

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и социальной психологии
наименование кафедры

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ

Студентки 4 курса 462 группы

направления 37.03.01 «Психология»
код и наименование направления

факультета психологии
наименование факультета

Луговой Марины Александровны
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
к.соц.н
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А.А Понукалин
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой:
д.псих.н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н. Аксеновская
инициалы, фамилия

Саратов 2017 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена наблюдающимся в последнее время ростом изучения проблемы агрессивного человека, которое стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности психологов всего мира. На эту тему написано огромное множество статей и книг. В Европе и Америке регулярно проводятся международные конференции, симпозиумы и семинары по этой проблематике. И конечно речь идет не столько о научной моде, сколько о специфической реакции психологического сообщества на беспредельный рост агрессии и насилия в «цивилизованном» двадцатом веке.

Агрессия может носить как конструктивный жизнеутверждающий характер, так деструктивный (разрушающий). Именно при изучении влияния стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения старшего дошкольника, мы остановимся на деструктивном характере агрессии.

При рассмотрении феномена агрессии, мы сочли важным изучить влияние стиля семейного воспитания, начав работу с дошкольного возраста, т.к. в этот период идет становление личности.

Объект исследования: личность старшего дошкольника.

Предметом является влияние стилей семейного воспитания на агрессивное поведение старшего дошкольника.

Гипотезой данного исследования является то, что стиль семейного воспитания обуславливает появление агрессивного поведения у старшего дошкольника.

Целью нашего исследования является выявление стилей семейного воспитания, влияющих на развитие агрессивного поведения старшего дошкольника.

Достижение этой цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- анализ подходов и теорий по изучению феномена агрессии;
- выявить факторы, влияющие на развитие агрессивного поведения человека;
- дать характеристику ребенка агрессивного поведения;
- изучить, сравнить семьи и стили семейного воспитания;
- изучить методы исследования агрессивного поведения.

Методологической основой нашей работы являются:

- работа в области изучения агрессивного поведения: «Теория социального научения» А.Бандура (1983);
- работы по изучению характера причинной зависимости между стилем семейного руководства и детской агрессивностью Олуэйз (1980г.), Петтерсон (1986г.)

Новизна исследования: будут подобраны новые методические средства, позволяющие установить влияние стилей семейного воспитания на развитие агрессивного поведения старшего дошкольника.

Теоретическое значение работы – уточнение понятий «агрессия», «агрессивность», «агрессивное поведение», «стили семейного воспитания».

Практическая значимость исследования заключается в возможностях применения данных для ранней диагностики нарушений

поведения, а также разработки программы его психологической коррекции, методом анималотерапии, что входит в дальнейшие планы нашей работы.

Выводы по 1 главе.

В теоретической главе мы рассмотрели определение агрессии, агрессивности, агрессивного поведения, проанализировали краткую характеристику семьи, изучили краткую характеристику старшего дошкольника, исследовали стили семейного воспитания. Определений агрессии довольно много и все они более менее единогласно негативно ее характеризуют. Однако среди этих определений агрессии, как чего-то враждебного, негативного и причиняющего вред другому, интересно выделить вот такое: агрессия – это сильная активность, стремление к самоутверждению.

Психология описывает различные виды агрессии, имеющие целый ряд особенностей и различную степень деструктивности. Среди них:

- Вербальная и физическая агрессия.
- Подавленная агрессия.
- Мужская и женская агрессия.
- Агрессия во время беременности или после перенесения болезней.
- Пассивная и активная.
- Аутоагрессия.
- Подростковая агрессия.
- Реактивная (проявляется как реакция на что-либо).
- Спонтанная, немотивированная агрессия.
- Осознанная (инструментальная), направленная на достижение конкретного результата.

- Косвенная (агрессия у детей и взрослых, направленная на посторонний объект, в результате накопления).

Еще из древних времен семья считалась частью социального института, как отдельное сообщество со своими законами и правилами. Так как мы живем в 21 веке, то определенно все это сохранилось, но уже в немного другой форме. Это является предметом исследования социологии, репродуктивной медицины, психологии, биологии и других общественных дисциплин. Религия играет основные роли в развитии отношений во многих частях планеты. У нас же ее влияние проявляется не так часто, и суждения людей от нее в основном не зависят.

Определений, что такое семья существует великое множество. Например, известный семейный психолог Вирджиния Сатир пишет о семье так: «Сейчас мне совершенно ясно, что семья — это микрокосмос всего мира».

