

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

**«Зависимость самоограничения личности подростков по отношению к
курению обычных и электронных сигарет»**

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

Студента 5 курса 510 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Ефремова Ильи Федоровича

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент, к. псих. н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

А. Ф. Пантелеев

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, д. псих. н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Данная тема выбрана не случайно, и ее актуальность обуславливается сегодняшними реалиями окружающего нас мира. В последние годы медленно, но все же достаточно уверенно набирают популярность электронные заменители обычных сигарет. Сегодня электронные сигареты преподносят, как альтернативу обычным сигаретам. Все чаще в интернете попадаются только положительные отзывы об электронных сигаретах - это понятно, производители увидели в электронных сигаретах новый способ получения дохода. Однако на данный момент проблема распространенности электронных сигарет изучена недостаточно.

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно дает возможность опираться на статистические данные субъективного отношения к курению. Это может помочь при составлении методических пособий по профилактике вредных привычек в средних школах, детских лагерях и прочих учреждениях занимающихся развитием подростков. Так же на основе этого исследования можно проводить дальнейшее изучение проблем связанных с профилактикой вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.

Объект исследования - оценка подростками возможности курения электронных сигарет по сравнению с обычными, в зависимости от их способности ограничивать свои действия.

Предмет исследования – различия в самоограничении детей школьного возраста как фактор влияющий на отношение к курению электронных сигарет.

Методы исследования: тестирование и методы математической статистики.

Цель исследования – выявить зависимость самоограничения личности подростков по отношению к курению обычных и электронных сигарет. Выявить дополнительные факторы, влияющие на различия в отношении к курению обычных и электронных сигарет.

Гипотеза исследования: предполагается что различия в отношении к курению электронных и обычных сигарет зависит от психологического различия в самоограничении личности.

В теоретической главе я рассмотрел понятие привычки, психологические особенности вредных привычек и курение как привычку.

Были сделаны следующие выводы:

Проблема вредных привычек, а в частности курения, является одной из самых важных проблем на сегодняшний день.

Курение сильнейшим образом подрывает здоровье человека. Каждому необходимо это как можно глубже понять и осознать. Возможно, полное осознание этой проблемы поможет в профилактике добровольного отравления людей.

Необходимо ограничить рекламу таких товаров, и продажу их детям и подросткам. Физическая культура, спорт, занятия в кружках, библиотеках, правильная организация свободного времени, интересного и содержательного отдыха - все это, разумеется, противостоит развитию вредных привычек, и, прежде всего привычек к употреблению табачных изделий. Утверждение здорового образа жизни - важная общегосударственная задача.

В случае если расценивать данную задачу в свете отдельной социальной группы, в таком случае одной с наиболее важных станет эта проблема в плане учеников средней школы. Так как давление ровесников на далеко не сформировавшееся понимание учащегося весьма велико, в таком случае причин для беспокойства довольно большое количество. Кроме воздействия находящихся вокруг, имеется индивидуальное желание «поспешного взросления» присущее большинству нынешних ребят. Влияние способно исходить и от отца с матерью, как плохой пример и попросту от старших, никак не находящихся в этом равным счетом ничего нехорошего.

Ребятам необходимо наибольшее внимание, как со стороны отца с матерью, так и со стороны преподавателей, которым необходимо больше следить за устремлениями и наклонностями учеников.

В практической части мы определили, что разница в отношении к курению обычных и электронных сигарет зависит от уровня самоограничения.

Проведенное исследование и использование описанных методов и методик позволило получить следующие результаты:

По результатам свободного опроса было выяснено что большая часть опрошенных идентифицируют у себя наличие привычек, 1/5 опрошенных же считает, что привычек у них нет.

На вопрос «Привычки-это...» в котором предлагалось закончить определение, большая часть опрошенных ответила, что привычкой является неоднократное повторение поведения, так же были ответы «неосознанное поведение». Иногда были оценочные ответы, такие как «хорошо» и «вредно».

Большая часть опрошенных ответила «Да» на вопрос «Помогают ли привычки в жизни?» Так же, как и на вопрос о том могут ли привычки повредить.

