

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра (*Психологии личности*)

---

**Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе**

---

АВТОРЕФЕРАТ

Студента (ки) 5 курса 510 группы

Направления 37.03.01 «Психология»

Факультета психологии

**Канельской Кристины Романовны**

(ФИО студента)

---

Научный руководитель

Д. псих. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. В. Рягузова

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

Д. псих. н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е. В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ .....	5
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	12
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	14

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что непосредственно старший дошкольный период представляет собой кризисный период и одновременно этап наиболее интенсивного развития познавательной деятельности. Старший дошкольный возраст – сложный переходный период от дошкольного к школьному возрасту, в котором познавательная деятельность ребенка делает резкий скачок в своем развитии и одновременно у ребенка возникают резкие изменения в личностном плане.

Цель исследования состоит в изучении основных компонентов психологической готовности к школе детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования:

1) у детей старшего дошкольного возраста имеются различия в уровне сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению (интеллектуального, эмоционально-волевого, мотивационного и социально-психологического);

2) имеется взаимосвязь между компонентами психологической готовности к школьному обучению и особенностями адаптации детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие задачи:

- провести теоретический анализ проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- раскрыть феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- показать основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальный, мотивационный, эмоционально-волевой, социально-психологический);
- выявить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

- подготовить и провести эмпирическое исследование психологической готовности детей к школьному обучению;

- проанализировать результаты исследования.

Объектом исследования является анализ основных компоненты психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования составляют психологические аспекты готовности к школьному обучению у детей дошкольного возраста.

## 1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Готовность к школьному обучению у детей формируется целенаправленно, на протяжении всего дошкольного возраста. Обучение в школе требует от ребенка напряженного умственного труда и работоспособности. Предпосылки активной и сознательной учебы (готовность к школьному обучению) постепенно формируются на протяжении всего дошкольного детства.

Психологическая готовность к школьному обучению – необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. У ребенка к началу школьного обучения должен сформироваться определенный уровень развития когнитивной деятельности, познавательных интересов, возникнуть готовность к изменению социальной позиции, желание учиться, а также должна возникнуть опосредствованная мотивация и самооценка.

Эмпирическая база исследования. Данное исследование проводилось на базе МБДОУ № 12 г. Энгельс в 2017 году. В исследовании принимали участие 42 старших дошкольника (22 девочки и 20 мальчиков) Средний возраст группы на период исследования составлял 5 - 7 лет. Все испытуемые соматически здоровы, имеют нормальное психическое и интеллектуальное развитие, соответствующее возрасту.

В эмпирическом исследовании нами применялись диагностические методики для изучения сформированности интеллектуального компонента, мотивационного компонента, эмоционально-волевого компонента, а также социально-психологического компонента.

Использовались следующие методы исследования:

- теоретические: анализ программно-методической документации по теме исследования;
- эмпирические: тестирование, методы статистического анализа

количественных характеристик.

В исследовании применялись следующие методики:

- Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников для исследования наглядно-действенных форм мышления, а также для исследования вербально-логического мышления;
- Методика изучения наглядно-образного мышления "Складывание разрезных картинок", «Четвертый лишний»;
- Методика диагностики мотивационной готовности к обучению в школе Д.В. Солдатова «Мотивационные предпочтения»;
- Методика «Внутренняя позиция школьника» Н. И. Гуткиной;
- Методика Р. Жилия для изучения сферы межличностных отношений детей;
- Карта наблюдений Д. Стотта.

Модифицированная нейропсихологическая методика для обследования старших дошкольников для исследования наглядно-действенных форм мышления, а также для исследования вербально-логического мышления [2, с. 186-187]. Диагностика наглядно-действенных форм мышления содержит следующие задания: классификация объектов по одному признаку, а также классификация объектов по двум признакам. Выполнение основного задания заключается в последовательном вычленении ребенком каждого из трех признаков карточек и группировке последних на основании найденного признака. Диагностика вербально-логического мышления содержит задания на сравнение и различение понятий, классификацию предметов, исключение предметов, а также на установление последовательности событий по серии сюжетных картинок.

