

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра консультативной психологии

**Взаимосвязь уровня дезадаптации личности и степени
вовлеченности в инфокоммуникацию у
старшекласников**

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 5-го курса психологического факультета

Немцева Артёма Сергеевича

Научный руководитель

д. псих. н., профессор _____

Т.В. Белых

Зав. кафедрой

д. псих. н., профессор _____

Т.В. Белых

Саратов 2017 год

Введение

Актуальность темы. Современные технологии, а именно: телефоны, смартфоны, компьютеры, ноутбуки, планшеты, социальные сети, компьютерные игры и другие отличительные признаки эпохи вне зависимости от отношения человека являются реалиями современного мира в котором он и обитает. Компьютеризация и информатизация современного общества неизбежно оставляют свой отпечаток на специфике психического развития подрастающего поколения. Перевод огромного массива информации в электронный формат привёл к тому, что практически все данные, необходимые учащемуся (от книг и произведений искусства до сочинений и ответов на экзамены), представлены в готовом виде. Компьютерные программы в мгновение ока решают и бытовые проблемы: произведут расчёты, запишут на приём к врачу, закажут билеты на поезд, отыщут нужный адрес¹ [27].

Проблемная ситуация. Несмотря на актуальность изучаемой проблемы и наличие большого числа значимых негативных последствий дезадаптивного поведения подростков, в настоящее время в нашей стране психологическая работа, а так же поиск взаимосвязи всего вышесказанного практически нигде не осуществляется.

Разработанность темы. В современной научной литературе редко можно найти сведения о взаимосвязи показателей дезадаптивного поведения личности старшеклассника и характера осуществления ее инфокоммуникации. В некоторых источниках рассматриваются отдельные факторы или группы факторов, обуславливающих дезадаптивное поведение старшеклассников^{2,3} [4, 6, 18, 27 и др.], основными научными трудами можно считать работы старшего научного сотрудника кафедры общей

психологии факультета психологии МГУ имени М. В. Ломоносова
Вайкунского Александра Евгеньевича и его школы.

Методы исследования: анкетирование, тестирование, методика диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), методика диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки), анкета «степень вовлеченности подростка в инфокоммуникации».

Научная новизна и теоретическая значимость данной работы состоят в ее предмете: Научная новизна и теоретическая значимость данной работы состоят в ее предмете: в настоящее время существует проблема психологической профилактики интернет-аддикции и высокой степени вовлеченности подростков в процесс инфокоммуникации.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применять полученные результаты и рекомендации в психологической работе со старшеклассниками.

Объект исследования: Ученики 9-11 классов МБОУ СОШ ст.Карамыш.

Предмет исследования: взаимосвязь уровня дезадаптивного поведения старшеклассников и степени вовлеченности в процесс инфокоммуникации.

Цель: Установление взаимосвязи уровня дезадаптации личности и степени вовлеченности в инфокоммуникации старшеклассника.

Задачи:

1. Теоретический анализ проблемы дезадаптивного поведения старшеклассников, прежде всего, изучение факторов, влияющих на него.
2. Подобрать адекватные методы исследования и сформировать выработку.
3. Изучение влияния на дезадаптивное поведения старшеклассников факторов, таких как:
 - Использование смартфонов, телефонов, планшетов
 - Использование интернет ресурсов

- Социальные сети
- Телевидение
- Компьютерные и on-line игры

4. Установление связи выраженности показателей дезадаптивного поведения личности старшеклассника и характера осуществления ее инфокоммуникации в соответствии с показателями эмпирического исследования

Гипотеза исследования: Существует связь, между дезадаптивным поведением личности старшеклассников и характером осуществления ее инфокоммуникации.

Глава 1. Теоретические основы исследования выраженности показателей дезадаптивного поведения личности и связи их с характером осуществления коммуникациями у старшеклассников

2.1 Понятие дезадаптации

Дезадаптации, особенно в молодежной среде, сегодня являются одной из наиболее распространенных и острых проблем, находящихся на стыке нескольких дисциплин: медицины, психологии, социологии, что обуславливает поиск совместных подходов к их профилактике и коррекции. Термин «дезадаптация» тесно связан с понятием «адаптация», под которой Ф. Б. Березин понимает «процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности, который позволяет индивидууму удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели при сохранении психического и физического здоровья»⁴ [8, с. 67]. Исходя из подобного понимания адаптации, дезадаптации в целом можно определить как нарушение процессов взаимодействия человека с окружающей средой. Несмотря на большое количество работ, посвященных анализу причин дезадаптивности в молодежной среде, в настоящее время в психологической науке отмечается существенный дефицит в области детальных исследований, освещающих психологические механизмы формирования дезадаптаций.