Полезными привычками подростки старшего школьного возраста считают спорт, соблюдение режима дня, зарядку, правильное питание и гигиену. Так же было несколько таких ответов как «чтение книг» и «пунктуальность»

Наиболее вредными привычками опрошенные, как и ожидалось, считают курение, употребление алкоголя и употребление наркотиков. Преимущество в этом вопросе подростки отдают курению.

Большая часть опрошенных уверено, что привычку выработать можно. Способом выработки привычки половина школьников считают многократное повторение действия, которое надо ввести в привычку. Другая

половина не знает, как именно это сделать или дают очень неконкретные ответы, такие как «работать над собой» и «заставить себя».

На вопрос «Можно ли избавиться от привычки и как это сделать?» было получено гораздо больше неконкретных ответов, они повторялись с ответами на предыдущий вопрос: «работать над собой», «заставить себя». Только 2 человека ответили, что можно обратиться к врачу для решения этой проблемы.

Подавляющее большинство школьников уверено что курение вредит здоровью, однако были ответы, в которых опрошенные не считали курение вредной привычкой.

На вопрос о их личном отношении к курению сигарет 29 человек ответили, что относятся плохо, 18 человек ответили, что курение является нормой.

Обратная ситуация получилась с ответами на подобный вопрос про электронные сигареты, здесь же большая часть уверена, что курение электронных сигарет является нормой, на треть меньше человек выразило отрицательное отношение к такому курению.

На вопрос какие сигареты являются наиболее вредными большинство отдало голос за обычные сигареты, на треть меньше, а именно, 13 человек, ответили, что все сигареты являются вредными.

Так же подавляющее большинство уверено, что для окружающих курение обычных сигарет является более вредным чем курение электронных. В этом вопросе, ещё меньше человек выразили мнение о том, что все сигареты являются вредными.

В вопросе о причинах курения электронных сигарет большинство ответило, что это модно. Одиннадцать человек считают, что таким образом курящие хотят заменить обычные сигареты. Столько же человек считают причиной то что это является более безопасным аналогом. Еще меньше человек считают причиной лучшие, по сравнению с обычными сигаретами, вкусовые качества (см. Приложение 1).

Результаты опроса самоограничения личности, выполненные учениками класса таковы:

	Считают нужным ограничивать себя, %	Не считают нужным ограничивать себя, %	Ограничивают себя, %	Не ограничивают себя, %	Разница самоограничения %
9а	76	24	64	36	12
9б	73	27	68,75	31,25	4,25
9в	79,7	20,3	53,7	46,3	26
10	78,9	21,1	69,5	30,5	9,4
11	78,2	21,8	62,6	37,4	15,6

При этом чем больше уровень самоограничения, тем больше разница в показателях негативного отношения. Эта разница показывает, что к электронным сигаретам опрошенные относятся менее негативно чем к обычным. Ответы на 13 вопрос метода свободного опроса дают понять, что причиной такого различия могут быть лучшие качественные характеристики электронных сигарет перед обычными (см. Приложение 1). Так же можно сделать предположение, что производители электронных сигарет улучшали качественные характеристики своей продукции для того что бы снизить влияние, ограничивающих человека в курении, факторов и расширить рынок

потребителей. Таким образом можно сделать вывод о том, что электронные сигареты могут являться фактором распространения курения.

Показатели корреляции, которые были получены по методам групповой оценки личности и самоограничения личности могут объяснять тот факт, что по отношению к ученикам в целом, ни в одном классе не было выявлено разницы в сторону положительного отношения к сигаретам.

По результатам опроса групповой оценки личности были получены следующие результаты:

Склонность к нарушению дисциплины школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 3, 72 при переводе в проценты 37, 2%

9б класс – 6, 81 при переводе в проценты 68, 1%

9в класс – 4, 65 при переводе в проценты 46, 5 %

10 класс – 3, 71 при переводе в проценты 37, 1%

11 класс – 3, 68 при переводе в проценты 36, 8%

Склонность к наличию вредных привычек школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 3, 18 при переводе в проценты 31, 8%