Результаты исследования сформированности внутренней позиции школьника по методике Н.И. Гуткиной представлены в приложении. Согласно таблице результатов, в группе старших дошкольников выделились

дети со сформированной позицией школьника (16 человек), а также дети с несформированной позицией школьника (26 человек) [1, с. 8-12].

Согласно рисунку, выявлено 38,09% испытуемых со сформированной внутренней позицией школьника, у 61,9% отмечается несформированность внутренней позицией школьника. В данной группе преобладают дошкольники с несформированной внутренней позицией школьника.

Все полученные данные в группе детей со сформированной внутренней позицией школьника представлены в приложении.

Гипотеза о том, что имеется взаимосвязь между компонентами психологической готовности к школьному обучению и особенностями адаптации детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась по следующим шкалам:

1. внутренняя позиция школьника/тревожность ко взрослым (ТВ) (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{S_{ЭМП}} = 0,501^*$ ).
2. внутренняя позиция школьника/реакция на фрустрирующую ситуацию Р (Ф) (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{S_{ЭМП}} = 0,512^*$ ).
3. внутренняя позиция школьника/вербально-логическое мышление (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{S_{ЭМП}} = 0,499^*$ ).
4. мотивационные предпочтения/вербально-логическое мышление (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{S_{ЭМП}} = 0,523^*$ ).
5. мотивационные предпочтения/наглядно-образное мышление (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{S_{ЭМП}} = 0,506^*$ ).

Все полученные данные в группе детей с несформированной внутренней позицией школьника представлены в приложении В, 2.

Гипотеза о том, что имеется взаимосвязь между компонентами психологической готовности к школьному обучению и особенностями адаптации детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась по следующим шкалам:

1. внутренняя позиция школьника/враждебность ко взрослым (ВВ) (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{s \text{ эмп}} = 0,546^*$ ).
2. внутренняя позиция школьника/недостаток социальной нормативности (А) (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{s \text{ эмп}} = 0,603^*$ ).
3. внутренняя позиция школьника/вербально-логическое мышление (значение коэффициента ранговой корреляции  $r_{s \text{ эмп}} = 0,572^*$ ).

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между внутренней позицией школьника и тревожностью ко взрослым. Чем более сформирована у ребенка внутренняя позиция школьника, тем он более чувствителен к эмоциональным и поведенческим проявлениям к нему взрослых, больше старается взаимодействовать с ними, старается добиться внимания со стороны взрослых. Ребенок со сформированной внутренней позицией школьника в большей мере переживает, как относятся к нему взрослые, принимают ли они его, чем ребенок с несформированной внутренней позицией школьника, который не проявляет беспокойства и неуверенности в отношении взрослых к нему, не старается добиться внимания взрослого.

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между внутренней позицией школьника и реакцией на фрустрирующую ситуацию. Чем более сформирована внутренняя позиция школьника, тем у ребенка больше выражено проявление реакций на фрустрирующую ситуацию. У детей со сформированной внутренней позицией школьника проявляется более острая и выраженная реакция на невозможность достижения поставленной цели или удовлетворения собственных образовательных потребностей, переживает эмоционально новую учебную ситуацию, он в значительной мере осознает собственную поставленную цель, видит рассогласованность между целью и полученным результатом, принимает правила образовательной среды. Дети с несформированной внутренней позицией школьника в меньшей мере реагируют на фрустрирующую ситуацию, меньше понимают собственную ответственность, меньше осознают важность обучения.



Выявлена положительная значимая взаимосвязь между внутренней позицией школьника и вербально-логическим мышлением. У детей со сформированной внутренней позицией школьника выше уровень вербально-логического мышления. Данные дети готовы к новой образовательной ситуации, воспринимают реальность по-новому, с позиции готовности к учебной деятельности. У них в большей мере выражена способность выражать свои мысли словами, мыслить образно, у них лучше развита речь, чем у детей с несформированностью внутренней позиции школьника, которые в меньшей степени готовы к коммуникационному взаимодействию, затрудняются точно выразить собственную мысль вербально, применять логические конструкции, рассуждать.

