

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет им. Н.Г. Чернышевского»

**«Исследование ценностных ориентаций у подростков с
девиантным поведением»**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

студентки 4 курса

направления 37.03.01 «Психология»

факультета психологии

кафедры консультативной психологии

Волковой Наталии Игоревны

Научный руководитель

к. псих.н., доцент

М. М. Орлова

Зав. кафедрой,

д. псих. н.

Т. В. Белых

Введение.

В современном обществе взаимодействие личности, семьи и социума осуществляется в условиях качественного преобразования общественных отношений, которые вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах социальной жизни. Воспитание подростков с девиантным поведением является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, прослеживается тенденция к росту числа детей с отклоняющимся поведением.

К сожалению, происходящие в стране социально-экономические проблемы ослабили воспитательную функцию большинства семей. Все усилия семьи направлены на выживание, на поиски заработка. Без целенаправленного психологического воздействия результат стихийного формирования личности и поведения подростка непредсказуем. Поэтому школа сегодня должна по-новому взглянуть на свои задачи и возможности. Важнейшей задачей, стоящей на современном этапе перед школой, является решение проблемы организации эффективной работы по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения школьников.

Проблема девиантного поведения широко освещена в зарубежной и отечественной социологической литературе, но важно отметить, что его конкретный аспект — подростковая девиация - изучен в меньшей степени. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляет

собой сложное явление, поэтому изучение этой проблемы имеет междисциплинарный и разноплановый характер.

Исследованию девиаций посвящены философско-методологические теории зарубежных ученых: антропоцентрические теории П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, У. Шелдона; психоаналитические теории З. Фрейда, К.Юнга, Э. Эриксона; теории аномии Э. Дюркгейма, Р. Мертон; культурологические теории А. Миллера, Э. Сатерленда; теория социального научения А. Бандуры; конфликтологическая теория О. Тура; социально-психологический подход С. Линга, Р. Харре. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В.С. Афанасьева, Я.И. Гилинского, Б.М. Левина, М.Е. Поздняковой.

Значительный вклад в изучение девиантного поведения подростков внесли работы авторов, исследующих отдельные аспекты этого явления. Как нарушение процесса социализации девиантное поведение рассматривается такими известными российскими учеными, как Б.Н. Алмазов, С.А. Беличева, Б.П. Битинас, И.С. Кон, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, И.А. Невский. Проблеме проявления девиантных форм поведения у подростков, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко.

Влияние школьной среды в процессе социализации молодежи, а также ее роль в профилактике отклоняющегося поведения учащихся, представлены в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, Н.А. Невского, В.Г. Степанова.

Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в условиях рыночной экономики указывает на необходимость специального изучения и поиска наиболее эффективных путей профилактики и коррекции девиантных подростков, исходя из причин, вызвавших трудновоспитуемость.

Таким образом, актуальность данной проблемы позволила определить нам следующую тему исследования: «Работа психолога по формированию позитивных ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением».

Объект исследования — ценностные ориентации подростков девиантного поведения.

Предмет исследования — работа психолога по формированию позитивных ценностных ориентаций у подростков девиантного поведения в школе.

Цель дипломной работы — разработать и апробировать программу работы психолога по формированию позитивных ценностных ориентаций у подростков девиантного поведения.

Достижение этой цели предполагает решение следующих исследовательских задач:

1. Систематизировать основные методологические подходы к изучению девиантного поведения;

2. Уточнить специфику девиантного поведения в подростковом возрасте и

раскрыть основные элементы механизма его формирования девиантного поведения подростков;

3. Разработать и обосновать программу работы психолога по формированию позитивных ценностных ориентаций у подростков девиантного поведения.

Гипотеза. Мы предположили, что работа психолога по программе формирования позитивных ценностных ориентаций с детьми отклоняющего поведения позволит более конкретно, целеустремленно и эффективно проводить психологическую работу по формированию положительных личностных качеств подростков.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что материалы и результаты, полученные в ходе исследования, можно использовать в практике работы психологам в школе. Также эти материалы могут быть полезны всем, кто интересуется проблемами школьников с отклоняющимся поведением.

В своей работе мы использовали следующие методы:

- Анализ психологической литературы по данной проблеме.

- Беседа.
- Наблюдение.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Математико-статистическая обработка результатов и интерпретация полученных данных.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Текст занимает 69 страниц, список литературы содержит 44 источников.

Выводы по первой главе. Подростковый возраст – трудный период психического развития; он труден для самого подростка, он труден и при работе с ним. Внутренние противоречия этого возраста, особенно остро проявляющихся на данном этапе, сопротивление подростков воспитанию приводят к появлению большой группы трудных подростков. Девиантное поведение взаимообусловлено влиянием факторов в первую очередь, внешней социальной среды (в особенности микросреды), а также индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи».