Дезадаптивным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам⁵ [32]. И. С. Кон уточняет определение дезадаптивного поведения, рассматривая его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы (нормы психического здоровья, права, культуры или морали)⁶ [19]. В соответствии с концепцией адаптивного поведения любая девиация приводит к нарушениям адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой). Под дезадаптациями в поведении молодежи понимаются такие его особенности и их проявления, которые обращают на себя внимание и настораживают родителей

(преподавателей, общественность). Деадаптивное поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой – выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства формирования таковой или целенаправленного воздействия на ее формирование (т. е. воспитательного средства).

Обычно рассматриваются 3 основных типа проявления школьной деадаптации:

1. Когнитивный компонент школьной деадаптации – неуспешность ребенка в обучении по программам, соответствующим способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений бессистемных знаний и учебных навыков.

2. Эмоционально-оценочный, личностный компонент школьной деадаптации – постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебой, например, равнодушно безучастное, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком и подростом формы отклонения к обучению.

1.2 Показатели, уровни, степени, факторы деадаптивного поведения

Выделяются следующие уровни деадаптации подростков С.А.

Беличевой [8]: патогенная, психолого-социальная, социальная деадаптация.

Патогенная деадаптация, как правило, является следствием психических и нервно-психических заболеваний, причиной которых являются органические поражения центральной нервной системы. Психолого-социальная деадаптация основывается на половозрастных и индивидуально-психологических особенностях подростка, обуславливающих

его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие индивидуального педагогического подхода и специальной психолого-педагогической программы. Социальная дезадаптация проявляется в нарушениях норм морали и права (педагогическая и социальная запущенность подростков)⁷[34].

Категории социально-дезадаптированных подростков можно представить следующим образом:

1) трудновоспитуемые подростки, у которых имеется уровень дезадаптации близкий к норме, обусловленный особенностями темперамента, нарушено внимание, наличие легких дисфункций мозга, существует недостаточность возрастного развития;

2) нервные подростки, которые неспособны самостоятельно справиться с тяжелыми переживаниями, вызванных их взаимоотношениями с родителями и другими взрослыми (в связи с их возрастной незрелостью эмоционально-волевой сферы);

3) «трудные» подростки, которые не умеют решать свои проблемы должным образом, характеризуются внутренними конфликтами, неустойчивой эмоционально-волевой сферой;

4) фрустрированные подростки, которым свойственны устойчивые формы саморазрушающего поведения, наносящие вред их здоровью (употребление наркотиков, алкоголя, курение), вредящие духовному и нравственному развитию (сексуальные отклонения, домашнее воровство), ухудшающие их социальное положение (прекращение учебы, бродяжничество), подвергающие опасности самого факта их существования (склонность к суициду);

5) подростки-делинквенты, подростки находящиеся постоянно на грани дозволенного и противоправного поведения, не соотносящегося с социально приемлемыми представлениями о добре и зле.

Эпилептоидные подростки в большинстве случаев страдают от жадности или чувства мести. Такие дети проявляют особую жестокостью в драках, повышенную агрессивностью.

Гипертимные подростки — лидеры в группах. Они становятся инициаторами драки, прогулов уроков, совершения краж и т. д. Их безудержная энергия, которая не находит применения, повышенные склонности к рискам и авантюрам заставляют подростков искать источники реализации своих планов.

Шизоидные подростки — отшельники. Перед тем как встать на асоциальный путь, они долго обдумывают этот план. Выше перечисленные типы можно отнести к случаям, когда у подростка уже выраженные акцентуации характера. Важно отметить, что нарушения, отклонения в поведении, сложности в адаптации могут возникать так же при относительно гармоничном характере и социальной адаптации.

