

Министерство образования и науки Российской Федерации ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии личности

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПОВ АДАПТАЦИИ К НОВОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ И ТИПОВ ЭТНИЧЕСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИИ**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студента(ки) 2 курса 267 группы

направления 37.04.01 «Психология»

факультета психологии Саратовского национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Гоголь Светланы Сергеевны

Научный руководитель
д. психол.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой
д. психол.н., профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.В. Рягузова

инициалы, фамилия

Саратов, 2017

Введение. Актуальность темы исследования. С интеграцией российской системы высшего образования в европейскую первостепенную важность для российских вузов приобрели стратегии, направленные на интернационализацию их деятельности, привлечение студентов из-за рубежа.

Обеспечение необходимых условий для комфортного, эффективного обучения требует от работников высшего образования понимания механизмов и факторов адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде. Именно поэтому особую актуальность приобретают исследования, направленные на изучение адаптационных и аккультурационных стратегий иностранных студентов.

В условиях интенсификации межнациональных контактов кардинальной перестройке подвергается социальная идентичность личности, а особенно ее этнический компонент. Вот почему наряду с адаптацией мигрантов в последние десятилетия в психологической науке особую значимость приобрели исследования этнической идентичности.

Объект исследования: адаптация иностранных студентов к новой социокультурной среде и этническая идентичность личности.

Предмет исследования: взаимосвязь типов адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности.

Цель исследования состоит в изучении взаимосвязи типов адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности иностранных студентов, обучающихся в России.

На основе поставленной цели была сформулирована следующая **гипотеза:** существует взаимосвязь типов адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности.

В соответствии с целью работы были поставлены следующие задачи.

Теоретические:

1. провести теоретический анализ исследований адаптации личности к новой социокультурной среде;

2. осуществить теоретический анализ понятия этнической идентичности личности и основных теоретических подходов к ее исследованию.

Эмпирические:

1. проанализировать основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в ходе адаптации к новой социокультурной среде.

2. продиагностировать уровень и тип социально-психологической адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде;

3. исследовать предпочитаемые иностранными студентами стратегии аккультурации;

4. выявить характерные для иностранных студентов типы этнической идентичности;

5. проанализировать структуру социальной идентичности студентов, определив значимость этнического компонента;

6. выявить взаимосвязь типов социально-психологической адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности у иностранных студентов, обучающихся в России.

Научная новизна и научная значимость работы. В настоящем исследовании рассматривается важная и актуальная проблема социально-психологической адаптации иностранных студентов, обучающихся в России, к новой социокультурной среде. Определены основные трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты, обучающиеся в России, в ходе адаптации к новой социокультурной среде; проведен сравнительный анализ типов адаптации, аккультурационных стратегий, типов этнической идентичности студентов из Ирака, Турции, Туркмении и Ганы, обучающихся в России; выявлены взаимосвязи типов адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности иностранных студентов, обучающихся в России. Результаты исследования могут найти практическое применение в разработке рекомендаций для иностранных студентов, имеющих трудности с адаптацией к инокультурной среде.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав: первая глава - «Теоретические аспекты изучения этнической идентичности и психологической адаптации к инокультурной среде», вторая глава – «Эмпирическое исследование взаимосвязи типов адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности иностранных студентов, обучающихся в России», выводов, заключения, списка литературы и приложения.

Основное содержание работы. Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цели задачи исследования, гипотеза, обозначены методы научного исследования.

Первая глава «Теоретические аспекты изучения этнической идентичности и психологической адаптации к инокультурной среде» посвящена анализу исследований по проблеме адаптации личности к новой социокультурной среде и этнической идентичности личности.

В первом параграфе рассматривается само понятие адаптации в разных научных дисциплинах, анализируется понятие адаптации к инокультурной среде в психологии, приводится обзор исследований адаптации иностранных студентов к инокультурной среде как в российской, так и в зарубежной науке.

