

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

**ИЗУЧЕНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ПЕРИОД
МОЛОДОСТИ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 510 группы
направления 37.03.01 «Психология» факультета психологии.

Подовинниковой Натальи Викторовны

Научный руководитель

д., кандидат псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В.Ставропольский

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д., псих.наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Н.Аксеновская

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Актуальность исследования

В современных условиях развития политических, экономических и социальных преобразований семья, является посредником между интересами личности и социума, оказалась в эпицентре общественных проблем, повлекших за собой изменение взглядов молодёжи на брачно-семейную жизнь, проявляющееся в деформации, неопределённости, а в некоторых случаях утрате семейных ценностей.

Проблема данной темы заключается в том, что особое влияние на возникновение этих процессов оказывают средства массовой информации, которые зачастую пропагандируют существующей социальной действительности. Ситуация осложняется индивидуализмом и инфантилизацией парней и девушек в период молодости, проявляющимся в потребительской позиции и приводящим к тому, что строить семью приходится менее зрелым в личностном отношении молодым людям. Культивируются ценности индивидуализма, самоактуализации, карьерного роста, что так является камнем преткновения к созданию семьи.

Взгляды молодого поколения в период молодости на семью приводят к нежелательным для общества последствиям в социально-демографическом, экономическом и этико - психологическом плане, поэтому особую актуальность приобрела необходимость возрождения института семьи, подготовки молодого поколения к осознанному вступлению в брак.

Анализ научной литературы по проблеме готовности девушек и юношей в период молодости к браку показывает, что чаще всего данная проблема рассматривается в общем круге вопросов о самоопределении современной молодёжи. Среди многих проблем, возникающих при изучении готовности молодых людей и девушек к браку, необходимо исследовать те, которые связаны с обоснованием содержания процесса формирования у них психологической готовности к брачным отношениям, с выявлением психолого-педагогических условий, способствующих формированию такой готовности.

Цель исследования: изучить гендерные особенности смысложизненных ориентации и представлений о семейной жизни в период молодости у юношей и девушек.

Объект исследования – юноши и девушки от 19 до 32 лет, не состоящие в браке.

Предмет исследования – гендерные особенности смысложизненных ориентации и представлений о семейной жизни в период молодости.

Гипотеза исследования:

Гипотеза 0: различий в смысложизненных ориентациях и представлениях о семейной жизни у юношей и девушек не существует.

Гипотеза 1: юноши и девушки имеют различия в смысложизненных ориентациях и представлениях о семейной жизни.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ отечественной литературы по вопросам изучения психологических особенностей периода молодости.

2. Теоретически проанализировать особенности развития ценностно-смысловой сферы и представлений о семейной жизни у юношей и девушек в период молодости.

3. Экспериментально изучить психологические особенности ценностно-смысловой сферы юношей и девушек.

4. Экспериментально изучить особенности представлений юношей и девушек о семейной жизни и ролевых ожиданиях в браке.

5. Проанализировать взаимосвязь смысложизненной ориентации и представлений о семейной жизни у юношей и девушек.

В качестве методов исследования применялись следующие.

1. Методы сбора теоретической информации: обобщение и систематизация имеющихся в психологической литературе научных положений по теме исследования;

2. Методы сбора эмпирической информации методы: метод стандартизированного самоотчета;

3. Методы обработки результатов исследования: качественный, количественный, в том числе статистический анализ данных.

При определении методических средств главное внимание уделялось их максимальной надежности и адекватности параметрам, которые характеризуют тот или иной аспект психического развития девушек и юношей в современных условиях. Это обусловило применение в нашем исследовании методик, не только соответствующих конкретным задачам эксперимента, но и многократно апробированных, достаточно надежных и валидных. Для получения информации по проблеме исследования нами использованы:

1. Теоретико-методологическое основание эмпирического исследования.

2. Методики:

1) Методика «РОП» (ролевые ожидания и притязания в браке, авт. Н.И. Олифинович).

2) «Смысловые жизненные ориентации» Д.А. Леонтьев

3) Авторская анкета «Ваши представления о будущем супруге и о семье».

Эмпирической базой исследования являлись 50 человек в возрастном диапазоне 19-32 лет, в гендерном соотношении: 23 девушки и 27 юношей не состоящих в браке и не имеющих постоянных отношений на момент проведения исследования.

Основное содержание работы

В первой главе изучаются теоретические аспекты психологических особенностей периода молодости.

1.1 Общая характеристика психологических особенностей периода молодости.

