

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

Взаимосвязь уровня волевой организации личности и мотивации у подростков

Полное наименование темы бакалаврской работы

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента (ки) 5 курса 510 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

Ермошина Мария Андреевна

(ФИО студента)

Научный руководитель

Доцент, к.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Т.Д. Калистратова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Доцент, д.псих.н.

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение

Проявления мотивации и воли имеют большое значение на каждом этапе жизни человека: будь то он учеником, студентом или же высококвалифицированным специалистом.

Обучение в школе предполагает ежедневные контакты с разными людьми, будь то другие ученики или педагоги учебного заведения. Школьникам для выполнения разнообразных ученических задач требуется высокий уровень мотивированности, целеустремлённость, инициативность, настойчивость упорство, выдержка, самообладание и стойкость. Мотивированность и волевые качества необходимо развивать со школьного возраста, именно воля и мотивация помогут учащимся, а в дальнейшем студентам и специалистам достигать поставленной цели – в этом и заключается актуальность нашего исследования.

Цель исследования – изучение взаимосвязи уровня волевой организации личности и эмоциональной мотивации у подростков.

Объект исследования – личность ученика-подростка.

Предмет исследования – взаимосвязь уровня волевой организации личности и эмоциональной мотивации у подростков.

Гипотеза исследования: уровень проявлений волевой сферы учеников-подростков связан прямой связью с уровнем их мотивации.

Глава 1. Теоретические аспекты волевой и мотивационной составляющих в структуре личности

1.1. Представления о волевой составляющей в структуре личности. В общем, воля определена как внутренняя энергия человеческого сознания, включенные в состав целеустремлённые ориентации направлены на выполнение определенной работы. Волевые проявления выражаются в способностях человека действовать для достижения поставленных целей, желаний и потребностей. Представленное понятие имеет связь так же с привлечением внутренних человеческих ресурсов, для преодоления препятствий и достижения желаемого результата. Для этого необходима определенная способность к волеизъявлению, которая является неотъемлемой частью психики человека. Человек, обладающий волей, имеет довольно сильные черты характера и умело проявляет своё "Я". Отсутствие воли и слабый характер указывают на то, что поведение человека во многом зависит от внешних факторов, а не от его желаний и него самого, вследствие, это приводит к отсутствию самореализации личности.

1.2. Представления о мотивационной составляющей в структуре личности. Изучением мотивации были заняты множество зарубежных умов философов и психологов. С древних времён великие мыслители размышляли о человеческой активности и их детерминированности (Демокрит, Гераклит, Платон, Сократ, Аристотель, Лукреций). А первым, кто дал научное определение понятию мотивации стал немецкий философ А. Шопернгауэр. Х. Хекхаузен полагал, что мотивация имеет регулятивный характер, то есть выбирает некое необходимое действие для достижения конкретных целей, из спектра потенциально возможных действий. А. Маслоу в своих трудах писал, что мотивация отвечает за удовлетворение потребностей от низшего уровня, к более высокому, стремясь при этом к комфорту и балансу. Другие же учёные заявляли, что мотивация является своеобразным достижением, с результатом в виде совершенного действия (Г. Мюррей, Д. МакКлелланд).

В российской психологии авторы разнообразно отнеслись к изучению мотивационной сферы человека. Некоторые авторы понимают мотивацию, как совокупность осознанных и неосознанных факторов, мотивов и побуждений, которые ставят перед человеком цели и подталкивают его к определенным действиям. Другие авторы склонны считать, что мотивация есть многомерный изменяемый процесс, в основе которого находится формирование, направленность способов и средств реализации определённых форм деятельности.

1.3 Взаимосвязь воли и мотивации. Издавна предмет взаимосвязи воли и мотивации будоражил умы мыслителей и философов. Мнения ученых по этому поводу расходятся, одни отождествляют волю и мотивацию, другие – разделяют, но остаются при мнении, что воля, как бы то ни было, участвует в мотивационных процессах.

1.4 Волевой и мотивационный аспект, в структуре личности подростка

1.4.1 Формирование воли подростка. Известно, что подросткам, нежели детям других школьных возрастов, характерна слабость воли, недостаток организованности, они легко подвергаются чужому влиянию и зачастую противоречат общим правилам поведения и установленным требованиям. Особенностью социальной ситуации развития подростка представляет собой расхождение между требованиями жизни с его интересами и между его возможностями и собственными требованиями к самому себе. Данное несоответствие требует от человека уже достаточно развитых волевых качеств, которых зачастую подростки ещё не достигли. Знание данной особенности позволяет понять поведение подростков и их психологические особенности, что необходимо для создания системы воспитательных воздействий в столь сложный период детского развития.

