

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра *психологии личности*

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ И СТРАШЕЙ ШКОЛЫ

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 4 курса 461 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Командаковой Ольги Сергеевны

(ФИО студента)

Научный руководитель

Доцент, канд. пед. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Калистратова Т.Д.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доцент, д. псих. наук

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Рягузова Е.В.

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

Проблемы, связанные с изучением ценностной сферы, относятся к числу важнейших для наук, занимающихся изучением человека и общества. В настоящее время проблема изучения ценностной сферы личности приобрела комплексный характер и представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке - философии, социологии, психологии, педагогики. Это обусловлено, тем, что ценности выступают интегративной основой как для отдельно взятой личности, так и для любой социальной группы, нации и всего человечества в целом.

Ценностные ориентации относятся к наиболее сложным социально-психологическим образованиям личности, которые оказывают существенное влияние на все стороны жизни человека. Проявляя сознательное отношение к событиям и явлениям действительности, они определяют позицию человека по отношению к другим людям, обществу и самому себе, во многом предопределяя направление и содержание формирования личности [13].

Проблема формирования ценностных ориентации имеет много аспектов. Существует большое количество теоретических работ, посвященных вопросу развития ценностных ориентации у учащихся. Выделенная проблема рассматривается как в философско-социологических работах С.Ф. Анисимова, А.Г. Здравомыслова, В.И. Сагатовского, В.П. Тугаринова, Л.П. Фоминой др., так и в психолого-педагогических работах Б.Г. Ананьева, Г.Е. Залесского, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Н.В. Ивановой, А.В. Кирьяковой и др. В данных работах описываются разнообразные аспекты проблемы ценностных ориентации: определяется понятие «ценностные ориентации», выделяется структура и виды, рассматриваются принципы их развития, особенности становления. Вместе с этим, ученые обосновывают положение о том, что непосредственно ценностные ориентации являются ядром личности и определяют уровень ее развития в целом.

Социально-экономические процессы, происходящие в стране, вызвали ряд изменений, которые отразились на процессе формирования личности человека. А именно произошло разрушение старых и осуществляется поиск новых ценностных ориентиров, организационных структур, моделей личностных, деловых и семейных взаимоотношений[57].

Дестабилизация общества и противоречивость жизненных ценностных приоритетов особенно ярко отражается на формировании личности подростков [18]. Например, исследованиях О.П. Аккузиной, К.Ю. Добринина, О.Н. Карпухина выявили дезадаптацию молодых людей в личной и общественной жизни, что проявляется в неуверенности, беспомощности, страхе перед реальностью современности. Быков, А.Л. Журавлев, В.Ф. Пирожков выявили рассогласование формирующихся ценностей с возможностями их практической реализации, что неминуемо приводит к обострению психических, психосоматических и социальных болезней (наркомания, токсикомания, алкоголизм и др.), росту жестокости, агрессивности в молодёжной среде.

К числу важнейших задач, поставленных современным обществом перед образованием, относится приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям [5]. Направленность личности на ту или иную группу ценностей, по мнению многих учёных (М.Г. Казакина, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов и др.), проявляется в ценностных ориентациях, которые актуализируют весь опыт, накопленный человеком, и с точки зрения которых решаются многие жизненные вопросы. Именно для эффективного воспитания нового поколения необходимо понимание генезиса его ценностных ориентаций.

Нашей задачей является рассмотрение постижения общечеловеческой природы ценности в контексте анализа достижений мировой философско-социологической и психолого-педагогической мысли.

Проанализировав теоретические источники по проблеме исследования, можно заключить, что ценностные ориентации начинают формироваться в дошкольном возрасте, следующим важным этапом их развития является начало

обучения в школе, т.е. младший школьный возраст. От ценностной основы, которую заложили в младших классах, зависит, то как будет происходить будущее формирование и развитие личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте. Средний и старший школьный возраст создает дополнительные возможности разнообразности развития ценностных ориентации, т.к. характеризуется специфическими возрастными особенностями.

Объект исследования: ценностные ориентации как сложные социально-психологические образования личности.

Предмет исследования: система ценностных ориентации учащихся средних и старших классов.