Именно в этот жизненный период происходит осознание себя как совершенной, самостоятельной и взрослой единицы, как личности, имеющую права и обязанности, в этот период формируется представление о своей будущей жизни, благодаря чему формируется идентификация личности и создание ее уникальной и неповторимой индивидуальности. Л.Р. Мухаметзянова, Н.Ю. Самыкина «Образ будущего у социально активных молодых людей».

Этот период характеризуется завершением главной фазы биологического развития – замедлением роста. По данным Б. Г. Ананьева, пик психофизиологических, психических и интеллектуальных функций приходится на период 19-20 лет, когда наблюдается повышение уровня психомоторных характеристик, внимания, памяти, мышления, наблюдается пик динамичности возбудительного и тормозного процессов.

В юности сильно развивается абстрактное осознание, способность агрегировать, обобщать. Происходят видимые количественные перемены в познавательных способностях: нестандартный подход к уже известным проблемам, умение включать частные проблемы в более общие.

В молодости имеются трудности с формированием самосознания. Продолжительный период обучения нередко приводит к инфантилизму, аномии (низкой степени влияния общепринятых социальных норм). На заключительном этапе юности возникает переломный момент, когда появляется мысль, что уже сформированная жизненная позиция и образ жизни молодежи еще несовершенно, есть над чем работать и много времени израсходовано впустую бессмысленно. Данное проявление говорит о том, что индивид переходит в новую ступень взрослости. Переломное положение

предоставляет толчок к последующему совершенствованию персоны, её формированию.

Проблема готовности современной молодёжи к вступлению в брак обусловлена культурно-исторической динамикой общественных отношений. Многочисленные социологические, педагогические, медико-психологические исследования подчёркивают, что готовность юношей и девушек к брачным отношениям определяет в дальнейшем супружеские отношения на всех этапах семейной жизни.

1.2 Теоретические подходы к изучению ценностных ориентаций молодежи в отношении семьи и брака.

Понятие ценностных ориентаций было введено в послевоенной общественной психологии как аналог философского мнения ценностей, впрочем четкое концептуальное разграничение меж этими понятиями до этого времени отсутствует. Сейчас больше принятым является восходящее к К. Клакхону определение ценностей как отрезка времени мотивации, а ценностных ориентаций — как субъективных доктрин ценностей либо разновидностей аттитюдов (социальных установок), занимающих сравнительно высочайшее положение в иерархической структуре регуляции деятельности личности.»

Философы античных времен рассматривали семью с теологической и патриархальной позиции. Она являлась исходной моделью общества, все межличностные и общественные отношения выделялись из семейных, а общество представлялось как одна большая семья со всеми атрибутами патриархальности: субординацией внутрисемейных отношений (жесткой), авторитарностью и т.д.

На ценности семьи и брака в период молодости в сознании юношей и девушек, большое влияние на её формирование оказывают: влияние разных причин интернационального логичного подтекста величины (например, тесных экономических, индустриальных и политических связей,

образовательного и справочного обмена) на социальную реальность, другими словесными фразами о глобализации общества.

Т. Гурко, специалист по задачам семьи и гендерных взаимоотношений, выделяет ряд проблем, порожденных глобализацией. Она направляет интерес даже на особенности миграционных ходов процесса формирования дел.

1.3 Гендерные роли в семье и поло-ролевые ожидания от брачной жизни.

Наблюдаемый в настоящее время кризис в традиционном университете семьи связан с конфигурацией содержания брачно-семейных отношений. Это, в первую очередь, является следствием недостаточной подготовительной подготовки юношей и девушек к семейной жизни в современных условиях, а еще ростом числа разводов среди «молодых» семей. Немаловажное значение в этих отношениях имеет согласованность представлений супругов о поло-ролевой дифференциации в семье. В прошлом преобладали традиционные эталоны поведения мужа - отца и жены - матери, когда юноша являлся главой семьи, её кормильцем, а девушка - хранительницей домашнего очага, хозяйки и занималась воспитанием детей.

Сейчас в результате массового вовлечения женщин в производственную деятельность, роста их образования, широкого распространения идей равноправия муж и жена нередко имеют примерно одинаковый социальный статус и заработок, на равных участвуют в принятии семейных отношений. В то же время в обществе функционируют представления о семейных ролях и обязанностях супругов, недостаточно соответствующие реальности: с одной стороны, ожидания определенной части населения связаны с традиционной семьей, с другой - бытует мнение о прямом равенстве мужчины и женщины в выполнении большинства семейных функций.

Глава 2. Эмпирическое исследование смысложизненных ориентаций и представлений о семейной жизни в период молодости: гендерный аспект.