Рассмотрим еще один важный вопрос, правильного подхода к формированию воли в среднем школьном возрасте. Этот вопрос касается

стремления подростков к воспитанию у себя «сильной воли». Подростки, переживая трудности в произвольной организации своего поведения, желают воспитать у себя волю и выработать волевые качества. В такие моменты они видят проявление воли скорее в героических поступках порождаемых исключительными обстоятельствами, нежели в повседневной жизни. К примеру, подростки отвергают проявление воли в надлежащем отношении к учебной работе или же домашним делам. Таким образом, стремясь воспитать внутри себя “настоящую волю” подростки крайне редко берут в пример окружающих их людей, направляя свой взгляд на более экстремальные проявления воли (космонавты, танкисты, лётчики и т.д.).

Принимая во внимание всю своеобразность в понимании подростком процесса самовоспитания, крайне важно ориентировать их внимание не на специальные упражнения, нацеленные на воспитание воли, а на воспитание выдержки и организованности в своих повседневных обязанностях [1].

1.4.2 Учебная мотивация подростков. В настоящее время вопрос о мотивации учения без преувеличения можно назвать основным, так как мотив является источником деятельности ученика и выполняет функции побуждения и смыслообразования. Ученые полагают, что результаты деятельности человека лишь на 20-30% зависят от интеллекта, и на 70-80% от его мотивов.

Как и другие виды мотивации, учебная мотивация определяется рядом специфических факторов. Во-первых, она характеризуется самой системой образования и школой, где проходит учебная деятельность. Во-вторых, организацией образовательного процесса. В-третьих, личными особенностями учащегося (возраст, пол, умственное развитие, самооценка, взаимодействие со сверстниками и т.д.). В-четвёртых, субъектными особенностями педагога и его отношением к ученику. И в-пятых, спецификой данного учебного предмета [2].

Выделяют пять уровней учебной мотивации:

1. Высокий уровень школьной мотивации проявляется в наличии у детей познавательного мотива, стремления наиболее успешно выполнить задания в ходе учебной деятельности. Дети с таким уровнем чётко следуют всем указаниям педагога, добросовестны, ответственны, при этом сильно переживая, если получают низкую оценку.

2. Хорошая школьная мотивации. Ученику присуща продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению, что соответствует социальному нормативу;

3. Положительное отношение к школе, но школа интересна таким детям внеучебной деятельностью. В целом, такие дети достаточно комфортно чувствуют себя в стенах школы, они общаются с друзьями и учителями. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь красивую форму, яркие ручки, дневник, тетради. Однако познавательная активность данных детей несколько снижена и учебный процесс их мало интересует.

4. Низкая школьная мотивация. Дети с данным уровнем мотивации неохотно посещают учебное учреждение и зачастую прогуливают занятия. Во время уроков часто занимаются делами, не имеющими отношения к обучению. Такие ученики испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности.

5. Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Дети с этим уровнем имеют серьёзные затруднения в обучении. Они не справляются с учебными заданиями и имеют проблемы в общении с одноклассниками и педагогами. В данном случае школа воспринимается ребёнком как враждебная среда, пребывая в которой для него невыносимо. Иногда такие ученики могут проявлять агрессию и отказываться от выполнения тех или иных заданий. Зачастую у подобных школьников отмечают нервно-психические нарушения [4].

Исходя из того, что одних учеников больше привлекает учебный процесс, тогда как других отношения с людьми в ходе обучения, принято различать две

большие группы мотивов, это познавательные мотивы и социальные мотивы [3].

Подросток должен осознавать, где ему в последующем пригодятся полученные в школе знания и какие социальные потребности они смогут удовлетворить, тем самым видеть смысл в изучении тех или иных предметов. В свою очередь взрослые должны поддерживать у ребёнка веру в то, что получаемые им знания нужны и будут полезны ему в дальнейшей жизни, нежели породить в душе ребёнка сомнения в ценности образования.

Необходимо также развивать познавательную мотивацию и формировать интерес к учёбе. Важную роль в этом занимают преподаватели, от их профессиональной подготовки и отношения к детям зависит интерес к учёбе. Для этого педагогам требуется выстроить план обучения так, чтобы в процессе обучения ребёнок получал новые знания и имел возможности самостоятельного поиска этих знаний и их реализаций [5].