В качестве **гипотезы** исследования было выдвинуто положение о том, что динамика развития ценностных ориентаций в среднем и старшем школьном возрасте обусловлена особенностями подросткового и юношеского возрастных периодов развития.

Цель исследования: выявить динамику развития ценностных ориентаций у детей среднего и старшего звена школы.

Цель и гипотеза определили постановку следующих **задач** :

1. Изучить и систематизировать теоретические подходы к проблеме исследования ценностных ориентаций как сложных социально-психологических образований личности.
2. Провести экспериментальное исследование и сделать анализ полученных результатов.
3. Опираясь на результаты исследования сделать вывод о характере динамики ценностных ориентаций учащихся средней и старшей школы.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовалась следующая совокупность методов исследования: теоретический анализ

литературы по проблеме исследования, анкетирование, статистическая обработка данных, сравнительный анализ.

В теоретической главе был проведен анализ достижений мировой философско-социологической и психолого-педагогической мысли. Проанализированы отечественные и зарубежные подходы к изучению данной проблемы, определено понятие ценностных ориентаций, как сложных социально-психологических образований личности и дана психологическая характеристика среднего и старшего школьного возраста, а также особенности формирования ценностных ориентаций на данных этапах.

Были сделаны следующие выводы.

Результаты проведенного в первой главе теоретического анализа феномена формирования и развития системы ценностных ориентации личности позволяют сделать ряд выводов о том, что ценностные ориентации индивида носят динамический характер, и являются важным связующим звеном между личностью, ее внутренним миром и окружающей действительностью.

Исследования проблемы ценностей, проводившиеся в нашей стране и за рубежом, показали, несмотря на специфику подходов к ней, система ценностных ориентации во многом определяет формирование личности человека.

Система ценностных ориентаций занимает важное место в структуре внутреннего мира личности, представляет собой индивидуальное отражение общественных ценностей, заключающиеся в убеждениях человека в желательности тех или иных целей или способов поведения.

Проанализировав теоретические источники по проблеме исследования, можно заключить, что ценностные ориентации начинают формироваться в дошкольном возрасте, следующим важным этапом их развития является начало обучения в школе, т.е. младший школьный возраст. От ценностной основы, которую заложили в младших классах, зависит то, как будет происходить

будущее формирование и развитие личности ребенка в подростковом и юношеском возрасте. Средний и старший школьный возраст создают дополнительные возможности развития ценностных ориентации, т.к. характеризуются специфическими возрастными особенностями.

В подростковом возрасте происходит активное становление личности на основе дальнейшего развития процесса социализации. Это детерминирует выбор социально значимых образцов для подражания, что во многом определяет содержание формирующихся ценностных ориентации.

Изменение социальной позиции, начало полового созревания и резкие сдвиги физического развития обуславливают возникновение чувства взрослости. Это новообразование вызывает переориентацию детских норм ценностей на взрослые, что усложняет комплекс личностных свойств подростка.

Юношеский возраст определяет формирование таких основных компонентов личности - характер, общие и специальные способности, мировоззрение, которые являются психологическими предпосылками вступления в самостоятельную, взрослую жизнь. В ряде исследований отмечается, что юношеский возраст сенситивен, благоприятен для образования ценностных ориентации как устойчивого свойства личности, способствующего становлению мировоззрения, отношению к окружающей действительности.

В практической части после проведенного исследования и сравнительного анализа иерархии терминальных и инструментальных ценностей у 7 группы учащихся, каждая из которых соответствовала учебной параллели, были сделаны следующие выводы:

Развитие личности в подростковом периоде характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны устанавливаются все более тесные межличностные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой

стороны происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств.

Важными аспектами, влияющими на формирование ценностных ориентаций на данном этапе развития являются проявления подросткового кризиса, а именно: негативное отношение к позиции старшего, что понижает значимость ценностей «счастливая семейная жизнь» и «любовь»; трудности поиска индивидуальной идентичности, влияющие на значимость ценности «наличие верных друзей», неопределенность социальной роли подростков вследствие недостаточного развития чувства взрослости, что оказывает влияние на ценность «активная деятельная жизнь».