В результатах многочисленных исследований психологов, от трети до половины подростков являются членами разнообразных субкультурных групп, но девиантное поведение подростков может вызвать и ситуации в семье, отношения с родителями. Побег из дома, прогулы уроков, драки, кражи могут провоцироваться не сверстниками, а родственниками. Не только открытый конфликт, но и родительское безразличие и непонимание может привести к острой реакции протеста. Неблагоприятные семейные условия заставляют подростков, отрицать принятые в обществе нормы отношений и поведения, тем самым подросток становится беззащитными перед влиянием криминальной субкультуры.

1.3 Современные технологии и их роль в жизни старшего подростка

1.3.1 Современные технологии и их влияние на подростка

Последнее десятилетие значительно ознаменовалось стремительным развитием современных технологий. Современные технологии начинают

включать в себя новые образовательные технологии, которые с помощью компьютера эффективно и качественно меняют материал культурного содержания. Интернет, электронная почта, цифровое телевидение твердо заняли место в нашей жизни, что часто перемещает на второй план устоявшиеся средства массовой информации, особенно у подрастающего поколения. Общение перестает быть односторонним, в нем проявляется элемент интерактивности. Вопрос о влиянии современных технологий на подрастающее поколение предстает в новом свете. Объем информации, доступен каждому подростку в наше время, он возрастает во много раз, распространение новостей многообразно и очень стремительно. Сгруппированный во всемирную паутину текст, покрывается гипертекстовыми полями, в нем появляются новые созданные «кем-то» беспрепятственные связи, он совсем теряет слова автора и смысловую законченность выстроенную автором.[24]

Конечно, не удастся совсем ликвидировать из жизни подростков современные технологии, но оградить их от информации разрушающей их психику нужно обязательно. И в первую очередь это должно быть приоритетным для родителей, педагогов и других специалистов, которые занимаются с подрастающим поколением, воспитывая в них духовно нравственные ценности и развивая их способности. Объяснить, что ребенок не может быть предоставлен самому себе, когда для него становятся свободны всевозможные современные технологии. Подрастающее поколение, у которых ещё не сформированы духовно – нравственные ценности, не всегда смогут различить истину от обмана, материальные блага от настоящих ценностей. С этим связано то, что они начнут воспринимать из интернета, телевидения, компьютерных игр разрушающую духовно – нравственные ценности информацию.

К мерам по профилактике зависимости от современных технологий, можно отнести следующие:

1. Устанавливать четкие требования к использованию интернета и требовать обязательного их выполнения.

2. Эффективным методом борьбы с интернет – зависимостью является использование различных контролирующих программ. Существует программа «Контроль игр», например, умеет отличать учебный процесс от игровой деятельности. При учебном процессе никаких действий не происходит, а при входе в игру будет гаснуть монитор.

3. С первого дня появления компьютера обязательно показать несовершеннолетнему все возможности «нового друга»: получать необходимую и полезную информацию, с помощью него развиваться интеллектуально. Таким образом, выработается культура общения с компьютером у подростка.

4. Располагать новую технику там, где удобнее всего контролировать её использование несовершеннолетним, которая может оказать негативное влияние на него.

5. В современных условиях невозможно изолировать подростка от современных технологий. Однако могут быть продуманы различные пути нейтрализации негативного информационного влияния технологий.

1.3.2 Влияние современного телевидения на подростков

Телевидение- это чудесное изобретение человека, позволяющее нам, не выходя из дома, одним нажатием кнопки приобщаться к удивительному и яркому разнообразию жизни и в считанные секунды перемещаться в любую точку земного шара. Мы можем выбирать из огромного множества программ те, что нам по вкусу - передачи о живой природе, иноземных культурах и традициях, научные программы, передачи, посвященные здоровью, музыкальное шоу, комедии и т. д. В 1923 году была осуществлена первая практическая передача изображения по проводам, которую сделали в Англии и в США. У нас же в России экраны зажглись в конце 30-ых годов. С тех пор телевидение из мало доступного переросло в массовое развлечение.

1.3.3 Влияние интернета и компьютера на подростка

Интернет - это огромный источник информации. С помощью него миллионы людей общаются, играют, слушают музыку, смотрят фильмы и т.д.

Но что же такое Интернет для современного подростка? Друзья, общение, самореализация или то, что губит его?