1.5 Выводы к первой главе

Проблема воли была хорошо изучена как в зарубежной философии и психологии, так и в отечественной психологии. Вся многогранность подходов к объяснению волевых проявлений имеет место быть и отражает различные стороны данного понятия, и не вступает в противоречие в данном аспекте, а дополняет его. И если принять во внимание всевозможные особенности воли, изложенные авторами, можно дать следующее определение понятию «воля». Воля - это произвольная сознательная регуляция человеком своей деятельности и своего поведения, выражающаяся в умении преодолевать препятствия (внутренние и внешние), совершая целенаправленные поступки и действия.

Мотивационная сфера личности так же тщательно изучению в отечественной и зарубежной психологии. С давних времён мыслители говорили о человеческой активности и её детерминированности. Имеющие подходы к изучению мотивации человека можно разделить на два направления. В первом подходе мотивация представляется нам как совокупность мотивов и факторов, определяющие направление поведения. И второе направление, в котором мотивация представляется как динамичный механизм или процесс.

Как мы видим мнения учёных на тему взаимосвязи воли и мотивации разделяются по двум направлениям, одни отождествляют волю и мотивацию, другие же разделяют их, при этом оставаясь при мнении, что воля, как бы то ни было, принимает участие в мотивационных процессах.

Поэтому тот факт, что нельзя отрицать связь между волей и мотивацией – известен давно и многим, так как оба феномена входят в состав такого явления как механизмы сознательного целесообразного поведения.

Если же говорить о воле в рамках подросткового возраста, нужно отметить что воспитание воли должно идти в двух главных направлениях. Во-первых, требуется учитывать своеобразие сознательной саморегуляции подростка и исходя из этого надо помочь им в преодолении специфических трудностей с которыми они встречаются при принятии различных решений, создании намерений и их исполнения. Во-вторых, требуется сфокусировать внимание на своевременном формировании у подростков высших форм волевого поведения, активно воспитывая в них те качества личности, которые его обеспечивают.

Подростковый возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности, для которой характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов заключённых в процессе обучения. Школьная мотивация будет высокой только тогда, когда будут работать вместе педагоги, психологи, администрация, родители и, конечно же, ребенок.

Глава 2. Эмпирическое исследование взаимосвязи уровня волевой организации личности и эмоциональной мотивации у подростков

2.1 Описание процедуры исследования

Целью исследования является изучение взаимосвязи уровня волевой организации личности и мотивации у подростков. Проводилось оно мной в несколько этапов. Вначале определялось учебное учреждение, в котором планировалось проводить диагностику по взаимосвязи уровня волевой организации и эмоциональной мотивации учащихся.

В качестве такого было выбрано частное общеобразовательное учреждение лицей-интернат естественных наук г. Саратов.

В исследовании приняло участие 44 ученика в возрасте 13-14 лет. Выборку составили: юноши – 22 человека, девушки – 22 человека.

Основными методиками для исследования были выбраны следующие психодиагностические процедуры:

1. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева);
2. методика диагностики волевой организации личности А.А. Хохлова.
3. методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)

2.2 Описание методик

2.2.1 Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Модификация А.Д. Андреева). Используемая методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к нему, была разработана на опроснике Ч.Д. Спилбергера, сориентированном на изучении уровней познавательной активности, тревожности и гнева, как востребованных состояний и свойств личности. Представленную мной модификацию методики, для изучения в России, составила А.Д. Андреева (1987).

Для проведения методики необходимо собрать группу учащихся, раздать им бланки заданий. Со стороны учеников, требуется ознакомление с инструкцией к заданиям, с примером. Затем, психолог обязан убедиться в том, что каждый из учащихся понял задание правильно, и в случае возникновения вопросов развернуто ответить на них. Получив ответы на вопросы, учащиеся работают самостоятельно, в случае появления новых вопросов, психолог не имеет права на них отвечать. Для выполнения задания даётся 10-15 минут.

Бланк заданий включает в себя 40 утверждений и 4 варианта ответа на каждое из них.