Период старшего дошкольника длится 5–7 лет. Этот период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

Дефекты воспитания, холодность и равнодушие родителей к своим детям, лицемерные принципы, которыми руководствуются взрослые, разрешающие детям нарушать законы общежития, но строго запрещающие попадаться – все это приводит к страшным, порой непоправимым последствиям. Жертвы эгоистических родителей, дети и подростки протестуют по-детски, с отчаянием, с болью, с различными, не укладывающимися на первый взгляд в голову нормального человека, вывертами. Сточки зрения архетипической символики родители и дети являются персонажами драмы с четко очерченным сюжетом и возникающими коллизиями, каждый раз наполняющимися новым

содержанием. Эта драма повторяется из поколения в поколение. По этой причине решающим в деле воспитания оказываются не ценностные ориентации, а манера их преподнесения, подачи.

Семейное воспитание – важнейшая составляющая будущей жизни маленького человечка. С самого раннего детства ему надо привить навыки, которые помогут в жизни вынести неудачи и реальную действительность, стать человеколюбивым и смелым, заботливым и внимательным. Конечно, только счастливая семья может дать ребенку полноценное воспитание, уютный теплый дом и бесконечную любовь.

В семье недопустимы проявления агрессии, нетерпимости, вражды и других социально негативных действий. Так как все это влияет не только на климат в семье, но и на формирование личности дошкольника.

Выводы по главе 2.

Из практической главы нами были получены данные исследования, которые позволяют выделить наиболее характерные стили семейного воспитания, которые будут влиять на развитие у ребенка старшего дошкольного возраста агрессивного поведения.

2. В исследуемых семьях дети старшего дошкольного возраста наличие тенденции агрессивных установок.

Семья (001).

Мы предполагаем, что мать взяла воспитание дочери на себя, отец занимается воспитанием дочери лишь время от времени. Это может быть связано с тем, что сам родитель в детстве был отвергнут своими родителями, что он в свое время не испытал родительского тепла. С этим может и связано то, что семья сталкивается с ситуациями при которых возможен перекося выраженной антифеминистской установкой, пренебрежением к матери и бабушке.

Проводя экспериментальное изучение семьи, исследуя рисунки Карины, мы заметили, что в семье очевиден конфликт между бабушкой и отцом. Их взаимоотношения опосредованы. Мать на рисунках Карины отдалена от отца, что может со стороны вызывать тревожность, конфликтность у ребенка в семье с развитием тенденции агрессивных установок.

Семья (002)

Мы предполагаем, что взаимоотношения матери с ребенком строятся к максимальному удовлетворению его потребностей, при этом наблюдается стремление игнорировать взросление сына, идет стимулирование у него таких детских качеств как наивность, игривость. Мать не выражает требований - запретов к ребенку, создавая при этом потворствующую гиперпротекцию. Для матери характерна приверженность применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения, хотя сама проявляет недостаточность требований - обязанностей ребенка, что может привести к тревожности, конфликтности и враждебности в семейной ситуации, а отсюда к развитию тенденции агрессивных установок.

Семья (003).

Мы предполагаем, что в семье взаимоотношения между родителями не удовлетворены, присутствует эмоциональная холодность. Воспитанием детей занимается мать, при этом она доминирует над всеми членами семьи с применением строгих наказаний, огромного количества требований. У отца, мы выявили при обработке опросника неустойчивость стиля воспитания (Н), которая показала на резкую смену стиля, переход от очень строгого к либеральному и обратно, переход от значительного внимания к ребенку, к эмоциональному отвержению с его стороны, что и повлияло на

отношение к нему детей, на его авторитет в их глазах. Отношение матери ко всем членам семьи не одинаковое. Шкала ПЖК, указывает о возможности в семье пренебрежительного отношения матери к отцу Леши, к брату Ване. В этих условиях в отношении самого Леши может сформироваться воспитание по типу «Потворствующая гиперпротекция». Мы предполагаем, что этим и вызваны в семье конфликтные, враждебные отношения между братьями, которые в дальнейшем могут оказать влияние на развитие тенденции агрессивных установок.

Семья (004)

Мы предполагаем, что при таких условиях воспитания, где мать стремится к максимальному удовлетворению потребностей ребенка, лишает его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У ребенка могут развиваться астенические черты личности, а также комплекс неполноценности. Пренебрежительное отношение к отцу ребенка может способствовать к развитию в семье тенденции агрессивных установок.