Интернет зачастую усиливает пагубное влияние, оказываемое самим компьютером. Например, играя, подросток не замечает, как меняется его психика. У него появляется зависимость от игры. Еще более усилили подростковую компьютерную зависимость глобальные сети, где подросток играет уже не с компьютером, а с миллионами живых людей, которых он не идентифицирует за печатными текстами. Сеть тоже представляет собой сублимат ролевых игр.

Интернет - это обширная библиотека, где можно найти тексты на любую тему. В некоторых отношениях она лучше чем большинство библиотек, по крайней мере, с точки зрения подростка. Сколько информации может содержаться в общественной библиотеке о рок-группах или телевизионных звездах? С одной стороны, подобная информация бесполезна и лишена всякого практического значения. С другой стороны, интернет предоставляет подросткам самим решить для себя, какая информация полезна, а какая – нет.

1.3.4 Влияние соцсетей на поведение подростка

Современные подростки значительно отличаются от подросткового поколения прошлых лет, когда мир существовал без гаджетов, компьютера и социальных сетей, которые стали смыслом жизни детей нашего времени.

Родители часто недоумевают, как можно проводить столько времени возле компьютера, когда на улице такая хорошая погода!

Действительно, современные подростки и социальные сети стали почти неразделимыми, это интернет-зависимость, которая захватила сознание детей и заполнила весь их внутренний мир. Ведь еще десять лет назад во дворах можно было увидеть шумные подростковые компании и услышать звонкий детский смех. Сейчас дети и подростки все чаще проводят время у любимых

компьютеров, которые заменили им настоящих друзей, развлечения и даже родителей.

Вывод по Главе 1

Как я уже высказывал выше дезадаптации, особенно в молодежной среде, сегодня являются одной из наиболее распространенных и острых проблем, находящихся на стыке нескольких дисциплин: медицины, психологии, социологии, что обуславливает поиск совместных подходов к их профилактике и коррекции. И одна из причин дезадаптивного поведения молодежи сегодня стоит развитие высоких технологий, а именно инфокоммуникаций. В связи с этим необходимо разработать теорию связи показателей дезадаптивного поведения подростков старшеклассников и характера ее осуществления этими коммуникациями, о чем описано в данной работе.

В теоретической части данной выпускной квалификационной работы я рассмотрел, что же такое дезадаптация и дезадаптивное поведение подростков, а так что с чем оно может быть связано. Так как мы работаем с молодежью, школьного возраста, необходимо знать, что такое школьная дезадаптация. Школьная дезадаптация, согласно научному определению, - это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе, которые проявляются в виде нарушений учебной деятельности, поведения, конфликтных отношений с одноклассниками и взрослыми, повышенного уровня тревожности, нарушений личностного развития и т.д.

Так же в первой главе я рассмотрел виды, уровни, показатели и факторы дезадаптивного поведения подростков.

Глава 2. Эмпирическое исследование выраженности показателей дезадаптивного поведения личности старшеклассника и характера осуществления ее инфокоммуникациями

2.1 Характеристика выборки

Экспериментально исследование выраженности показателей дезадаптивного поведения личности старшеклассника и характера осуществления ее инфокоммуникации проводилось на базе МБОУ СОШ ст. Карамыш Саратовской области Красноармейского района.

В исследовании принимали участие 34 учащихся 9-11 классов, из них 20 мальчиков и 14 девочек. Возраст учащихся варьируется от 15 до 17 лет. Исследование проводилось в момент прохождения практики с

В ходе беседы с учениками было выявлено, что мобильным телефоном пользуется 100% опрошенных, соцсетями пользуются также 100%, использование домашнего компьютера встречается в каждой семье учащихся, ТВ и интернет занимает большую часть свободного времени у 60% опрошенных, остальные 40% предпочитают заниматься другими делами.

Опрос учителей о поведении данных учеников показал, что некоторые показатели дезадаптации встречаются у детей, а так же времяпрепровождения их за гаджетами достаточно велико, как во время уроков, так и во внеурочное время.

Так же в ходе беседы выяснилось, что 27 детей проживает в полных семьях, 5 живет только с матерью и 2 только с отцом. В неполных семьях проживают 3 девочки и 4 мальчика.