Подростковый кризис также проявляется в чувствительности подростка к оценке посторонними его внешности, способностей, что проявляется в ценности «общественное признание»; безапелляционности суждений в отношении окружающих и нестабильном эмоциональном состоянии, влияющем на значимость ценности «непримиримость к недостаткам в себе и других».

Можно выделить ряд особенностей юношеского возраста, которые также оказывают влияние на формирование ценностных ориентаций. Потребность в эмоциональном контакте, душевной близости повышает значимость ценности «любовь» и «счастливая семейная жизнь». Ориентация на будущее повышает значимость таких ценностей, как «образованность, «эффективность в делах». Невозможность выразить в общении всю полноту чувства определяет возникающее чувство одиночества, и вместе с тем понижение значимости ценности «наличие верных друзей». Особое место следует отвести возрастающей тенденцией к избирательности дружбы, стремлению к поиску себя, а также недостаточному развитию чувства взрослости.

Важно отметить неопределенную социальную роль, которая заключается в различном отношении окружающих к старшекласснику в разных жизненных ситуациях. В одних случаях, его признают взрослым, в других — ребенком, предъявляя при этом упрощенные требования. Это приводит к обострению

тенденции к максимализму, что сказывается на изменении значимости ценностей «активная деятельная жизнь», «интересная работа». Кроме того, данный возрастной период характеризуется резкой сменой внутренней позиции и сменой основного вида деятельности на учебно-профессиональную, ориентированную на будущее.

В ходе исследования были выявлены ценности, характерные для всех семи групп:

1. среди терминальных ценностей – «здоровье»,
2. среди инструментальных ценностей - «жизнерадостность».

Кроме того, были выявлены ценностные ориентации, которые с возрастом теряют значимость («наличие верных друзей» и «образованность»). Или наоборот, становятся более значимыми («продуктивная жизнь», «развитие», «терпимость», «исполнительность»).

Некоторые ценности, такие как «счастливая семейная жизнь» и «любовь» теряют значимость на определенном этапе возрастного развития (7 и 8 класс), но со сменой возрастного этапа их значимость снова возрастает (9-11 классы).

Заключение

Данная работа была посвящена теме «Динамика формирования ценностных ориентаций в среднем и старшем школьном возрасте». В соответствии с объектом и предметом исследования была изучена необходимая литература, касающаяся проблематики исследования, и решены следующие задачи:

1. Изучены и систематизированы теоретические подходы к проблеме исследования ценностных ориентаций как сложных социально-психологических образований личности, и в частности аспекты формирования в подростковом и раннем юношеском возрасте.

2. Проведено экспериментальное исследование и сделан анализ полученных результатов. Была выбрана методика, позволяющая провести диагностику ценностных ориентаций у школьников разных возрастных групп

3. Сделаны выводы о характере динамики ценностных ориентаций учащихся средней и старшей школы.

Проведя анализ литературных источников зарубежных и отечественных авторов, можно сделать вывод о том, что проблема формирования ценностных ориентаций личности широко исследовалась в прошлом. Даная проблема актуальна и сейчас. Особое внимание авторы уделяют аспектам формирования ценностных ориентаций в подростковом и раннем юношеском возрасте, что особенно важно в условиях меняющихся социальных норм.

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношений личности с действительностью.

С теоретической точки зрения, следует отметить вклад М. Рокича в развитие изучения феномена системы ценностных ориентаций. Именно его методика была применена в нашем исследовании.

Проанализировав теоретические и практические аспекты данной работы, обобщив их, мы пришли к выводу о том, что динамика развития ценностных ориентаций в среднем и старшем школьном возрасте действительно обусловлена особенностями подросткового и юношеского возрастных периодов развития. Гипотеза подтвердилась.

Продуктивность жизни школьников напрямую зависит от того, какие жизненные ценности у них преобладают. Поэтому данная работа имеет практическую значимость. Материалы исследования, выводы и рекомендации

могут быть использованы практическими психологами и педагогическими работниками, оказывающими психолого-педагогическую помощь подросткам. Вместе с тем, результаты дополняют взгляд на проблему ценностных ориентаций и социальной адаптации школьников, и в частности, на разработку эффективных программ по воспитанию у школьников общественно значимых ценностей для последующей социальной адаптации к новым условиям жизни.