Семья (005)

Мы предполагали, что мать взяла воспитание дочери на себя, стремясь к максимальному удовлетворению всех ее потребностей. При этом она с пренебрежением относится к отцу ребенка. Отец редко вмешивается в процесс воспитания, а если и вмешивается, то только поощряя ребенка. При таких условиях ребенку «все можно». Все это может способствовать к конфликтным, враждебным отношениям в семье и к развитию тенденции агрессивных установок у ребенка.

Семья (006)

Мы предполагаем, что при таких условиях воспитания, где мать стремится к максимальному удовлетворению потребностей ребенка, но

однако лишает его самостоятельности, ставя многочисленные запреты и ограничения. У ребенка возможно смогут развиваться гипертимные черты личности, а также комплекс неполноценности. Все это, возможно, будет способствовать развитию в семье тенденции агрессивных установок.

Сопоставляя полученные результаты по методике «Рисунок семьи» и опросника «АСВ», мы можем сделать вывод о наличии проявления конфликтности, тревожности, враждебности у детей, взятых для эксперимента 6 семей. Отсюда, есть предположение о нарушении взаимоотношений в семье, что может привести к развитию тенденции агрессивных установок в поведении ребенка.

В каждой из взятых нами 6 семей, мы видим, что имеются шкалы, которые свидетельствуют о нарушении стиля воспитания, используемого родителями в семье.

Таким образом, можно сделать вывод, что выбранный стиль семейного воспитания влияет на развитие тенденции агрессивных установок у ребенка старшего дошкольного возраста.

Исходя из этого, мы можем утверждать правомерность выдвинутой нами гипотезы о том, что стиль семейного воспитания обуславливает появление агрессивного поведения у старшего дошкольника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного исследования влияние стиля семейного воспитания на развитие агрессивного поведения старшего дошкольника можно сказать, что наша гипотеза подтвердилась. Так по полученным результатам мы видим, что у детей всех шести исследуемых семей есть наличие тенденции агрессивных установок. У детей проявляются признаки тревожности в семейной ситуации. Причиной этому могут служить межличностные отношения и характер коммуникаций в семье. Результаты исследования

показали, что в семьях есть наличие тенденции конфликтных отношений, связанных выбором стиля семейного воспитания ребенка.

При изучении анализа особенностей семейного воспитания мы установили, что, у шести взятых нами семьях есть отклонения, связанные стилем воспитания, используемого родителями в семье. Также на выбор стиля воспитания может оказать влияние отклонения в характере самих родителей и личностные проблемы родителей, решаемые за счет детей. Семья оказывает огромное влияние на развитие личности ребенка.

Выявленные тенденции агрессивных установок у исследуемых детей, связанные со стилем воспитания в семье, при дальнейшем отношении родителей, могут закрепиться и стать характером для ребенка и тогда ребенок вполне оправдывает мнения окружающих о себе, как об агрессивном ребенке[39].

От стиля воспитания родителями ребенка в детстве зависит его дальнейшее поведение в обществе и его жизнь.

Таким образом, в ходе психодиагностического обследования у детей старшего дошкольного возраста выявлено наличие тенденции агрессивных установок в семье, что указывает на необходимость проведения коррекционных мероприятий.

С учетом выявленных нарушений и личностных проблем обследуемых, нами была разработана коррекционная программа в два блока. Первый блок – работа с родителями, рассчитанная на 10 занятий, которые проводятся два раза в неделю. Второй блок – работа с детьми, рассчитанная на 10 занятий, которые проводятся два раза в неделю.

Два блока занятий включают элементы игровой и арттерапии, анималотерапии, библиотерапии, метод групповой дискуссии.

Цель программы – развитие позитивных отношений между родителями и детьми в семье. Снятия развития тенденции агрессивных установок у детей.

Разрешение личностных проблем самих родителей. Мы считаем, что реализация коррекционной программы позволит снизить уровень развития тенденции агрессивных установок у старшего дошкольника, связанных с выбором стиля семейного воспитания родителями.

Семья – это очень сложное и динамичное социальное образование. Характер внутрисемейных отношений, положение ребенка в семье, естественно, меняются со временем в зависимости от множества обстоятельств. Поэтому изучение воспитательных отношений в семье не может ограничиваться каким – то определенным отрезком времени.