

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

**Взаимосвязь мотивации учебно-профессиональной деятельности и
смысложизненных ориентаций сотрудников учебных и коммерческих
предприятий**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 461 группы
направления 37.03.01 «Психология»
факультета психологии
Макарова Дмитрия Александровича

Научный руководитель

К.псих.н., доцент

Н.В. Власова

Заведующий кафедрой

Д.псих.н., доцент

Е.В. Рягузова

Саратов, 2017 год

Введение

Актуальность. В современном мире изучение мотивации касается целого спектра дисциплин, таких как педагогика, социология, менеджмент, психология и т.д. Изменчивость окружающей действительности и постоянная смена общественных ценностей становится причиной многогранности подходов к изучению мотивационной сферы человека. Исследователи в области мотивации связывают свои работы с поиском источников, побуждающих человека к деятельности и определяющих направленность поведения человека. Мотивация является важнейшим компонентом личности, степень сформированности которого становится показателем уровня сформированности личности в целом. К числу таких компонентов можно так же отнести смысложизненные ориентации. Понимание смысла жизни помогает человеку в познании себя, своих возможностей, своих целей. Наряду с мотивацией, осмысление своих целей побуждает человека к деятельности.

Цель: выявление взаимосвязи мотивации учебно-профессиональной деятельности и смысложизненных ориентаций сотрудников учебных и коммерческих предприятий.

Объект: индивидуально-психологические характеристики сотрудника организации.

Предмет: взаимосвязь мотивации учебно-профессиональной деятельности и смысложизненных ориентаций.

Основная гипотеза исследования: мотивация учебно-профессиональной деятельности сотрудника организации зависит от его смысложизненных ориентаций.

Задачи:

- 1) Провести теоретический анализ основных подходов к изучению мотивации и смысложизненных ориентаций;
- 2) Определить степень выраженности двух устойчивых мотивов личности: стремления к достижению успеха и избегания неудачи, а также продиагностировать смысложизненные ориентации сотрудников;
- 3) Провести эмпирический анализ показателей мотивации и смысложизненных ориентаций.

Методы исследования: опросник для измерения мотивации достижения А. Мехрабиана (модификация М.Ш. Магомед-Эминова); тест «смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева.

Эмпирическая база исследования: 60 сотрудников учебных и коммерческих предприятий г. Саратов.

Структура работы представлена двумя главами:

ГЛАВА 1. Теоретико-методологические основы изучения мотивации и смысложизненных ориентаций

1.1. Теоретический анализ подходов к изучению мотивации

1.2. Теоретические подходы к изучению смысложизненных ориентаций

1.3. Выводы к главе 1

ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи мотивации и смысложизненных ориентаций

2.1 Описание методов эмпирического исследования

2.2 Анализ результатов

2.3 Выводы к главе 2

Основное содержание работы.

В первой главе представлены основные теоретические подходы зарубежных и отечественных авторов к определению понятий «мотивация» и «смысл жизни», «смыслжизненные ориентации».

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обусловлена множественностью подходов к пониманию ее сущности, природы, структуры, а также к методам ее изучения. Сравнение взглядов различных авторов на данную проблему, показало, что общие положения теорий обоснованы антропологическим принципом, характерной чертой которого является ориентация на личность и комплексность, интегративность способов положительного влияния на ее развитие. Помимо сходных тенденций в исследовании мотивации, мотивационной сферы личности, существуют отличительные черты во взглядах отечественных и зарубежных авторов. В отечественной психологии признана максимальная ориентация на фундаментальность исследований. Зарубежные исследователи ориентированы на конкретную практику.

Особый интерес мотивационная сфера личности приобретает в связи с проникновением в процессе исследования во внутренний план действий развивающегося человека, его приобщения к пониманию своего внутреннего мира и развития саморегуляции, самовоспитания и самоуправления. В процессе формирования мотивационной сферы большую роль играют особенности целенаправленной деятельности и различных социально-психологических контактов самопознания и самосовершенствования. Мотивационная сфера личности имеет системную организацию. Основными ее характеристиками являются широта, гибкость и иерархизированность.

