

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**Взаимосвязь защитных механизмов личности и
особенностей проявления
агрессивного поведения у подростков - осужденных**

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 4 курса 462 Группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Кафаровой Эльвиры Закидиновны

(ФИО студента)

Научный руководитель

Доцент кафедры
консультативной
психологии

должность, уч. степень, уч. звание

А. А. Карелин

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
профессор, д.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

Т. В. Белых

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение. Вопросы, связанные с человеческой агрессивностью, затрагиваются во многих психологических исследованиях. Чрезвычайно высокая концентрация агрессии в обществе, отсутствие однозначного и адекватного научного понимания этого сложного феномена, делают проблему исследования агрессивности одной из наиболее актуальных в современном мире. Это важная теоретическая и практическая задача исследований в психологии.

Агрессивность формируется преимущественно в процессе ранней социализации в детском и подростковом возрасте, и именно этот возраст наиболее благоприятен для профилактики и коррекции. Этим и объясняется актуальность темы агрессии подростков.

Научной новизной данного исследования является изучение взаимосвязи защитных механизмов с агрессивным поведением. Мы осуществляем данное исследование на примере подростков – осужденных.

Цель исследования: изучение взаимосвязи защитных механизмов с агрессивным поведением подростков - осужденных.

Объект исследования – агрессивные проявления подростков.

Предметом исследования является взаимосвязь форм агрессивного поведения и защитных механизмов личности.

В соответствии с целью исследования выдвигалась следующая **гипотеза:** существует специфическая взаимосвязь защитных механизмов личности с формами агрессивного поведения у подростков-осужденных.

Для проверки предложенной гипотезы необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) провести анализ теоретических подходов отечественных и зарубежных ученых в рамках темы исследования;
- 2) изучить формы агрессии и способы ее проявления;
- 3) изучить взаимосвязь форм агрессивного поведения с определенными защитными механизмами личности.

Методологической и теоретической основой исследования являются положения об адаптивной функции психологической защиты (З.Фрейд, А.Фрейд, Р. Плутчик, Р. Уолтерс; а также, - теории социального научения А.Бандуры и теории защит «эго» Р. Плутчика).

Эмпирическая часть исследования проводилась в период с июля 2016г. по сентябрь 2016г., в воспитательной колонии г. Дербента. Выборка участников составила 30 человек (осужденные) по 111,105,168. СТ. УКРФ (убийство, нанесения тяжкого вреда здоровью, разбойные нападения).

Для обработки данных использовались методы математической статистики: корреляционный анализ по Пирсону, процедуры описательной статистики. Вычисления проводились на персональном компьютере с использованием программ «Statistica 5/5 for Windows».

В теоретической части работы были проанализированы психологические защитные механизмы, различные подходы к исследованию феномена агрессии, особенности агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрасте, а также агрессия и насилие в среде несовершеннолетних осужденных.

Проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики. В связи с этим, исследование агрессивного поведения у подростков требует новых подходов и методов изучения. Механизмы возникновения и функционирования агрессивного поведения являются не полностью исследованным компонентом агрессивного поведения как такового. Исследования, проводившиеся ранее, не дают однозначного ответа, относительно особенностей взаимосвязи форм агрессивного поведения с психологическими защитными механизмами личности.

Можно предположить, что эта связь существует и требует специального научного исследования.

Психологическая защита является адаптивным механизмом, действие

которого направлено на поддержание интрапсихического равновесия и позитивной Я-концепции, снижение эмоционального напряжения, в ситуациях связанных с переживанием тревоги, фрустрации, внешнего или внутреннего конфликта.

Действие защитных механизмов, чаще всего осуществляется на бессознательном уровне и представляет собой поведенческие автоматизмы.

Ключевая роль в формировании защитных механизмов принадлежит опыту ранних детских переживаний человека, связанных с особенностями его межличностных отношений, прежде всего в родительской семье.

Защитные механизмы личности - это психологические стратегии, с помощью которых люди избегают, или снижают интенсивность таких негативных состояний, как конфликт, фрустрация, тревога и стресс.

Относительно защит в целом следует учитывать три момента. Во-первых, защитные механизмы используются, чтобы редуцировать отрицательные эмоциональные состояния или избежать их. Во-вторых, большинство защитных механизмов предполагает искажение реальности.

