

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

**Интеллектуальная и эмоциональная готовность  
пятиклассников к обучению в кадетской школе-интернате**

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРА

Студента (ки) 4 курса факультета психологии

направления 37.03.01 «Психология»  
факультета психологии

Эртугрул Шенсой Юнала

(ФИО студента)

Научный руководитель

К.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Власова Н.В.

инициалы, фамилия

Зав. Кафедрой

Д.псих.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Рягузова Е.В.

инициалы, фамилия

Саратов – 2017

### Общая характеристика работы.

В последние годы все большую популярность в России и в мире приобретают кадетские и суворовские училища. Получение образования в таких учебных заведениях часто рассматривается родителями как элитное, образовательный ценз таких заведений считается высоким. Кроме того, помимо образования в кадетских школах сделан большой упор на патриотическое воспитание, а также наряду с получением среднего образования ребенок получает и начальную профессиональную военную подготовку. По всем этим причинам, родители сегодня все чаще стремятся отдать детей в подобного типа заведения.

Но, как показывает практика, кадетское училище как особый тип образовательной организации имеет не только плюсы, но и факторы риска, которые связаны, с одной стороны, особенностями образовательной среды, с другой стороны – индивидуально-типологическими особенностями воспитанников.

Возрождение кадетского образования в России послужило основанием для ряда научных исследований в этой области. В качестве примера можно привести следующие работы:

- М.Ю. Кондратьев «Социальная психология закрытых образовательных учреждений»;
- Т.Н. Карасева «Управление школой-пансионом в современных условиях»;
- С.С. Бодров «Организация воспитательной среды в закрытых учебных заведениях России второй половины XVIII в.»;
- В.В. Юдин «Кадетское образование: понятие, содержание, значение»;
- И.А. Лопатина «Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа»;
- Е.М. Ермолов «Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива в процессе обучения и воспитания кадет»;

– М.Н. Слюсарева «Интеллектуальное развитие младших школьников, воспитывающихся в детском доме»;

– А.А. Метелина «Развитие личности подростка в условиях воспитания и обучения в кадетской школе-интернате» и др.

Но глубоких научных исследований в области вопросов, связанных с интеллектуальной и эмоциональной готовностью к обучению школьников к специфике образовательной среды учреждения кадетского типа явно недостаточно. И, как показывает практика, огромное значение при этом имеет учет специфики среды этих образовательных учреждений.

Цель: исследовать интеллектуальную и эмоциональную готовность пятиклассников к обучению в кадетской школе-интернате.

Объектом исследования являются пятиклассники, готовящиеся к поступлению в кадетские училища.

Предметом исследования является интеллектуальная и эмоциональная готовность пятиклассников к обучению в кадетской школе-интернате.

Гипотезой исследования является наше предположение о том, что достаточным способом оценки готовности школьников к поступлению в кадетские училища является оценка уровня тревожности и уровня интеллекта.

Для реализации поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- проанализировать особенности кадетского училища как учебного заведения кадетского типа,
- выявить основные методики диагностики готовности поступающих к учебе в кадетских училищах,
- провести психодиагностику интеллекта и тревожности школьников, готовящихся к поступлению в кадетские училища,
- проанализировать полученные данные,
- подтвердить или опровергнуть экспериментальную гипотезу.

Методологическая база основана на исследованиях Т.Н. Карасевой, В.А. Козырева, А.И. Артюхиной, Е.М. Ермолова, В.В. Юдина, О.С. Золотаревой, М.Ю. Кондратьева, О.А. Гордеева, В.И. Порошина.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ научной литературы;
2. Психодиагностический метод;
3. Метод математической обработки психологических данных.

Используемые методики:

1. Групповой интеллектуальный тест,
2. Тест школьной тревожности Филлипса.

В исследовательскую выборку были включены младшие школьники, поступающие в кадетскую школу, в возрасте 10-12 лет, количеством 25 человек.

Практическая значимость исследования заключается в возможности выработки новых, более объективных методик оценки готовности поступающих к учебе в кадетских училищах, а также выработке рекомендаций по подготовке младших школьников к дальнейшей учебе в кадетских училищах.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы, который состоит из 27 источников и приложений.

### Содержание работы

Во введении обосновывается актуальность предложенной темы, обозначаются объект и предмет исследования, определяются цель, гипотеза и задачи исследования.

В первой главе представлен теоретический анализ психологической готовности и особенности адаптации детей к кадетской школе. Глава состоит из трех разделов. В первом разделе раскрываются особенности кадетской школы как школы-пансиона закрытого типа, описываются стрессогенные факторы, с которыми сталкиваются кадеты в период адаптации. В данной

главе приводится обзор исследований по выбранной тематике. Так, проблема готовности школьников к поступлению в кадетские школы-интернаты и особенности учебных заведений закрытого типа рассматривается в работах Т.Н. Карасевой, В.А. Козырева, А.И. Артюхиной, Е.М. Ермолова, В.В. Юдина, О.С. Золотаревой, М.Ю. Кондратьева, О.А. Гордеева, В.И. Порошина. На основе анализа их исследований выявляется, что ключевой характеристикой школьников, необходимой для поступления в кадеты является стрессоустойчивость.

Выделено, что стрессоустойчивость определяется рядом психологических компонентов, а именно:

- самооценка,
- уровень тревожности,
- уровень интеллекта,
- самоконтроль и др.