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между мотивационными предпочтениями и вербально-логическим мышлением. Чем более сформированы учебные мотивационные предпочтения ребенка, тем в большей мере развито у него вербально-логическое мышление. Дети со сформированной учебной мотивацией способны сравнивать предметы и явления, анализировать их, правильно и точно выражают собственные мысли, способны последовательно раскрыть собственную мысль словесно. У детей с несформированной учебной мотивацией (с преобладанием игрового мотива) в меньшей мере развито вербально-логическое мышление, они затрудняются в анализе предметов и явлений, имеют проблемы в формировании коммуникативных связей, в систематизации знаний.

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между мотивационными предпочтениями и наглядно-образным мышлением. Чем более сформированы учебные мотивы в деятельности, тем в большей мере развито наглядно-образное мышление у ребенка. У детей с преобладанием учебного мотива имеется стремление к получению новой информации, к познанию, имеется интерес к обучению, у них более развито решение задач путем представления, создания образов, понимание многогранности предметов, и их свойств. У детей с преобладающим игровым мотивом

имеются затруднения в представлении объектов и явлений реальности, стремление к познанию еще не развито, дети не в состоянии оперировать образами.

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между внутренней позицией школьника и враждебностью по отношению к взрослым. Чем более у ребенка сформирована внутренняя позиция школьника, тем более выражена враждебность к о взрослым. Чем более ребенок готов к взаимодействию в новых условиях реальности, чем больше у него выражено самоопределение, чем в большей мере появляются новые смыслы, связанные с учебной деятельностью, тем у него в большей степени выражается самостоятельность, независимость, критичность к окружающим, появляется более дифференцированное отношение ко взрослым, неприятие взрослых в ситуации несогласия с позицией взрослого.

Выявлена положительная значимая взаимосвязь между внутренней позицией школьника и недостатком социальной нормативности. Чем более у ребенка сформирована внутренняя позиция школьника, тем более он готов к новым, учебного плана, взаимодействиям со взрослым, получению новой информации, при этом при растущей независимости ребенка в ситуации разочарования в полученной информации, неудовлетворения образовательной потребности ребенка может возникать неодобрение взрослого, проявления негативизма, отсутствия стремления понравиться взрослому, признание взрослого недружелюбным.

Таким образом, гипотеза о том, что имеется взаимосвязь между компонентами психологической готовности к школьному обучению и особенностями адаптации детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась по вышеописанным шкалам.

Для проверки гипотезы о том, что у детей старшего дошкольного возраста имеются различия в уровне сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению (интеллектуального, эмоционально-волевого, мотивационного и социально-психологического),

проведено сравнение показателей в изучаемых выборках при помощи критерия t-Стьюдента для независимых выборок. Обработка статистических данных проводилась при помощи программы STATISTICA 10.0.

Таким образом, выявлены достоверные различия в показателях у детей старшего дошкольного возраста в уровне сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению (интеллектуального, эмоционально-волевого, мотивационного и социально-психологического).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе рассматривалась проблема психологической готовности ребенка дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе. Был проведен теоретический анализ проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению, раскрыт феномен психологической готовности ребенка к школьному обучению, показаны основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальный, мотивационный, эмоционально-волевой, социально-психологический), показаны психологические особенности детей старшего дошкольного возраста.

Подготовлено и проведено эмпирическое исследование психологической готовности детей к школьному обучению и проанализированы его результаты.

В процессе эмпирического исследования были подтверждены выдвинутые гипотезы:

1. у детей старшего дошкольного возраста имеются различия в уровне сформированности компонентов психологической готовности к школьному обучению (интеллектуального, эмоционально-волевого, мотивационного и социально-психологического);

2. имеется взаимосвязь между компонентами психологической готовности к школьному обучению и особенностями адаптации детей старшего дошкольного возраста.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

Психологическая готовность представляет собой психическое образование, которое представляет собой результат формирования ребенка на определенном этапе его жизни, обучения и воспитания. Психологическая готовность является итогом предшествующего цикла развития ребенка в определенных условиях и его потенциалом в овладении последующими этапами и видами деятельности.

Психологическая готовность – интегративное психическое новообразование определенного периода развития, которое определяет состояние психики субъекта, являющееся необходимым и достаточным для максимально эффективного его включения в новый этап будущей деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М: МГППУ, 2002 - 3-е изд., переработанное - 68 с.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика. - М.: ОИЦ "Академия", 2013.- 224 с.