2.2 Описание методик исследования

2.2.1 Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению
(Определение склонности к отклоняющемуся поведению по А. Н. Орел)

является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения). Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

ного на женскую часть популяции, часть этих утверждений переформулировалась с учетом особенностей женской популяции, так же были добавлены новые утверждения.

2.2.2 Методика Басса-Дарки для диагностики агрессии

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше. Комплектация методик для индивидуальной формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовая тетрадь с текстами опросников (1 шт). Комплектация методик для групповой формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовые тетради с текстами опросников (15 шт). Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности А. Басс и А. Дарки выделили следующие типы реакций: **физическая агрессия** - использование физической силы против другого лица; **косвенная** - агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.

раздражение - готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). **негативизм** - оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. **обида** - зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. **подозрительность** - в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред. **вербальная агрессия** - выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов. **чувство вины** - выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

2.2.3 Анкета «степень вовлеченности подростка в инфокоммуникации»

Анкета (Приложение 1) была составлена мной, то есть автором данной работы в ходе прохождения практики в МБОУ СОШ ст. Карамыш. В ней представлен ряд вопросов, касающихся вовлеченности ребенка старшеклассника в различного вида инфокоммуникации, а так же время их использования. Так же в анкете имеются вопросы о других интересах детей не связанных с высокими технологиями.

2.3 Анализ результатов исследования

2.3.1 Результаты методики диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

Как видно по данным приведенным в таблице 2 у 9 человек показатели варьируются в пределах от 50 до 60, у 4 детей ниже 50 и у 7-х от 60-70.

Из этих подсчетов видно, что большая часть испытуемых готовы к социально-желаемым ответам, вторая же часть показывает настороженность к исследованию и представили себя в лучшем свете либо вовсе не склонны скрывать свои ценности.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

По результатам представленным в таблице 3 17 подростков получили балл менее 50, что говорит о стереотипном мышлении большей части испытуемых мальчиков и лишь трое из них могут выразить свое мнение вопреки общепринятым.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

По результатам , представленным в таблице 4 15 из 20 испытуемых получили показатели менее 50 баллов, что говорит о нормальном социальном контроле среди старшеклассников, у 5 показатели близки к остальным и говорить о предрасположенности к уходу их от реальности посредством изменения своего психического состояния говорить было бы ошибкой.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

По результатам данной шкалы у 17 учеников показатели ниже 50, что говорит об отсутствии у них тенденции к саморазрушению, оставшиеся 3 так же набрали баллы близкие к остальным и говорить о наличии у них саморазрушающего поведения было бы ошибкой.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

По результатам данной шкалы для 9 детей неприемлема агрессия, 11 человек показали результаты от 50 до 60, что говорит о наличии агрессивных тенденций в коллективе у половины респондентов. Виды агрессий, которые присутствуют в данной выборке, мы рассмотрели в следующей методике.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

По результатам данной шкалы все 20 человек набрали Т-балл ниже 50, что говорит о хорошем самоконтроле испытуемых.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Как и в случае со шкалой агрессивного поведения в этой шкале большая часть респондентов набрала Т-балл от 50 до 60, что говорит о наличии денквентного поведения у большего числа среди опрошенных подростков.

Вариант обработки методики, ориентированный на женскую часть подростковой популяции.

1. Шкала установки на социальную желательность

По данным приведенным в таблице 9 видно, что 8 девушек из 14 получили Т-балл менее 50, что означает о скрытности социально желаемых результатов, 6 же девушки более открыты. Это говорит о том что более 50% респондентов девушек стараются быть скрытными.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

По данным приведенным в таблице 9 видно, что у девушек в отличие от парней стереотипность мышления отсутствует, так как 12 девушек из 14 дали ответы на Т-балл более 50 и лишь у двух девушек Т-балл менее 50, что может свидетельствовать о их зависимости от остальных девочек.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Показатели приведенные по данной шкале в таблице 9 разделили девушек пополам на склонных и предрасположенных к аддиктивному поведению и на расположенных к нормальному социальному контролю.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Почти у всех девушек показатели по шкале склонности к самовреждающему поведению находятся на уровне Т-баллов ниже 50, что говорит об отсутствии суицидальной наклонности, у двух из них Т-балл близки к значению остальных, что так же может говорить об отсутствии саморазрушающего поведения, так как показатель близок к минимальному.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