Данная методика позволяет нам установить уровень мотивации учения у испытуемых. Автор методики выделяет пять уровней мотивации учения согласно набранному количеству баллов:

I уровень (45-60) — продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень (29-44) — продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень (13-28) — средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень ((-2) - (+12)) — сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень ((-3) - (-60)) — резко отрицательное отношение к учению

2.2.2 Методика исследования волевой организации личности (по методу А.А. Хохлова). Данное методическое исследование направлено на изучение уровня волевой организации личности. В ходе исследования испытуемым предстоит ответить на 56 вопросов, для ответа на каждый из которых, предлагается выбрать один из четырёх вариантов ответа.

После того, как испытуемые справятся с заданием, бланки с ответами собираются и полученные результаты обрабатываются согласно инструкции.

После подсчёта общего показателя каждого из учеников можно распределить их по уровню волевой организации согласно набранным баллам:

0-48 баллов – волевые качества личности нуждаются в тренировке и развитии. Вам рекомендуется серьезная работа по самовоспитанию. Особое внимание следует уделить тем факторам, по которым у вас наименьшие суммы баллов.

49-96 баллов – волевые качества личности развиты в достаточной мере.

97-144 балла – показатель высокого уровня волевой организации личности, свидетельствующий о способности с достаточной степенью осознанности и чувства реальности определять для себя цели, пути и способы ее достижения. Помните, что всегда есть опасность ослабления волевых качеств.

2.2.3 Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Методика является краткий ориентировочным, отборочным тестом (сокращённо КОТ) В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик, и предназначена для определения общего уровня интеллектуальных способностей. КОТ является адаптацией теста Вандерлика. Методика КОТ относится к категории тестов умственных способностей (IQ), свидетельствующих об общем уровне интеллектуального развития индивида.

Данный тест включает в себя 50 вопросов, на которые испытуемым даётся 15 минут. За отведённое время требуется ответить на максимальное количество вопросов не тратив много времени на один вопрос. Если какое-нибудь задание не удаётся выполнить, следует не задерживаться и переходить к последующему.

Интегральный показатель общих умственных способностей (Ип) подсчитывают по количеству правильно решенных задач (по 1 баллу за каждый верный ответ). Исходя из этого, автор выделяет пять уровней общих умственных способностей, для этого общий балл испытуемого соотносят со следующей шкалой:

Величина показателя Ип уровень общих умственных способностей:

13 и меньше — низкий

14-18 — ниже среднего

19-24 — средний

25-29 — выше среднего

30 и больше — высокий

Средние арифметические выполнения теста для ряда возрастных групп учащихся:

- учащиеся пятых классов – 10,5 балла,
- учащиеся шестых классов — 13 баллов,
- учащиеся седьмых классов — 15 баллов,
- учащиеся восьмых классов – 17,5 балла
- учащиеся девярых классов – 18,5 балла.

2.3 Анализ и интерпретация результатов исследования

2.3.1 Исследование мотивации учения и эмоционального отношения к учению.

После окончания опроса бланки с ответами были собраны у учеников и обработаны. Далее был подсчитан суммарный бал по каждому из учеников и сопоставлен с уровнем мотивации учения

Мы получили, что 38%(17) учеников имеют средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией. 25%(11) испытуемых обладают продуктивной мотивацией и позитивным отношением к учению. Сниженную мотивацию и переживание «школьной скуки» имеют 29% (13) респондентов, так же им присуще отрицательное эмоциональное отношение к учению. Резко отрицательное отношение к учению выявлено 8%(4) учеников.

Как мы видим в нашей выборке преобладают ученики с средним уровнем мотивации учения, что говорит нам об амбивалентном отношении к учению у трети нашего “класса”.

2.3.2 Методика исследования волевой организации личности (по методу А.А. Хохлова)

При обработке результатов по данной методике, ответы учеников были интерпретированы при помощи таблицы-ключа, далее мы рассчитали общий

показатель, характеризующий волевую организацию личности, который мы в дальнейшем и будем использовать.

Распределение испытуемых по общему показателю в области волевой организации дало нам следующую картину:

Наши респонденты разделены на три уровня волевой организации. Высокий уровень, свидетельствующий о способности с достаточной степенью осознанности и чувства реальности определять для себя цели, пути и способы ее достижения имеют лишь 18%(8) опрошенных. Далее 80%(35) учеников обладают средним уровнем волевой организации, что свидетельствует о том, что волевые качества личности развиты в достаточной мере. У одного (2%) из исследуемых был выявлен низкий уровень, его волевые качества нуждаются в тренировке и существенном развитии. Как мы видим, большинство (80%) учеников нашей выборки имеют достаточно развитые волевые качества, что говорит о способности достижения поставленных целей.

