

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии коммуникаций
и управления на базе администрации
Энгельсского муниципального района

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТЕ РФ
(НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV курса 428 группы
направления подготовки
38.03.04 – «Государственное и муниципальное
управление»
Социологического факультета

Ивановой Юлии Алексеевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

подпись, дата

Е.В. Сайганова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

подпись, дата

Л.С. Аникин

Саратов 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение

Во введении моей дипломной работы определяется актуальность выбранной темы, рассматривается степень разработанности проблемы, формулируется цель, исходя из которой, ставятся задачи, определяются объект и предмет исследования.

В течении многих лет в РФ накапливался огромный опыт в сфере образования, а также были созданы новые образовательные программы и корректирующие программы, которые направлены на детей с различным уровнем развития, особенности индивидуальной работы с подростками упорного типа, проведение свободного времени, усовершенствование научных резервов страны, занятость в свободное от учебы время и остальные развития образовательного процесса. С другой стороны данный опыт является разрозненным, наблюдается отсутствие преемственности в осуществлении задач, централизованная структура, которая позволяет осуществить работу с четкой целью. В целом политика РФ - это единый план действий политико-административных органов власти и управления, которые в свою очередь направлены на решение острых вопросов, которые, так или иначе воздействуют на уровень образования граждан, и содержат в себе следующие элементы: выявление целей и преимуществ улучшения образования в обществе; создание и построение плана политического поведения в области образования; анализ и оценка издержек по альтернативным образовательным программам; обсуждение и консультирование; осуществление выбора и принятия государственных решений; мониторинг и оценка осуществления реализации проектов в сфере образования и прочее.

Данная тема выпускной квалификационной работы является **актуальной**, так как государственная политика в сфере образования - это один из главных решающих факторов в развитии страны. Необходимость в изучении данной темы служит дальнейшее применение в развитии

принципов всех областей деятельности государства. Государственная политика в области образования - одно из направлений развития данной системы. Но вопреки тому, что в России был накоплен огромный опыт, существует большая потребность в специалистах по образовательной работе, в профессионалах, которые умеют рассматривать и проводить анализ существующих проблем системы образования и планировать путь их устранения. Государственная политика РФ в сфере образования направлена на то, чтобы решать ряд основных проблем, которые есть в области образования.

Разработанность темы: сегодня для государственной политики в сфере образования главными вопросами являются: согласование интересов, нахождение консенсуса, который необходим для постоянства образовательной системы РФ в целом. На сегодняшний день общество нашей страны вновь социально организуется, оно не является чем-то однородным, как это было раньше и все больше разделяется. В каждой социальной группе имеются определенные интересы, они не всегда сходятся в основном с интересами общества, в связи с чем, проводить государством политики в сфере образования становится сложнее.

Общетеоретические вопросы развития современного российского образования, а также его роли в современном обществе, теории управления образованием присутствуют в работах С.Н. Апатенко, В.А. Денисова, В.И. Жукова.

Сущность системного подхода к управлению образованием раскрывается в работах В.А. Денисова, А. Н. Деружинского, А. Зверева, О.Д. Федяева.

Проблемы развития образования и его управления на различных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном) нашли свое отражение в работах В.М. Филипова, О.Д. Федяева, Р.А. Рахимова.

Вопросам оптимизации и оценки системы управления образованием посвящены труды С.Н. Апатенко, В. Вагикова. Но, несмотря на то, что

существует множество публикаций, которые посвящены различным аспектам эффективности деятельности органов управления образованием, почти отсутствуют работы, в том числе социологические, содержащие оценку непосредственных результатов их управленческой деятельности.

Вместе с тем в перечисленных работах не отражены современные условия, в которых происходит реформирование системы образования на муниципальном уровне (реализация муниципальной реформы, национального проекта «Образование»).

Таким образом, в литературе, посвященной управлению образованием, акцент в большинстве случаев делается на анализе качества обучения и предложении технологий по его повышению, которые носят преимущественно педагогический характер.

Была поставлена **цель** работы: провести анализ государственной политики в области образования Саратовской области.

Для достижения поставленной цели мной были решены следующие **задачи**:

- Изучила особенности реализации государственной политики в образовательной сфере;
- Провела анализ совершенствования механизма реализации государственной политики в сфере образования (на примере Саратовской области).

Объектом данной работы служит муниципальная система управления образованием.

Предметом выпускной работы стала деятельность органов муниципального управления на примере Саратовской области.