9б класс – 5, 09 при переводе в проценты 50, 9%

9в класс – 4, 8 при переводе в проценты 48 %

10 класс – 3, 22 при переводе в проценты 32, 2%

11 класс – 3, 57 при переводе в проценты 35, 7%

Склонность к податливости из вне, школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 3, 63 при переводе в проценты 36, 3%

9б класс – 2, 63 при переводе в проценты 26, 3%

9в класс – 4, 90 при переводе в проценты 49, 0 %

10 класс – 3, 69 при переводе в проценты 36, 9%

11 класс – 3, 50 при переводе в проценты 35, 0%

Дисциплинированность школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 6, 59 при переводе в проценты 65, 9%

9б класс – 3, 45 при переводе в проценты 34, 5%

9в класс – 4, 96 при переводе в проценты 49, 6%

10 класс – 6, 81 при переводе в проценты 68, 1%

11 класс – 6, 30 при переводе в проценты 63, 0%

Устойчивость поведения (предсказуемость) школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 7 при переводе в проценты 70%

9б класс – 1, 72 при переводе в проценты 17, 2%

9в класс – 5, 09 при переводе в проценты 50, 9%

10 класс – 5, 6 при переводе в проценты 56%

11 класс – 7, 31 при переводе в проценты 73, 1%

Стремление к новизне школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 4, 40 при переводе в проценты 44, 0%

9б класс – 3, 90 при переводе в проценты 39, 0%

9в класс – 5, 48 при переводе в проценты 54, 8%

10 класс – 5, 53 при переводе в проценты 55, 3%

11 класс – 5, 49 при переводе в проценты 54, 9%

Стремление соответствовать моде школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 3, 13 при переводе в проценты 31, 3%

9б класс – 4, 63 при переводе в проценты 46, 3%

9в класс – 5, 63 при переводе в проценты 56, 3%

10 класс – 5, 7 при переводе в проценты 57%

11 класс – 5, 63 при переводе в проценты 56, 3%

Умение владеть собой школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 6, 40 при переводе в проценты 64, 0%

9б класс – 4, 09 при переводе в проценты 40, 9%

9в класс – 4, 9 при переводе в проценты 49%

10 класс – 6, 15 при переводе в проценты 61, 5%

11 класс – 7, 25 при переводе в проценты 72, 5%

Способность планировать будущее школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 6, 90 при переводе в проценты 69, 0%

9б класс – 4, 81 при переводе в проценты 48, 1%

9в класс – 5, 21 при переводе в проценты 52, 1%

10 класс – 6, 52 при переводе в проценты 65, 2%

11 класс – 6, 63 при переводе в проценты 66, 3%

Силу воли школьники оценили в следующем цифровом значении:

9а класс – 6, 86 при переводе в проценты 68, 6%

9б класс – 5, 72 при переводе в проценты 57, 2%

9в класс – 5, 46 при переводе в проценты 54, 6%

10 класс – 6, 42 при переводе в проценты 64, 2%

11 класс – 6, 88 при переводе в проценты 68, 8%

По результатам данной методики мы видим, что подростки характеризуют своих одноклассников по-разному. В среднем наиболее высокие баллы получили следующие характеристики оценки:

Дисциплинированность

Устойчивость поведения

Умение владеть собой

Умение планировать будущее

Сила воли

Корреляционный анализ

Для проведения первого корреляционного анализа были выбраны наиболее значимые для исследования вопросы, а именно:

Как вы относитесь к курению обычных сигарет?

Как вы относитесь к курению электронных сигарет?

Какие сигареты наносят наибольший вред организму?

Какие сигареты наносят наибольший вред окружающим?

Методом вычитания значений положительного отношения к сигаретам из отрицательного были получены следующие результаты:

Коэффициент корреляции Спирмена, между отношением к курению обычных сигарет и самоограничением равен $-0,719$. Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике свободного опроса найдена связь сильной тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и отношением к курению обычных сигарет.

Коэффициент корреляции Спирмена, между отношением к курению электронных сигарет и самоограничением равен $-0,517$. Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике свободного опроса найдена связь средней тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и отношением к курению электронных сигарет.

При этом разница между отрицательным отношением к курению обычных сигарет и электронных увеличивается относительно самоограничения. Отношение к курению обычных сигарет, более отрицательное, чем к курению электронных.