В-третьих, люди обычно не осознают использование большинства защитных механизмов. Если бы они признавали искажения реальности, то эти искажения не смогли бы эффективно редуцировать отрицательные эмоциональные состояния.

Р. Бэрн и Д. Ричардсон, считают, что агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу, имеющего все основания избегать подобного обращения с собой. Данное комплексное определение включает в себя следующие частные положения:

- Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве;
- В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам;

- Жертвы должны обладать мотивацией избегания подобного обращения с собой.

Агрессивность, по Р.С. Немову, понимается как враждебность – поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, нанести вред.

Различают два основных типа агрессивных проявлений:

1. Целевая агрессия
2. Инструментальная агрессия

Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции. Если же агрессивные действия периодически повторяются, то в этом случае следует говорить об агрессивном поведении.

Таким образом, агрессию можно рассматривать как биологически целесообразную форму поведения, которая способствует выживанию и адаптации. С другой стороны, агрессия расценивается как зло, как поведение, противоречащее позитивной сущности людей.

Агрессия может провоцироваться воздействием шаблонов, (например, возбуждение, внимание), неприемлемым обращением, (например, нападки, фрустрация), побудительными мотивами, (например, деньги, восхищение), инструкциями, (например, приказы), эксцентричными убеждениями, (например, параноидальными убеждениями).

Агрессия регулируется:

- Внешним поощрением и наказанием (например, материальное вознаграждение, неприятные последствия)
- Викарным подкреплением (например, наблюдение за тем, как поощряют, или наказывают других)
- Механизмами саморегуляции (например: гордость, вина)

Принято считать, что подростковая агрессия значительно превосходит агрессию взрослых. Чаще всего это объясняют необходимостью самоутверждения.

Большинство исследователей сделало следующие выводы:

- подростковая агрессия имеет непосредственные корни в самом ближайшем окружении подростка (например, в школе);
- взрослые люди самостоятельны, и зависимость их поведения от семейных и рабочих отношений относительно менее выражена;
- наиболее агрессивны те подростки, за поведением которых никто не следит, которые предоставлены сами себе (испытывают дефицит внимания), и те, которые подвергаются суровым наказаниям;
- агрессивное поведение во многом определяется непосредственным окружением подростка: друзьями, учителями, СМИ;
- дети учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением сверстников, так как поведение взрослых для них менее значимо; наиболее агрессивные дети отвергаются большинством в своей группе, поэтому они находят друзей среди агрессивных сверстников[15,24]. На этой основе формируются молодежные группы с выраженным асоциальным поведением: однажды отвергнутые, но сильные, они готовы бросить вызов всему обществу;
- средства массовой информации играют существенную роль в формировании агрессии у подростков, однако речь может идти не обо всех СМИ в целом, а лишь о конкретном издании, публикации, фильме и т. д.;
- агрессивное поведение подростков, как правило, сопровождается слабым развитием социальных и когнитивных навыков; при ликвидации социального и когнитивного разрыва со сверстниками агрессивность поведения снижается.

Среди причин насильственных действий, конфликтов и проявления агрессии можно выделить: стремление к поддержанию авторитета и его защиту, борьбу за сферу влияния, защиту от притеснений, желание отомстить за обиду и оскорбление, враждебную позицию к окружающим.

Значительная часть насильственных действий связана с борьбой за сферы влияния, физическое и психологическое пространство. Насильственные действия зависят от особенностей адаптации несовершеннолетних осужденных.

Агрессивное поведение несовершеннолетних не является «стихийным

бедствием», оно управляемо. Для этого важно знать его причины и найти адекватные меры воспитания личности, обучающие общению и решению проблем.

Таким образом, тенденция к агрессивным формам поведения конкретных личностей прогнозируема и, следовательно, предполагает возможность предупреждения по отношению к другим осужденным.

Разъяснение и привитие агрессивным личностям навыков общения, разрешения конфликтных ситуаций, могут оказаться весьма полезными и действенными для избегания агрессии и насилия.

Практическая часть работы была посвящена изучению взаимосвязи защитных механизмов личности с особенностями проявления агрессивного поведения у подростков-осужденных.