По результатам, представленным в таблице 9 по шкале склонности к агрессии у девушек в отличие от парней агрессивная тенденция в группе

практически отсутствует, лишь у трех респондентов Т-балл более 50, у остальных одиннадцати уровень социального контроля на высоком уровне.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

По результатам данной шкалы, все девушки набрали показатели Т-балла ниже уровня 60, половина из них ниже 50, что говорит о высоком уровне самоконтроля в группе опрашиваемых подростков.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

По результатам данной шкалы лишь у четверых девушек может реализоваться высокая готовность к реализации деликвентного поведения, у остальных девушек уровень социального контроля находится на должном уровне.

2.3.2 Результаты методики диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Дарки)

В целом исследование агрессивных состояний подростков выявило, что 1) физическая агрессия преобладает лишь у пятерых опрошенных, находясь на уровне в 77 баллов, что не является критичным с учетом коэффициента коррекции. Это говорит о низком уровне данной агрессии в группе. 2) Далее если рассматривать такое агрессивное состояние, как косвенная агрессия, то у всех опрошенных она не превышает значения 90, а у многих и 50-ти. Это говорит о том, что вероятность самоутверждения в коллективе путем причинения вреда себе и окружающим отсутствует. 3) Следующий вид агрессии раздражение по исследованию показал высокий балл у двух респондентов, на фоне общего числа опрошенных это менее 10%, что говорит о низком уровне раздраженности в коллективе. 4) Шкала негативизма, как агрессивного состояния в методике показала, что у большего числа опрошенных средний балл не превышает 60-ти, это говорит о том, что утомляемость и перевозбуждение в коллективе стоит на должном уровне. 5) Шкалы обиды и подозрительности относятся к враждебности и по результатам методики видно, что у большего числа респондентов они находятся в умеренной выраженности. Это говорит об отсутствии

враждебности у детей, проходивших данное исследование. 6) Шкала вербальной агрессии и шкала чувства вины показали, что у всех респондентов средний балл по данным показателям находится в умеренной выраженности, отличия выделяются лишь у 10% опрошенных, а именно по шкале «чувство вины» у троих опрошенных средний балл превышает 88. 7) Шкала «чувство вины» или «угрызение совести» показала наличие данной агрессии лишь у 6 респондентов, большая часть опрошенных же показала умеренные баллы.

В данной выборке старшеклассников мы увидели, что уровни агрессии и враждебности находятся на умеренном уровне, и говорить об отдельных респондентах, у которых выделена та или иная шкала агрессивного состояния считаю не уместным, так как остальные шкалы каждого из учеников показывают среднее значение.

2.3.3 Результат анкеты «степень вовлеченности подростка в инфокоммуникации»

На данную анкету (Приложение 1) ответили 34 старшеклассника, из них 14 девочек и 20 мальчиков. Возраст респондентов варьируется от 14 до 17 лет, и учатся дети в 9-11 классах.

Анкета показала, что гаджеты, а именно телефоны или планшеты имеются у 100% подростков и используют они их чаще всего не по назначению. 65% опрошенных сказала, что телефон им необходим для общения и развлечения, и только 35% используют его для учебы.

Также опросник показал, что книгами увлекается лишь 20% детей, а 80% оставшихся предпочитают им компьютерные игры или ТВ. Однако 90% опрошенных сказали, что в свободное от учебы время предпочитают заниматься спортом, нежели проводить его дома за компьютером или телевизором.

Вопрос об использовании интернета показал, что им пользуются все опрошенные, не зависимо от того есть у них дома компьютер или нет, многие пользуются им через гаджеты.

Многие опрошенные, а именно 75% сказали, что пользуются различными инфокоммуникациями более 8 часов в день, а оставшиеся 25% более 5 часов в день, что говорит об общем времени более 6 часов в день.