Второй параграф посвящен анализу основных теоретических подходов к исследованию этнической идентичности. Раскрывается понятие и содержание этнической идентичности, рассматривается этническая идентичность в структуре социальной идентичности и в контексте социокультурной адаптации.

Вторая глава «Эмпирическое исследование взаимосвязи типов адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности иностранных студентов, обучающихся в России» содержит описание процедуры эмпирического исследования и анализ полученных результатов.

Первый параграф посвящен описанию методик исследования. В исследовании принимали участие иностранные студенты в возрасте от 20 до

35 лет, обучающиеся в Саратовском государственном университете им. Н.Г. Чернышевского и Саратовском государственном медицинском университете им. В.И. Разумовского в количестве 51 человек.

В качестве методов исследования использовались анкетный опрос, метод психологического тестирования, который включал в себя следующие методики: «Адаптация личности к новой социокультурной среде» Л.В. Янковского; «Экспресс-диагностика межэтнической аккультурации» Дж. Берри; методика «Типы этнической идентичности» Г.У. Солдатовой, и С.В. Рыжовой; «Диагностика принятия других» по шкале В. Фейя; методика Рефлексивный самоотчет «Кто Я?» М. Куна, Т. Макпартленда. Для математической обработки данных применялись статистические методы: анализ средних величин, коэффициент ранговой корреляции Спирмена и однофакторный дисперсионный анализ.

Второй параграф содержит результаты исследования, их анализ и обсуждение.

Согласно результатам анкетирования, 69% студентов испытывают трудности, связанные с языковым барьером; 39% отметили непривычные для них климатические условия; 29% отмечают трудности, связанные с бытовыми условиями и лишь у 20% студентов трудности вызывают культурные различия. Некоторые студенты указали и иные трудности, не предусмотренные опросником, но с которыми им приходится сталкиваться. Это транспортное обслуживание (20%), медицинское обслуживание (16%), соседи, которые громко слушают музыку, тем самым мешая учиться (8%). Таким образом, большинство опрошенных успешно адаптированы к российской культуре, а их основные трудности как в учебе, так и в повседневной жизни, связаны с языковым барьером.

Результаты, полученные по тесту Л.В. Янковского «Адаптация личности к новой социокультурной среде» показали, преобладающие типы адаптации в нашей выборке - адаптивность и интерактивность. Это говорит о том, что у иностранных студентов умеренно выражены показатели личной

удовлетворенности, положительного отношения к окружающим, принятия их, чувства социальной и физической защищенности и принадлежности к данному обществу, сопричастности с ним, а также показатели принятия новой среды, активного вхождения в нее, настроенности на расширение социальных связей, контроля над собственным поведением в соответствии с нормами инокультурного общества. Низкие показатели по шкалам депрессивности и отчужденности указывают на то, что эмоциональный фон исследуемых студентов устойчив, отсутствует ощущение того, что они здесь лишние и занимают чужое место,

Приведенные данные свидетельствуют о принятии иностранными студентами новой социокультурной среды, положительном отношении к миру, другим людям, себе, поведенческом контроле в рамках новых норм и социальных установок, активности и инициативности.

По результатам «Экспресс-диагностики межэтнической аккультурации» Дж. Берри выявлено, что наиболее предпочитаемой иностранными студентами стратегией является интергация. Это подтверждает, что большинство иностранных студентов, находясь в стране обучения, стремятся сохранить собственную культурную идентичность, но при этом благожелательно относятся к различным формам взаимодействия с принимающим обществом и стараются контактировать с представителями принимающего населения.

По данным диагностики типов этнической идентичности по методике Г.У. Солдатовой и С.В. Рыжовой выявлено, что для иностранных студентов наиболее характерна позитивная этническая идентичность, которую авторы методики называют нормой. Такой тип этнической идентичности предполагает высокий уровень толерантности по отношению к другим этносам, и является предпосылкой благоприятного межкультурного взаимодействия.

Согласно диагностике принятия других по шкале В. Фейя, значения по выборке попадают в средний диапазон принятия других с тенденцией к

низкому, что означает некоторую осторожность иностранных студентов в общении и установлении контактов в инокультурной среде. Эта осторожность может быть связана как с их трудностями в принятии и понимании представителей принимающего большинства, так и с опасениями получить негативную оценку, быть отвергнутыми.