Выводы по второй главе. Основной целью работы психолога в школе с подростками, в том числе девиантного поведения следует считать психологическую помощь человеку в становлении его как продуктивной личности, обладающей высоким уровнем самосознания,

имеющей положительные ценностные ориентации, способной осуществлять собственную, самостоятельно выбранную жизненную стратегию, готовой нести ответственность за свою судьбу.

После проведенной коррекционной работы с подростками девиантного поведения мы пришли к следующим выводам:

- создание атмосферы доброжелательности, устранение отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с учебной деятельностью, представление возможности включиться в деятельность, где подросток может за короткий срок достичь успеха, позволяет формировать у трудновоспитуемого подростка с рассогласованием личностных отношений адекватную самооценку и оценку окружающих, адекватный уровень притязаний, мотивацию достижения успеха, адекватную реакцию на успех и неуспех;
- необходимо включить подростка в атмосферу многостороннего оценивания, которая способствует нейтрализации рассогласованности личностных отношений, выработке адекватных эталонов оценки, объективной оценке поведения и результатов учебной работы сверстников;
- психокоррекционная работа посредством воздействия на педагогический процесс — эффективное направление в условиях общеобразовательной школы, так как не требует дополнительных материальных затрат, времени педагогов и школьных психологов и осуществляется непосредственно в ходе учебно-воспитательного процесса и в рамках учебно-воспитательных планов школы;
- формирование адекватной самооценки, адекватного уровня притязаний и мотивации достижения успеха в учебе является

обязательным условием коррекции поведения трудновоспитуемых подростков с рассогласованием личностных отношений и профилактики правонарушений.

Заключение.

Таким образом, в результате нашей работы пришли к следующим выводам, что изученные личностные отношения подростков (к себе, к другим, к собственной деятельности) и применение системы специальных и психокоррекционных воздействий, способствующих коррекции девиантного поведения, вызванной рассогласованием личностных отношений, позволили сделать следующее обобщение.

1. Девиантное поведение подростков - явление комплексное и сложное. Оно может иметь внешние и внутренние причины. Девиантное поведение связано с индивидуально-типологическими особенностями личности, которые создают благоприятную либо неблагоприятную основу для воздействия негативных внешних (природных, климатических, экологических), социальных (социокультурные нормы, традиции) и внутренних (ценностные ориентации, установки, потребности) факторов. Возникая на уровне ситуативных поведенческих реакций при определенном сочетании указанных факторов, девиантное поведение, закрепляясь, приводит к устойчивым формам отклонений в поведении. При этом складывается дезадаптивное поведение детей и подростков, которое осложняет их социализацию в обществе в целом.

2. Нами выявлено, что у подростков с рассогласованием личностных отношений неадекватная самооценка, неадекватный

уровень притязаний, низкая мотивация достижений. В отношении трудных подростков к себе существует неадекватность осознания своих личностных качеств, которая проявляется в резком рассогласовании между оценкой качеств личности подростка группой одноклассников и его самооценкой. Это расхождение у большей части трудновоспитуемых направлено в сторону переоценки себя.

3. Особенностью личностных отношений подростков в сфере общения является рассогласование его оценки о своих взаимоотношениях с одноклассниками с объективно сложившимися отношениями в коллективе. Рассогласованность отношений проявляется в неадекватности оценки своего как благоприятного, так и неблагоприятного положения в коллективе. Негативное отношение девиантного подростка к школе, к учителям, к учебной деятельности в целом обусловлено несовпадением мнения подростка о своих возможностях и достижениях в учебе и его школьной успеваемостью. Подросток формально признает то, что он учится плохо, но искаженно объясняет этот факт не зависящими от него причинами, испытывая при этом яркие аффективные переживания, ссылаясь на якобы несправедливое отношение учителей, чрезмерную сложность учебного материала. Никто из трудных подростков не называет в качестве причины неуспеваемости свои личностные неблагоприятные особенности, не признает свои неудачи в учебе как свой недостаток. Эта рассогласованность отношений и приводит к неадекватному отношению к требованиям учителей, предъявляемых к подростку, вызывает его сопротивляемость педагогическим воздействиям.

4. Разработана и реализована программа работы психолога по формированию позитивных ценностных ориентаций у подростков с девиантным поведением, направленная на коррекцию поведения подростков, чья девиация обусловлена рассогласованием личностных отношений. Проведённая экспериментальная работа подтверждает её эффективность.