Эмпирическое исследование включает в себя изучение типов защитных реакций личности и форм проявления агрессивного поведения.

Для изучения были выделены 3 блока показателей:

- изучение типов защитных реакций личности;
- склонность к открытому агрессивному поведению;
- выявление форм агрессии.

Использовались следующие методики: методика «Индекс жизненного стиля». Опросник психологических защит - Р.Плутчика, Х.Келлерманна, Х.Конта; тест руки Вагнера (Hand-тест); методика диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки(Адаптация Осницкого).

На основе полученных данных и анализа величин коэффициентов корреляции, можно сделать ряд выводов.

Наличие положительных корреляционных связей у показателя открытое агрессивное поведение, свидетельствует о повышенной интенсивности защитных механизмов отрицание, вытеснение, рационализация.

Показатель косвенная агрессия дал отрицательную корреляцию с показателями защитных реакций вытеснение,(-0,37) замещение,(-0,36) компенсация(-0,31), проекция(-0,39). Это объясняется тем, что при выраженном

проявлении косвенной агрессии, снижается интенсивность защитных реакций вытеснение, замещение, компенсация, проекция.

Наличие отрицательной корреляционной связи показателя Обида, с защитными механизмами: реактивное образование -0,32, проекция-0,46, вытеснение-0,50, рационализация-0,38, отрицание реальности-0,31, регрессия-0,31, говорит о выраженности показателя Обида при низкой выраженности данных механизмов защиты.

Наличие отрицательной корреляционной связи показателя чувство вины с защитными механизмами Реактивное образование-0,33, Замещение-0,34, Проекция -0,44, Вытеснение -0,34. говорит о том, что чувство вины выражено сильно, в то же время наблюдается слабая выраженность действия защитных механизмов.

Наличие отрицательной корреляционной связи показателя Негативизм с защитными механизмами: Реактивное образование -0,40, Проекция -0,47, Вытеснение -0,40, Рационализация -0,46, говорит о выраженности показателя Негативизм при низкой выраженности данных механизмов защиты.

Показатель открытое агрессивное поведение имеет обратную связь -0,31. Это позволяет сделать вывод, о том, что при выраженности фактора открытое агрессивное поведение выраженность фактора физической агрессии снижается, находя выход в других формах агрессивного поведения.

Защитные механизмы играют роль в возникновении агрессивного поведения, выраженность защитных механизмов при открытом агрессивном поведении, говорит о сдерживании данного вида поведения как социально нежелательного и наказуемого.

В то же время при выраженности в поведении враждебности, косвенной агрессии, отмечается уменьшение интенсивности защитных механизмов, что говорит об избирательности видов агрессивного поведения испытуемыми.

Выраженность видов агрессивного поведения (негативизм, обида, чувство вины) связано со снижением выраженности таких защитных механизмов, как отрицание, подавление, вытеснение, реактивные образования. Это говорит о

доминировании названных выше форм агрессивного поведения.

На основании проведенного нами теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

1. Выдвинутая нами гипотеза о том, что существует специфическая взаимосвязь защитных механизмов личности с формами агрессивного поведения у подростков-осужденных подтвердилась.

2. Высокий уровень агрессии связан со слабой выраженностью защитных механизмов в структуре регуляции поведения.

3. Вариативность форм агрессии позволяет снизить проявление физической агрессии в поведении

Заключение. Целью данного исследования являлось изучение взаимосвязи защитных механизмов с агрессивным поведением подростков - осужденных

Были реализованы следующие задачи:

1) проведен анализ *теоретических подходов отечественных и зарубежных ученых в рамках темы исследования;*

2) изучены формы агрессии и способы ее проявления;

3) изучена взаимосвязь форм агрессивного поведения с определенными защитными механизмами личности.

В ходе эмпирического исследования показана связь внутренних механизмов неосознанных психологических защит с личностной дезадаптацией и агрессивным поведением. Влияние на возникновение и проявление агрессивного поведения воздействий окружающей среды и социального окружения. Выдвинутая гипотеза о том, что существует специфическая взаимосвязь защитных механизмов личности с формами агрессивного поведения у подростков осужденных, нашла свое подтверждение.