На основе теоретического анализа мотивации, можно сделать несколько выводов:

- В структуре мотивации деятельности выделяют доминирующие и сопутствующие мотивы, внутренние и внешние;
- Со временем иерархия мотивов может потерпеть значительные изменения, что обусловлено рядом факторов внешнего и внутреннего порядка;
- Деятельность человека опосредует комплекс мотивов: познавательные, социальные, профессиональные и т.д;
- Различные факторы (особенности учебного заведения, специфика профессии, социально-психологические условия) обуславливают различия в мотивах деятельности человека;
- На систему мотивов, являющуюся динамической структурой, возможно оказание влияния в процессе деятельности.

В качестве основополагающей для данной работы, была выбрана концепция Д. Макклелланда, которая была дополнена Дж. Аткинсоном. Основной идеей данной теории является дифференциация мотивов поведения человека на «мотивы достижения успеха» и «мотивы избегания неудач». Вместе с тем данная работа опирается на классификацию мотивов, предложенную М.Ш. Магомед-Эминовым и И.А. Васильевым.

Проблема смысла жизни является междисциплинарной. Смысл жизни является отражением жизненной концепции человека, определяет систему убеждений и взглядов, отношение к самому себе и к окружающей действительности. Движущей силой человека к обретению смысла являются смысложизненные ориентации. Это динамическое образование является состоянием направленности личности на достижение смысложизненных ценностей и смысла жизни в целом. Адекватность, или продуктивность смысложизненных ориентаций способствует позитивному развитию личности. Таким образом, деятельность человека формируется посредством его смысложизненных ориентаций. Смысложизненные ориентации показывают, насколько в жизни человека присутствует значимая цель, как он

оценивает процесс своей жизни, и в какой степени он удовлетворен достигнутыми результатами. Таким образом, смысложизненные ориентации являются регуляторами или механизмами направленной деятельности человека как субъекта. Они выступают в роли обобщенной структурно-иерархической и динамической системы представлений, являющейся базовым элементом внутренней структуры личности. Эта система сформирована и закреплена жизненным опытом индивида в ходе социальной адаптации.

Можно сделать вывод о том, что важнейшей предпосылкой успешной деятельности и самореализации человека, в частности студента, в будущем является согласованная, непротиворечивая система смысложизненных ориентаций. В современном обществе в условиях социальной нестабильности, происходит изменение ценностей. Это приводит к поиску новых смысложизненных ориентаций и стремлению адаптировать их к своим условиям. Смысложизненные ориентации формируются в социокультурной среде при усвоении социального опыта. Они находят проявление в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других аспектах сознания личности. Направляя поведение и личностное развитие человека, смысложизненные ориентации определяют выбор его жизненного пути, его самоопределение, и определяют его потенциал в настоящем и будущем.

Теоретической основой данной работы была выбрана концепция Д.А. Леонтева, который соотносит понятие смысла жизни с понятием смысложизненных ориентаций. Согласно данному автору, смысложизненные ориентации, представляющие собой сложные социально-психологические образования, формируются за счет реально значимых жизненных взаимоотношений субъекта и бытия и задают направление и границы самореализации личности.

Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию взаимосвязи мотивации и смысложизненных ориентаций человека.

Параграф 2.1 содержит описание методик, используемых в данном исследовании. Для измерения мотивации достижения (ТМД) мы использовали тест-опросника А. Мехрабиана, модификация которого была предложена М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из предложенных мотивов доминирует у испытуемого. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) является адаптированной версией теста "Смысл в жизни" Джеймса Крамбо и Леонарда Махолика. Д.А. Леонтьев разработал и адаптировал русскоязычную версию теста осмысленности жизни.

Параграф 2.2. посвящен анализу полученных результатов. В исследовании приняли участие 60 сотрудников учебных и коммерческих предприятий. Из них: мужчин – 18, женщин – 42. Возраст испытуемых варьирует от 17 – до 25 лет.

