимости, уважительного отношения к традициям и религиозным верованиям народов России, к убеждениям и чувствам представителей различных мировоззренческих позиций;

- необходимый уровень компетентности различных категорий государственных служащих, депутатов, представительных различных органов власти, работников учреждений культуры и органов образования, правоохранительных органов и военнослужащих, работников общественных организаций и др. в вопросах религии, реализации закона о свободе совести и вероисповедания, правового регулирования деятельности религиозных объединений.

Также современной задачей органов государственной власти является, в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в

общеобразовательной школе, доведение до обучающихся объективных научных знаний о религии. На основе этого воссоздать именно такое высококультурное общество.

Для этого необходима подготовка квалифицированных педагогов, свободных от идеологических, антирелигиозных взглядов, имеющих глубокие знания и навыки грамотного преподавания знаний о религии.

Следует отметить, что нуждается в проработке многомодульность курса «ОРКСЭ» в соответствии с обозначенными выше проблемами.

Также необходима детально проработанная документально-правовая, методологическая и методическая база, которая сняла бы противоречия по ведению и практике этого курса в общеобразовательной школе.