По итогам работы выявлено, что современное понимание молодежи характеризуется определенной трансформацией – сегодня она уже не рассматривается в качестве пассивного объекта различного рода социальных воздействий со стороны старших поколений. Напротив, подчеркивается ее субъективное начало, ее социальная значимость. Поэтому важно пропагандировать ценности брака, семьи, детей среди молодежи, чтобы способствовать формированию адекватных брачно-семейных представлений юношей и девушек. Представления о смысложизненной ориентации и ролевых ожиданий в браке у молодежи несет гендерный аспект.

Итак, анализ литературы по проблеме исследования позволяет определить психологическую готовность к семейной жизни как целостное интегративное психологическое образование, которое обеспечивает личности успешное вхождение в семейную жизнь и ее реализацию, имеет свою структуру с функциональными связями между компонентами. Необходимость изучения готовности к браку юношей и девушек определяется тем, что именно юношеский возраст является сензитивным периодом развития семейных ценностей и вступления в брак. Чем выше уровень готовности, тем успешнее происходит адаптация к семейной жизни, тем проще достигается взаимопонимание, тем больше шансов, что отношения будут гармоничными и долгими.

В исследовании был использован библиографический метод для осуществления теоретического анализа данных, имеющихся в литературных источниках по исследуемой нами теме. Результатом применения данного метода послужило написание теоретической главы данного исследования и построение гипотез, которые были основанием для эмпирического исследования. Библиографический метод в рамках нашего исследования

использовался для определения психологического содержания феномена смысложизненных ориентаций и представления о семейной жизни в период молодости в гендерном разрезе.

В ходе экспериментальной работы были использованы:

- Метод анкетирования
- Метод психодиагностики
- Метод математической обработки полученных данных

В табл. 1 представлены методики исследования в нашей работе.

Таблица 1.

Методики исследования

Методика исследования	Параметры	Автор
1. Методика «РОП» (ролевые ожидания и притязания в браке)	позволяет оценить ролевые ожидания и притязания в браке	Н.И. Олифирович
2.«Смысловые жизненные ориентации»	позволяет оценить смысложизненные ориентации	Д.А. Леонтьев
3. Авторская анкета «Ваши представления о будущем супруге и о семье»	позволяет оценить гендерные особенности о представлении качеств будущего супруга/супруги	Модифицированный вариант исследования анкеты, использованной в социологическом опросе при выборе будущего супруга

Метод анкетирования является самым простым и распространенным способом для сбора информации. Имеет ряд взаимосвязанных вопросов, связанных с главной целью исследования. Данный метод позволил получить информацию о представлении качеств будущего супруги/супруга и выявить отношение к семье, как к ценности в жизни. Использовалась авторская модифицированная анкета «Ваши представления о будущем супруге и о семье» (см. приложение 1.) В таблице 2 представлены наиболее значимые результаты юношей и девушек, позволяющие определить гендерные особенности при выборе будущего супруга.

Таблица 2.

Результаты анкетирования

Вопросы из анкеты	Юноши	Девушки
1. «От чего, по вашему мнению, зависит счастье семьи?»	От удовлетворенности сексуальных отношений в браке - 77,8%	От наличия детей - 78,2%
1. «Что, на Ваш взгляд, побуждает человека к вступлению в брак?»	Любовь – 37,1%	Любовь – 65,2%
1. «Укажите какие наиболее важные для Вас ценности в супружестве/браке?»	Эмоционально – психологический комфорт в отношениях – 59,3%	Дети - 43,5%

В исследовании было обнаружено гендерное отличие представлений о семейной жизни и ролевых ожиданий в браке, которое показало, что у юношей на первом месте в семейной жизни стоит интимно-сексуальная удовлетворенность в браке, у девушек – наличие детей. Таким образом, мы установили, что в современном обществе у молодежи происходит изменение брачных установок и понимание распределение ролей в семье.

Психодиагностический метод был реализован при использовании следующих методик:

1. Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) (Автор А.Н. Волкова). (см. приложение 2.) Благодаря данной методике, мы выявили представления молодых людей и девушек о значимости в семейной жизни сексуальных отношений, личной общности мужа и жены, родительских обязанностей, профессиональных интересов каждого из супругов, хозяйственно-бытового обслуживания, моральной и эмоциональной поддержки, внешней привлекательности партнера, а так же о желаемом распределении ролей между мужем и женой при реализации семейных функций.

2. Тест смысло-жизненные ориентации (методика СЖО) (Автор Д. А. Леонтьев)(см. приложение 3.) Данная методика позволила оценить

«источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

3. Методы математической обработки полученных данных. В рамках метода статистического анализа были использованы критерий Спирмена, критерий Колмогорова - Смирнова, критерий Манна Уитни. Эти методы позволили проверить, доказать или опровергнуть выдвинутые гипотезы исследования.