Вывод по главе 2

Проведенный в данной главе эмпирический анализ показателей дезадаптивного поведения подростков позволяет сформулировать следующие выводы:

1) Диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) показала, что у юношей и девушек немного настороженное отношение к опроснику, но все же все показатели и первых и у вторых находятся в средних значениях, что не может свидетельствовать о каких либо отклоняющихся шкалах поведения. Общий итог данного опросника, как я думаю, показал благоприятный итог методики, за исключением лишь шкалы агрессии в которых большее число респондентов показали высокие баллы, но все же выявить общее число респондентов с отклоняющимися показателями не удалось.

2) Методика диагностики состояний агрессии (методика Басса-Дарки) показала, что в данной выборке старшеклассников мы увидели, что уровни агрессии и враждебности находятся на умеренном уровне, и говорить об отдельных респондентах, у которых выделена та или иная шкала агрессивного состояния считаю не уместным, так как остальные шкалы каждого из учеников показывают среднее значение, исключение составляет лишь графа косвенной агрессии, где у большего числа респондентов наблюдались высокие баллы.

Таким образом, в данной главе эмпирического исследования гипотеза о взаимосвязи показателей дезадаптивного поведения личности со степенью вовлеченности в инфокоммуникацию старшеклассников подтвердилась лишь в степени влияния вышесказанного на агрессивное поведение детей, и данная тема требует дальнейшего изучения, для профилактики распространения данной проблемы.

Заключение

По итогам исследовательской работы и теоретического анализа, целью которой было выявление взаимосвязи показателей дезадаптации личности и степени вовлеченности в инфокоммуникацию старшеклассников, можно заключить, что проведение работы и полученные в ней результаты отражают

содержание предъявленной тематики исследования. Отсюда, мы можем считать, что цель нашей работы достигнута.

Теоретический анализ литературных источников позволил обнаружить множество фактов, проливающих свет на такой значительную психическую формулировку, как дезадаптивное поведение подростков. В процессе исследования были раскрыты основные теоретические аспекты, выдвинуты рабочие определения, которые наиболее полно отражают основные характеристики исследуемых феноменов:

1) Дезадаптивным поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. Дезадаптивное поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как симптом, сигнал, признак зарождения и развития (тенденция) соответствующих особенностей личности, с другой – выступать в качестве проводника воспитательного влияния на развитие личности, средства формирования таковой или целенаправленного воздействия на ее формирование (т. е. воспитательного средства).

2) Усиление процессов социально-психологической дезадаптации приводит к формированию у старших подростков отклоняющегося, а также одной из его форм — девиантного поведения. Отметим, несмотря на то, что в некоторых научно-практических работах дезадаптация и девиация рассматриваются как синонимы, существует отличие проявлений девиантного поведения и с проявлением социально-психологической дезадаптации.

4. Основную задачу исследования, именно изучение влияния на дезадаптивное поведения старшеклассников факторов, таких как:

- Использование смартфонов, телефонов, планшетов
- Использование интернет ресурсов
- Социальные сети
- Телевидение
- Компьютерные и on-line игры мы разрешили в эмпирической части:

1) Для изучения показателей дезадаптивного поведения подростков были подобраны и проведены методики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел) и опросник дифференцирующий проявления агрессии и враждебности (А. Басса и А. Дарки), так же была разработана анкета для выявления вовлеченности подростков в инфокоммуникации.

2) Выявлено частичное отсутствие взаимосвязи уровня дезадаптации личности и степени вовлеченности в инфокоммуникацию подростков. Методики показали наличие в выборке школьников агрессивных наклонностей, что может быть связано со временем потраченным на инфокоммуникации.

В связи со всем вышесказанным, мы можем констатировать, что данная гипотеза о взаимосвязи уровня дезадаптации личности и степени вовлеченности в инфокоммуникацию подростков подтвердилась, но явных показателей дезадаптации личности не наблюдается, что требует дальнейшего изучения.

Полученные нами данные эмпирического исследования можно использовать для дальнейшего изучения гипотезы, представленной в данной работе, а так же для работы с аналогичными подростками, данной возрастной категории и последующих психологических консультирований по данной проблеме. По моему мнению, полученные данные могут быть использованы для решения многих задач в области практической психологии. Но тем не менее, необходимо проведение более масштабного исследования взаимосвязи уровня дезадаптации личности и степени вовлеченности в инфокоммуникацию подростков, впрочем, детальное изучение отдельных характеристик данной проблемы не менее актуальная задача.