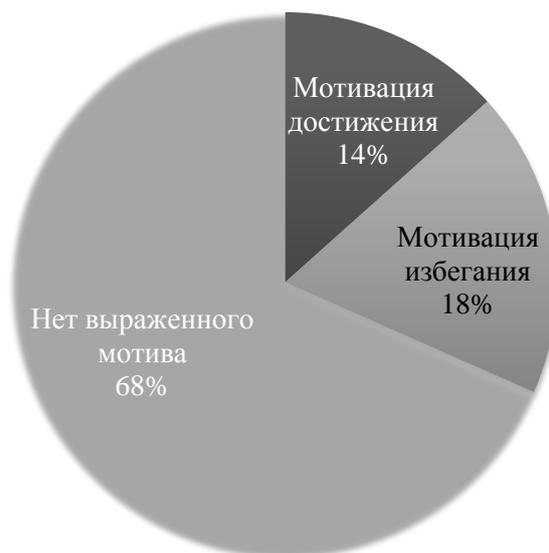
Первый этап эмпирического исследования заключается в диагностике преобладающих мотивов деятельности испытуемых, а так же их смысложизненных ориентаций, в частности, осмысленности жизни.

Диагностика мотивов личности была проведена с помощью методики Мехрабиана (модификация Магомед-Эминова). Мы разделили выборку на три основные группы с помощью подсчета среднего значения ($=122$) и стандартного отклонения ($=21$). Исходя из этого, мотивация достижения успеха характерна для испытуемых, чьи показатели превышают порог в 143 балла, мотивация избегания неудач – для показателей менее 101 балла.

Таким образом, мы получили следующие результаты, предоставленные на Диаграмме 1:

Группу мотивированных на достижение успеха составили 8 человек, что составляет 13,3 % всей выборки; группу , для которой характерна мотивация избегания неудач – 11 человек или 18,3 % от числа испытуемых.

Диаграмма 1



Проанализируем результаты, полученные с помощью методики СЖО Д.А. Леонтьева.

Среднее значение осмысленности жизни по всей выборке исследования составило 91,3; стандартное отклонение – 18,2. Следовательно, можно условно разделить выборку на три основные группы:

- Группа с низкой осмысленностью жизни: респонденты, набравшие менее 73,07 баллов по шкале;
- Группа со средней осмысленностью жизни;
- Группа с высокой осмысленностью жизни: респонденты, набравшие более 109,5 баллов.

Таким образом, мы получили результаты, представленные на Диаграмме 2: Первую группу составляют 5 человек (8,3%), вторую, самую многочисленную, – 45 человек (75%), а группу с высокой осмысленностью жизни – 10 человек (16,7%).

На втором этапе эмпирического исследования, для изучения взаимосвязи мотивации и смысложизненных ориентаций сотрудников



учебных и коммерческих предприятий, был применен метод корреляционного анализа. Используемый коэффициент корреляции Пирсона характеризует существование линейной связи между двумя величинами, позволяет определить, насколько пропорциональна изменчивость двух переменных. Результаты исследования коэффициента корреляции Пирсона представлены в Таблице 1:

Корреляции

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007
VAR00001 Корреляция Пирсона	1	,300*	,247	,285*	,205	,182	,269*
Знач. (двухсторонняя)		,020	,057	,027	,117	,163	,038
N	60	60	60	60	60	60	60

*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Между переменными «Мотивация достижения» и «Осмысленность жизни» коэффициент корреляции составляет 0,3. Следовательно, массивы данных находятся в слабой зависимости (r_{xy} от 0,3 до 0,5). Вместе с тем наблюдается очень слабая зависимость (r_{xy} от 0 до 0,3) между переменной «Мотивация достижения» и шкалой «Процесс жизни» (коэффициент

корреляции = 0,285), а также между переменной «Мотивация» и шкалой «Локус контроля – жизнь» (коэффициент корреляции = 0,269).

Заключение

Эмпирическая часть исследования мотивации достижения и смысложизненных ориентаций, а так же их взаимосвязи позволяет сделать несколько выводов:

- Выявлены различия в преобладании мотивов деятельности респондентов. Всего 13% испытуемых мотивированы достижением успеха. Большая часть испытуемых характеризуется отсутствием преобладающего мотива;
- Выявлены различия в степени осмысленности жизни респондентов. В значительной степени доминирует средний уровень осмысленности жизни;
- На втором этапе эмпирического исследования при использовании корреляционного анализа была обнаружена положительная и значимая корреляция между тестом «Мотивации достижения» Мехрабиана и шкалами «Осмысленность жизни», «Процесс жизни» и «Локус контроля – Жизнь» теста «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтева.

Таким образом, гипотеза данного исследования частично подтверждена.