4. Помимо методов статистической обработки результатов нашего исследования, в данной работе использовались способы наглядного представления результатов – таблицы.

Проведенные исследования помогли определить, что смысложизненные ориентации у юношей и девушек в период молодости не имеют различия и имеются расхождения в представлении о семейной жизни. Мы нашли опровержение одной гипотезы и подтверждение другой. Более наглядно можно ознакомиться с полученными данными в табл. 4 (юноши), табл. 5 (девушки).

Таблица 4

Значимые корреляционные взаимосвязи по показателям смысложизненных ориентаций и представлений о семейной жизни у юношей

		1СУБ	2СУБ	3СУБ	4СУБ	5СУБ	ОЖ
Р-В	Коэффициент корреляции	,191	,408*	,422*	,076	,206	,380
	Знач. (2-х сторонняя)	,340	,035	,029	,707	,302	,051
	N	27	27	27	27	27	27
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).							
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).							

Таблица 5

Значимые корреляционные взаимосвязи по показателям
 смысловых ориентаций и представлений о семейной жизни у девушек

		1СУБ	2СУБ	3СУБ	4СУБ	5СУБ	ОЖ
Р-В	Коэффициент корреляции	,231	,360*	,349*	,223	,154	,370**
	Знач. (2-х сторонняя)	,106	,010	,013	,120	,285	,008
	N	50	50	50	50	50	50
ВП	Коэффициент корреляции	-,095	-,169	-,105	-,036	,283*	-,056
	Знач. (2-х сторонняя)	,510	,240	,470	,802	,046	,698
	N	50	50	50	50	50	50
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).							
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).							

Заключение

В данной работе перед нами стояла цель – изучить гендерные особенности смысложизненных ориентации и представлений о семейной жизни в период молодости у юношей и девушек.

Исследование состояло из двух частей. В первой части теоретической были проанализированы психологические особенности периода молодости, изучены ценностные (смысложизненные) ориентации молодежи в отношении семьи и брака, а так же осуществлен разбор гендерных ролей в семье и полоролевых ожиданий в брачной жизни.

Представления о смысложизненной ориентации и ролевых ожиданий в браке у молодежи несет гендерный аспект. Исходя из этого мы сформулировали следующие гипотезы:

Гипотеза 0: различий в смысложизненных ориентациях и представлениях о семейной жизни у юношей и девушек не существует.

Гипотеза 1: юноши и девушки имеют различия в смысложизненных ориентациях и представлениях о семейной жизни.

Данную гипотезу мы проверяли в ходе эмпирического исследования.

Проведенное исследование показало, что у юношей и девушек в период молодости:

- Происходит осознание себя как совершенной, самостоятельной и взрослой единицы, как личности, имеющую права и обязанности, в этот период формируется представление о своей будущей жизни, благодаря чему формируется идентификация личности и создание ее уникальной и неповторимой индивидуальности.
- Демографический кризис и текущее социально-экономическое состояние в России наносит отпечаток на формирование ценностных ориентаций в целом у юного поколения, потому что сознание широко раскрыто для восприятия познания аксиологического направления, поскольку ещё нет своего устойчивого миропонимания.

- Результаты исследования показали, что отмечается прямая взаимосвязь у респондентов по всей выборке между сформированностью смысложизненных ориентаций у испытуемых и сформированными представлениями к выполнению родительской функции.
- Определены существующие корреляционные взаимосвязи по показателям смысложизненных ориентаций и представлений о семейной жизни у юношей и девушек. Представление о родительско – воспитательной функции у юношей взаимосвязано с тем, насколько они удовлетворены своей жизненной самореализацией, результативностью жизни и насколько их жизнь является интересной и эмоционально насыщенной.
- Представление о родительско – воспитательной функции девушек напрямую взаимосвязано с представлением о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора ощущением гармонии между представлениями о жизни и соответствии их с поставленными жизненными целями.
- В представлениях девушек установка на внесемейные интересы, а именно реализация себя в профессиональной роли, взаимосвязана с ценностными ориентациями, характеризующими результативность и продуктивность жизни. Можно сделать вывод, что для девушек выступает значимым, необходимость реализации супругов в профессиональных роли.
- Удалось выявить отличия между юношами и девушками в период молодости по ролевым ожиданиям в супружестве.
- В период молодости юноши и девушки не имеют характерных отличий по сформированности показателям ценностно – смысловой сферы.

Таким образом считаем, что в ходе исследования были решены поставленные задачи, достигнута цель исследования, одна из выдвинутых

гипотез нашла свое подтверждение, другая нашла свое опровержение. Результаты исследования могут быть использованы для дальнейших исследований по данной теме.