Структура выпускной квалификационной работы обусловлена целью и задачами. Работа состоит из введения, двух глав, первая глава состоит из трех параграфов, а вторая из двух, а также заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Особенности реализации государственной политики в образовательной сфере» работы мной рассматриваются проблема особенности реализации государственной политики в образовательной сфере. При изучении данной проблемы мной были сделаны следующие **выводы**.

Государственной политикой называют целенаправленную деятельность органов власти, которые занимаются решением общественных проблем, достижением и реализацией общезначимых целей для совершенствования общества в целом или его каких-то отдельных сфер. Она представляет собой средство, которое способствует государству достигать поставленных целей в определенной области, руководствуясь правовыми, экономическими, административными методами воздействия, опираясь на ресурсы, которыми он располагает. Политика должна быть доступной, конкурентоспособной и держать ориентир на результат.

Государственная образовательная политика является направляющей и регулирующей деятельностью государства в образовательной сфере, которая осуществляется им для того, чтобы достичь соответствующие стратегические цели и решить задачи общегосударственного или глобального значения. Ее формирование происходит на высшем уровне государственной власти, и реализация проводится, используя законы, указы, постановления правительства, общегосударственные и международные программы, международные акты. Основной задачей российской образовательной политики является обеспечить современное качество образования, основываясь на сохранение его устойчивости и соответствия современным и перспективным желаниям человека, общества и государства в целом.

Образование это ключевой фактор развития экономики и культуры, которое является как следствием, так и началом этого развития. Одной из ключевых политических задач является доступ к образованию для всех и

каждого, решение данной задачи приведет к единству и равенству, благополучию и процветанию.

Основная задача государственной образовательной политики - создание полностью развитого научного потенциала страны, а также достаточно большое число специалистов во всех других областях и сферах деятельности. Не имея необходимого уровня знаний, образования разного уровня специалистов государство может потерять и остальные отрасли деятельности общества, в связи с чем его функционирование нельзя будет считать полноценным. Необходимо, чтобы общество было образованным и значение государственной политики в данной сфере тяжело переоценить.

Значимость для общества и всеобъемлющая функция является одной из главных особенностей государственной политики в сфере образования. Развитие системы образования должно происходить с учетом потребности в образовании каждого отдельно взятого региона, а также необходимо ее рассчитать на все слои населения РФ.

Главными минусами образовательной системы РФ на сегодня являются:

- в области образования несогласованность исполнения федеральных и региональных;
- отсутствует должный уровень финансирования образовательной системы в регионах;
- разобщенность системы образовательных учреждений;
- соответствие уровня образования потребностям общества является не полным.

Во второй главе «Совершенствование механизма реализации государственной политики в сфере образования (на примере Саратовской области)» мной рассматриваются вопрос совершенствования механизма реализации государственной политики в сфере образования (на примере Саратовской области). В ходе изучения данной темы мной были сделаны следующие **выводы**.

Организационной основой по государственной политике РФ в области образования является приоритетный национальный проект «Саратовский областной образовательный проект». Определяющий стратегию приоритетного усовершенствования системы образования, необходимые меры для ее выполнения, предусмотрев при этом обеспечение нормальной работы и устойчивого развития системы.

Основной целью является развитие системы образования в интересах формирования личности, которая проявляла себя как социально активная, гармонично развитая, творческая.

Группа направлений проекта нацелена на достижение доступности, стабилизация способов получения образования. Требуется обеспечить всем школам высокоскоростной доступ к всемирным информационным ресурсам, находящимся в сети Интернет, доставке учебного обеспечения и школьных автобусов, организации получения образования для военнослужащих.

Данный проект обеспечивает интеграция новых механизмов управления. Чтобы сделать образовательную систему более «прозрачной» и восприимчивой к запросам общества в школах организовываются попечительские и управляющие советы, к управлению образованием привязывают общественные организации (советы ректоров, профсоюзы и многие другие). Создание всего этого обеспечивают конкурсные процедуры поддержки, оговоренные как обязательные в отношении большинства мероприятий национального проекта.

Общей направленностью национального проекта является оптимизация обучения и воспитания подростков, данное предполагает, что главным элементом являются здоровые сберегающие технологии детей и подростков. Большое значение уделено проблеме усовершенствования организации питания в общеобразовательных учреждениях.

Инициатива губернатора Саратовской области получила большую поддержку по разработке особенных комбинатов питания, которые

поставляют в общеобразовательные организации здоровую, сбалансированную пищу.

С помощью специального конкурса было отобрано семь регионов РФ, в которых отрабатываются современные системы организации школьного питания. Из федерального бюджета на это выделено 500 млн. рублей.