Коэффициент корреляции Спирмена, между мнением о вреде электронных сигарет и самоограничением равен $-0,480$. Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике свободного опроса найдена связь средней тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и отношением к курению электронных сигарет.

Коэффициент корреляции Спирмена, между мнением о вреде обычных сигарет и самоограничением равен $-0,617$. Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике свободного опроса найдена

связь средней тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и отношением к курению электронных сигарет.

При этом большинство опрошенных уверено, что обычные сигареты наносят больше вреда чем электронные.

Коэффициент корреляции Спирмена, между мнением о вреде для окружающих электронных сигарет и самоограничением равен -0, 480. Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике свободного опроса найдена связь средней тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и отношением к курению электронных сигарет.

Коэффициент корреляции Спирмена, между мнением о вреде для окружающих обычных сигарет и самоограничением равен -0, 508. Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике свободного опроса найдена связь средней тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и отношением к курению электронных сигарет.

При этом большинство опрошенных уверено, что обычные сигареты наносят больше вреда окружающим, чем электронные

Такие связи могут объясняться влиянием третьего фактора или неким родством конструктов, но мы предполагаем, что эти конструкты находятся в неразрывной связи.

Второй корреляционный анализ будем проводить между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по

методике самоограничения личности и методике групповой оценки личности.

Наиболее значительные результаты корреляции были получены по оценкам выраженности следующих качественных характеристик:

Дисциплинированность	0,932
Стремление к новизне	0,642
Устойчивость поведения -	0,426
Склонность к нарушению дисциплины	- 0,382

Следовательно, между массивами данных, полученных в результате диагностики учащихся средней школы по методике самоограничения личности и методике групповой оценки личности найдена одна связь сильной тесноты, 2 связи средней тесноты и одна обратная связь средней тесноты (r_{xy} от 0.3 до 0.7). Можно сделать вывод о том, что существует корреляционная связь между самоограничением личности и качественными характеристиками. Такая связь может объясняться влиянием третьего фактора или неким родством конструкторов, но мы предполагаем, что эти два конструкта находятся в неразрывной связи (см. Приложение 2).

Заключение

Основной целью данной работы является выявление отношения самоограничения подростков старшего школьного возраста и их отношение к двум видам курения: курение обычных и электронных сигарет.

В ходе работы над данной темой была сделана попытка обозначить важность изучения проблемы курения и отслеживания новых тенденций в этой области. Изучена справочная и научная литература по проблеме вредных привычек, факторов и социальной обусловленности их формирования.

Был собран и обработан необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки исследуемой проблемы. В результате изучения теоретической базы по данному вопросу сложилось такое виденье проблемы:

Опасность курения очень сложно переоценить. Курение сильнейшим образом подрывает здоровье человека. Людям необходимо хорошо понимать опасность данной привычки и тогда возможно снижение уровня курящих людей.

В данной работе курение рассмотрено в отдельной социальной группе, а именно школьники старших классов. В данной возрастной категории существует большой риск принятия вредных привычек. На это влияют сверстники, семья, друзья, ближайшее окружение и т.д.

При формировании личности в нормативно приемлемых условиях социализации запреты принимаются к сведению и становятся привычными рамками поведения, постепенно складывается система социальных стереотипов поведения личности, формируется механизм социального саморегулирования на уровне привычки. Если привычка не сформирована, то возникает необходимость рационального самоконтроля, и человек прибегает к самоограничению по собственному усмотрению и в зависимости от ситуации.

Решение поставленных задач позволило достичь цели исследования – Выявлено отношение самоограничения к курению обычных и электронных сигарет, а также факторы, влияющие на различия в отношении к курению этих двух видов сигарет.

Полученные результаты показывают, что к электронным сигаретам ученики старших классов относятся менее критично по причине таких факторов как менее вредно, модно и хороший вкус. Что может серьезно повлиять на распространенность курения в подростковой среде.

Данное исследование может послужить началом серьезного и всестороннего рассмотрения проблемы распространенности и вреда, а также, отсутствия контроля за реализацией электронных сигарет.