2.3.3 Методика КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик)

Данная методика позволила нам распределить учеников по уровню общих умственных способностей, путём суммирования баллов за каждый правильный ответ. Далее сумма баллов была представлена в виде пяти уровней/

Половина (50%) опрошенных имеют низкий общий показатель умственных способностей. Затем, 18 (41%) учеников показали значение “ниже среднего”. “Средний” показатель имеют 3 ученика. И лишь 1 исследуемый показал значение “Выше среднего”, показателя “Высокий” мной выявлено не было.

Однако, стоит учесть возрастную категорию исследуемых, где средний арифметический показатель (по заявлению авторов методики) равняется 15 баллам, у нас же среди опрошенных этот показатель 13,6 баллов.

Низкий результат может быть недостаточно надежным вследствие возможных ошибок в соблюдении условий тестирования и понимании инструкции. Поэтому невысокий результат тестирования по данной методике ни в коей мере не может быть признаком низких умственных способностей. Только совокупность тестирований с помощью других методов, может дать достоверную информацию об интеллектуальных показателях испытуемых.

2.4.1 Корреляционный анализ уровня волевой организации и эмоциональной мотивации у подростков.

При обработке и анализе полученных результатов я ориентировалась на итоговый показатель каждого ученика по методикам А.Д. Андреевой и А.А. Хохлова. Проведя корреляционный анализ показателей по двум методикам, мы получили коэффициент 0,58 при критическом значении в $\pm 0,3$. Из чего можно сделать предположение, что уровень волевой организации имеет прямую связь с уровнем мотивации учения. К примеру, подросткам с высоким показателем волевой организации присуща продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению. Причём у девушек нашей выборки эта тенденция выражена в несколько большей мере, чем у юношей.

2.4.2 Влияние общего уровня интеллектуальных способностей на мотивацию учения и уровень волевой организации.

1) Взаимосвязь уровня интеллектуальных способностей и эмоционального отношения к учению.

При анализе результатов этих тестов, мы получили очень слабую взаимосвязь эмоционального отношения к учению и общего уровня интеллектуальных способностей (коррел 0,35 при $\text{кр.знач } 0,3$), однако распределив по гендерному типу, у девушек взаимосвязь оказалась на порядок выше чем у юношей (0,5 против 0,21 при критическом значении в 0,42).

2) Взаимосвязь уровня интеллектуальных способностей и уровня волевой организации.

Анализ двух массивов по этим тестам не показал нам прямой или обратной зависимости между результатами и не может быть принят для выявления закономерности, однако у девушек (в сравнении с юношами) и тут отмечается незначительная (значение корреляции ниже критического) взаимосвязь между ростом волевой организации с ростом общего уровня интеллектуальных способностей.

2.5 Выводы к второй главе

На основании анализа результатов исследования мы можем сделать следующие выводы:

1) У подростков нашей выборки преобладает средний уровень проявлений волевой сферы и их волевые качества развиты в достаточной мере. Такие подростки с достаточной долей осознанности могут ставить перед собой определённые задачи и преодолевать различные трудности для достижения поставленных целей.

2) Половина опрошенных имеют несколько сниженную эмоциональную мотивацию учения, а четверть учеников и вовсе имеют сниженную мотивацию и переживают «школьную скуку». И лишь оставшейся четверти присуща продуктивная мотивация и позитивное отношение к учению, что соответствует социальному нормативу.

3) Уровень мотивации учения зависит от уровня волевой организации личности, то есть, чем выше волевой аспект личности, тем выше и мотивационный, и наоборот. Стоит отметить, что девушкам нашей выборки присуща более сильная зависимость во взаимосвязи вышеизложенных аспектов.

4) Общий уровень интеллектуальных способностей не оказывает значительного влияния, как на уровень волевой организации, так и на мотивацию и эмоциональное отношение к учению.

Заключение

Целью нашей работы являлось определение взаимосвязи волевой и мотивационной составляющей в структуре личности подростка. В ходе работы мы ознакомились с представлениями о воли, мотивации, и их взаимосвязи, опираясь на работы известных философов, мыслителей и психологов. Данные проблемы описывались в трудах со времён Аристотеля и не теряют своей актуальности по наши дни.