Анализ ответов по методике «Кто Я» показал, что в субъективных рефлексиях респондентов преобладает набор социально одобряемых личностных характеристик, в рамках которых они позиционируют себя как достойных представителей своего этноса или иной социальной группы.

Выдвижение на первостепенное место образования (выделение социальной роли «студент» и деятельной характеристики – «способный учиться») говорит об осознании иностранными студентами престижа образованности и профессионализма для успешного вхождения в современное общество.

Наряду с социальной ролью «студент» высокой значимостью для испытуемых обладает принадлежность к своему этносу. Это подтверждается обозначением этнической идентичности всеми, указавшими этот признак респондентами, в начале списка. Таким образом, этническая идентичность в наибольшей мере актуализирована в сознании испытуемых и является осознаваемой и значимой для них, что характерно для индивидов, находящихся в инокультурной среде.

Однофакторный дисперсионный анализ выявил значимые различия в средних значениях между этническими группами иракцев, турок, туркмен и ганцев по шкале адаптивности ($F_{эмп} = 2,976; p \leq 0,05$), что свидетельствует о культурно-специфичной разнице в адаптационных механизмах, а также по шкале принятия других ($F_{эмп} = 4,089; p \leq 0,05$), что означает разный уровень принятия других в этих культурах.

Проведенный корреляционный анализ позволил выявить значимые взаимосвязи по выборке в целом, которые приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Значимые взаимосвязи показателей типов адаптации к новой социокультурной среде и стратегий аккультурации с показателями типов этнической идентичности личности по выборке в целом

Типы адаптации	Стратегии аккультурации	Типы этнической идентичности
Адаптивность		+«Позитивная этническая идентичность» ($r=0,450^{**}$) +«Этническая индифферентность» ($r=0,324^*$) - «Этнонигилизм» ($r=-0,318^*$) - «Этноэгоизм» ($r=-0,318^*$) -«Этноизоляционизм» ($r=-0,313^*$)
Интерактивность		+ «Этнофанатизм» ($r=0,301^*$)
	Сепарация	- «Позитивная этническая идентичность» ($r=-0,335^*$)
	Интеграция	+«Позитивная этническая идентичность» ($r=0,283^*$)
Деперссивность		-«Этническая индифферентность» ($r=-0,305^*$)
Ностальгия		-«Этническая индифферентность» ($r=-0,278^*$)
Отчужденность		-«Этническая индифферентность» ($r=-0,480^{**}$).

*Условные обозначения: (+) – положительная взаимосвязь, (-) – отрицательная взаимосвязь; * – корреляция значима на уровне 0,05.*

В отдельных этнических группах (турки, туркмены, иракцы, ганцы) также выявлены значимые корреляции, приведенные в Таблице 2.

Таблица 2.

Значимые взаимосвязи показателей типов адаптации к новой социокультурной среде и стратегий аккультурации с показателями типов этнической идентичности личности по этническим группам

Типы адаптации	Стратегии аккультурации	Типы этнической идентичности
Иракцы		
Отчужденность		-«Этнофанатизм» ($r=-0,817^*$),
Ганцы		
Конформность		+ «Этнонигилизм» ($r=0,801^*$)

Интерактивность		-«Этнонигилизм» ($r=-0,849^*$) - «Этноэгоизм» ($r=-0,870^*$)
Туркмены		
Адаптивность		+«Этническая индифферентность» ($r=0,730^*$)
Ностальгия		-«Этническая индифферентность» ($r=-0,620^*$)
	Сепарация	- «Этнофанатизм» ($r=-0,747^{**}$)
Турки		
Конформность		-«Этноэгоизм» ($r=-0,897^*$)

*Условные обозначения: (+) – положительная взаимосвязь, (-) – отрицательная взаимосвязь; * – корреляция значима на уровне 0,05.*

Заключение. В заключении приведены результаты исследования сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу, определены направления дальнейшей разработки поставленной проблемы.