При этом ключевыми показателями, которые позволяют осуществить качественный отбор, являются уровень тревожности и уровень интеллекта.

Во втором разделе описаны социально-психологические требования, предъявляемые к поступающим в кадетские училища и методы их диагностики.

Так существуют четыре группы рекомендаций по итогам психологической комиссии:

- 1-рекомендовать к зачислению в первую очередь;
- 2- рекомендовать к зачислению;
- 3- рекомендовать с незначительными ограничениями;
- 4- не рекомендовать.

В третьем разделе рассмотрены существующие методики адаптации детей к учебе в кадетских училищах. Подтвержден вывод, что ключевым

показателем его готовности может выступать стрессоустойчивость, которая выражается в уровне тревожности и уровне интеллекта.

Вторая глава состоит из практической части, в которой представлены методы исследований и результаты, и состоит глава из двух разделов.

Первый раздел работы составляет описание хода исследования уровня тревожности и уровня интеллекта детей 10-12 лет, готовящихся к поступлению в кадетскую школу-интернат.

Целью исследования является изучение уровня тревожности и уровня интеллекта школьников, для определения их готовности к обучению в кадетской школе-интернате.

В исследовательскую выборку были включены младшие школьники, поступающие в кадетскую школу, в возрасте 10-12 лет, количеством 25 человек.

Было использовано две методики:

1. Групповой интеллектуальный тест,
2. Тест школьной тревожности Филлипса.

Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) предназначен для детей 9-12 лет — учащихся V-VI классов. Этот способ диагностики умственного развития был разработан словацким психологом Дж. Ваной. Кол лектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки. При этом в тест были внесены существенные изменения с тем, чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по умственному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Тест содержит семь субтестов:

1. «Исполнение инструкций». Субтест направлен на выявление скорости роста понимания простых указаний и их осуществления.
2. «Арифметические задачи». Определяется сформированность математических знаний и действий, которые усваиваются школьниками в процессе обучения.
3. «Дополнение предложений». Диагностируется понимание смысла отдельных предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами.
4. «Определение сходства и различия понятий». Выявляются умения анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков.
5. «Числовые ряды». Выявляются умения находить логические закономерности построения математической информации.
6. «Установление аналогий». Диагностируются умения мыслить по аналогии.
7. «Символы». Проверяются скоростные возможности выполнения простой умственной работы.
8. Тест школьной тревожности Филлипса.

Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Тест состоит из 58 вопросов, которые могут зачитываться школьникам, а могут и предлагаться в письменном виде. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет».

По итогам теста выявляются следующие шкалы:

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей.
6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.
7. Низкая физиологическая сопротивляемость - особенности психофизиологической организации, снижающие способность ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Во втором разделе представлен анализ полученных эмпирических результатов. Также во втором разделе для проверки гипотезы была проведена статистическая обработка данных с помощью ряда методов, а именно:

- критерий Колмогорова-Смирнова.
- корреляции (Метод непараметрической корреляции Спирмена).
- частотный анализ для шкал показателей интеллекта и тревожности.



- критерий Манна-Уитни

По итогам исследования, стало видно что в данной выборке преобладают школьники с низкой тревожностью, не имеющие каких-либо страхов в отношении учебы, оценки, взаимодействия с учителями.

Так же большая часть учащихся имеет уровень интеллекта в возрастной норме.

Из этого можно сделать вывод, что большая часть испытуемых готова к обучению в кадетской школе-интернате, так как имеют достаточный уровень интеллекта и низкую тревожность, а значит их стрессоустойчивость поможет им противостоять стрессогенным факторам во время обучения в школе-интернате.

Кроме того, в главе представлено проведенное сравнение данных 2015 и 2016 годов с применением критерий Манна-Уитни для выявления разницы между группами по каждому из параметров. Значимых различий между годами не выявлено.

Таким образом, можно сделать вывод, что за последние два года психологическое состояние тревожности и интеллекта у поступающих в кадетские училища школьников, не поменялись.

В заключение работы делаются общие выводы:

1. Методы социально-психологического оценивания абитуриентов кадетских училищ в настоящее время недостаточно эффективно используется при проведении обследования и освидетельствовании граждан, поступающих в военно-учебные заведения.

2. Ключевым критерием оценки готовности пятиклассников к обучению в кадетской школе-интернате является стрессоустойчивость, так как предстоящее обучение в образовательном заведении закрытого типа предполагает ряд стрессогенных факторов.

3. Среди характеристик стрессоустойчивости выделяются прежде всего уровень интеллекта, уровень тревожности и уровень самооценки. При этом

оценка уровня тревожности и оценка уровня интеллекта достаточны для принятия решения о рекомендации школьников в кадетское училище.

4. По результатам исследования выявлено, что подавляющее большинство обследуемых школьников в настоящий момент готовы и рекомендованы к обучению в школе-интернате. Лишь два испытуемых были не рекомендованы из-за низкого показателя по интеллекту и высокой тревожности.

5. Данный метод оценки готовности к обучению в кадетской школе-интернате требует дальнейшего исследования. В частности необходимо провести последующий анализ успеваемости рекомендованных школьников. Так же необходимо произвести расширение выборки, для уточнения и подтверждения результатов данного исследования