Проблема воли была глубоко изучена в трудах известных авторов, их разносторонние подходы к изучению данного понятия дополняют друг друга, образуя при этом следующее понимание данного аспекта: воля - это произвольная сознательная регуляция человеком своей деятельности и своего поведения, выражающаяся в умении преодолевать препятствия (внутренние и внешние), совершая целенаправленные поступки и действия. В общем же, волю определяют в виде внутренней энергии человеческого сознания, а входящие в её состав целеустремлённые ориентации означают направленность на осуществление определённой работы. Проявление воли выражается в умении человека действовать, с целью достижения им своих потребностей и желаний. Так же данное понятие подразумевает вовлечение внутренних ресурсов человека, требуемых для преодоления препятствий и воплощению в жизнь поставленных целей.

Мотивационная составляющая личности так же тщательно изучена и может быть условно разделена на два направления. В первом, мотивация представляется нам как совокупность мотивов и факторов, определяющие направление поведения. И во втором, в котором мотивация представляется как динамичный механизм или процесс.

Взаимосвязь воли и мотивации разделяют на два направления, тогда как одни отождествляют данные понятия, другие напротив, разделяют их. Но даже разделяющие эти понятия авторы, считают что воля, как бы то ни было,

принимает участие в мотивационных процессах. Исходя из этого, нельзя отрицать связь волевой и мотивационной составляющих, так как они входят в состав такого явления, как механизм сознательного целесообразного поведения.

Рассмотрев вышеизложенные составляющие характера человека можно выделить некую специфику, присущую детям подросткового возраста. Их волевым качествам характерна слабость, в связи с этим им нужна помощь в преодолении специфических трудностей, с которыми они встречаются при принятии различных решений, создании намерений и их исполнении. К тому же, требуется сфокусировать внимание на своевременном формировании у подростков высших форм волевого поведения, активно воспитывая в них те качества личности, которые его обеспечивают.

Данный возраст можно отнести к одному из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности, для которого характерно сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов заключённых в процессе обучения.

Целью нашего исследования являлось изучение взаимосвязи уровня волевой организации личности и мотивации у подростков. В ходе работы с группой учеников от 13 до 14 лет проводились определённые тесты, направленные на диагностику мотивации учения и определения уровня волевой организации. В ходе изучения мотивации к учению было установлено, что в то время как большинство учеников имеют удовлетворительный, в силу их возраста, мотивационный уровень, более трети респондентов нашей выборки имеют низкую школьную мотивацию и негативное отношение к школе, такие ученики имеют серьёзные затруднения в обучении. Педагогам и родителям данных учеников требуется способствовать им в развитии познавательной мотивации и формировании интереса к учёбе. Ведь школьная мотивация будет высокой только тогда, когда будут работать вместе педагоги, психологи, администрация, родители и, конечно же, ребенок.

Так же нами была исследована волевая организации личности подростка. В данном аспекте большинство исследуемых имели хорошие показатели, их волевые качества развиты в достаточной мере. Данный показатель говорит о способности учеников действовать для достижения поставленных целей, желаний и потребностей.

Проведя исследование по взаимосвязи уровня волевой организации и мотивации у подростков, мы выяснили, что два данных показателя связаны между собой прямой связью, то есть, чем выше волевой аспект личности, тем выше и мотивационный, и наоборот. Причём у девушек нашей выборки данная тенденция имела более выраженную зависимость, чем у юношей.

В нашем исследовании мы выяснили зависимость волевого и мотивационного аспектов у подростков. Однако мы можем заметить, что треть учеников имеющих низкие и очень низкие показатели по мотивационному аспекту, тем не менее, имеют достаточные волевые показатели. Это может быть связано с тем, что данные ученики стараются воспитать у себя «сильную волю», и выработать волевые качества. Однако они видят проявление воли скорее в героических поступках порождаемых исключительными обстоятельствами, нежели, в повседневной жизни и надлежащему отношению к учёбе.

На основании проделанного нами исследования можно утверждать, что гипотеза полностью подтвердилась и уровень проявлений волевой сферы учеников-подростков связан прямой связью с уровнем их мотивации.

Список литературы

1. Божович Л.И. Развитие воли в онтогенезе // Проблемы формирования личности. - М.; Воронеж, 1995.-С. 325-332.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1969.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М., 1996. — 340 с.
4. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. — М., 1990. — 212 с.
5. Морозова Н. Г. Учителю о познавательном интересе // Психология и педагогика, №2, 1979