Гипотеза о существовании взаимосвязи типов социально-психологической адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности была подтверждена в ходе проведенных исследований.

На основании проведенного теоретического и эмпирического исследования сформулированы основные выводы.

Под межкультурной адаптацией понимается процесс социальной и психологической интеграции в иную культурную среду без потери богатств собственной культуры. Для иностранных студентов успешная адаптация к инокультурной среде является залогом благополучного обучения.

Этническая идентичность является одним из наиболее устойчивых элементов социальной идентичности. Ее основные компоненты: самоотнесение к определенному этносу; автостереотипы - характеристики, приписываемые своему народу, представления о культуре, языке, истории, территории, государственности своего народа. Этническая идентичность связывает индивида с его этнической группой и рассматривается как

результат взаимосвязанных социально-психологических процессов этнической идентификации и межэтнической дифференциации.

Установлены наиболее предпочитаемые иностранными студентами типы адаптации к новой социокультурной среде, а именно адаптивность и интерактивность. Это свидетельствует о принятии иностранными студентами новой социокультурной среды, поведенческом контроле в рамках новых норм и социальных установок, активности и инициативности, что связано с высоким уровнем мотивации на получение высшего образования в России.

Обнаружено, что наиболее предпочитаемой стратегией аккультурации для иностранных студентов, обучающихся в России, является интеграция, которая предполагает сохранение своей собственной культуры, но при этом установление тесных контактов с новой культурой.

Выявлено, что для иностранных студентов характерна позитивная этническая идентичность, что предполагает положительное отношение как к собственному, так и к иным народам, высокий уровень толерантности по отношению к другим этносам, и является предпосылкой благоприятного межкультурного взаимодействия.

Обнаружено, что в субъективных рефлексиях респондентов преобладает набор социально одобряемых личностных характеристик, в рамках которых они позиционируют себя как достойных представителей своего этноса. Наряду с социальной ролью «студент» высокой значимостью для испытуемых обладает принадлежность к своему этносу. Этническая идентичность в наибольшей мере актуализирована в сознании иностранных студентов и является осознаваемой и значимой для них, что характерно для индивидов, находящихся в инокультурной среде.

Установлены наиболее значимые взаимосвязи типов социально-психологической адаптации к новой социокультурной среде и типов этнической идентичности личности иностранных студентов, обучающихся в России, что позволяет констатировать следующее.

Иностранные студенты, обладающие позитивной этнической идентичностью, в инокультурном окружении чувствуют себя уверенно, положительно относятся к окружающим и готовы соблюдать нормы иной культуры. Они легко адаптируются к новой среде, устанавливают и развивают новые социальные контакты, испытывают уверенность в отношениях с другими.

Убежденность в превосходстве собственного этноса над остальными, крайняя степень гиперболизации идентичности, также способствует активному и уверенному вхождению в инокультурную среду. Такие студенты уверены в своих возможностях, стремятся к самореализации и самоутверждению, и в то же время, способны контролировать свое поведение с учетом норм инокультурного общества.

Студенты, не придающие значения этничности, также успешно адаптируются к инокультурной среде, положительно воспринимают новое окружение и его нормы, чувствуют себя частью общества, проявляют активность и уверенность в общении. При этом им не свойственно, находясь в инокультурной среде, испытывать дисгармонию и душевное неблагополучие, связанные с переживанием потери связи с собственной культурой.

Иностранные студенты с такими характеристиками этнической идентичности, как отрицание этничности как таковой или же, наоборот, в случае гиперболизации этничности по типу этноэгоизма или этноизоляционизма, не чувствуют себя уверенно и благоприятно в инокультурной среде, с трудом выстраивают межкультурное общение, не способны принимать инокультурное окружение и его нормы.

Выявлены статистически значимые различия в средних значениях между группами студентов Ирака, Турции, Туркменистана и Ганы, что свидетельствует о культурно-специфичной разнице в адаптационных механизмах и уровне принятия других, характерных для данных этносов.