Министерство образования и науки совместно с НИИ питания Российской академии медицинских наук рассматривает список продуктов питания, которые рекомендованы для использования в школьном меню. Итогом проделанной работы в рамках страны в целом должна стать организация в школьных столовых горячих завтраков для всех российских школьников, а также организация двухразового горячего питания для детей групп продленного дня.

Усовершенствование системы питания в школах РФ является стратегической задачей, с помощью ее решения появятся предпосылки, которые помогут решать демографические проблемы и формирования здоровой нации.

Результатом реализации проекта «Саратовский областной образовательный проект» служит достижение актуального качества образования, которое было бы адекватно социально-экономическим условиям.

Для сильной страны, которая ориентируется на путь развития инноваций, основной задачей становится желание системе образования двигаться вперед.

Развитию финансовой самостоятельности способствуют непосредственно образовательные учреждения, в которых бюджетные средства направлены на реализацию программ развития. Принцип подушевого назначения средств в общем образовании допускает в полном объеме учитывать объективные условия городских и сельских образовательных учреждений. Существование системы поощрения лучших педагогов, доплаты за классное руководство дает ориентир на

стимулирование улучшения качества и повышение результативности педагогической работы в целом.

На сегодняшний день с помощью образования можно решить важнейшие проблемы как общества в целом, так и отдельных индивидов. В Российской Федерации, как и в любом другом государстве, определение характерасистемы образования происходит социально-экономическим и политическим строем, обращая внимание на культурно-исторические и национальные особенности. Общество к образованию предъявляет требования, они описываются системой принципов государственной образовательной политики.

Если говорить о насыщенной части российского образования, то обязательно надо сказать о развитии образовательных программ. Их реформы в целом на сегодняшний день вызваны изменениями в экономике и социальной сфере.

Не смотря на то, что «Саратовский областной образовательный проект» не достиг всех целей, он тем не менее ему удалось сдвинуть реформирование системы образования в РФ на практики с практически мертвой точки. Сегодня этот проект выступает механизмом реформирования образовательной системы Саратовской области и демонстрирует основу, для последующего развития образовательных структур.

Заключение.

В заключении данной работы мной были подведены итоги исследования.

Утверждение, которое гласит, что в образовании РФ необходимо многое изменить, трудно оспорить. Но, изменять нужно касаясь не только содержательную часть, а также и организационную. Приступая к работе необходимо все обдумать, соизмерить и не в ком случае не работать спонтанно.

При условии кризиса экономики острым является вопрос финансирования образования в России. Однако, даже если представить моментальный скачок в данном финансировании, то это все равно не приведет к увеличению престижа данной профессии до советского уровня.

Также не будет большого потока молодых кадров в педагогике. Что бы решить данный вопрос, необходимо подойти комплексно к его реализации, данная профессия должна быть оснащена хорошей зарплатой, обеспечения жильем молодых специалистов, а также достойной пенсией.

Не имеет смысла проводить реформы российской школы, если они не будут направленными на успех в поставленных определенных целей. В государственной образовательной политике главной целью стоит создать разносторонне развитого научного потенциала страны, а также создание большого количества специалистов, которые затрагивают остальные области и сферы деятельности. Если не будет необходимого уровня образования у специалистов различных профилей, то РФ может остаться без оставшихся отраслей общества, в связи с чем, оно не сможет полноценно функционировать. Полноценное общество означает, что оно должно быть образованным и роль государственной политики в данной области сложно переоценить.

Делая вывод после проведения исследования можно отметить следующее:

– для области образования в России существует актуальная нормативно-правовая база; основным в ней являются гарантии, которые закреплены Конституцией РФ;

– в области образования государственной политики существуют принципы на них базируются как при подготовке ведомственных законодательных актов, а также непосредственная деятельность каждого учебного заведения;

– существует потребность реформирования структуры и содержания образования вызваны развитием науки, связанных с ней технологии

производства; ведущими течением крайней реформы российского образования представляются демократизация системы обучения и воспитания, гуманитаризация и гуманизация, а также компьютеризация процесса образования;

– область образования благодаря реформам приобрело статус государственной политики, в связи с тем, что государство заявляет, что будущее нашего государства напрямую зависит от уровня образования, который в ней существует.

В сфере образования существует многоликость направлений, что приводит к невозможности изолированно решить проблемы, которые перед ней стоят. Также большой охват взаимодействия органов государственной власти всех уровней, также органов местного самоуправления, общественных объединений и других субъектов образовательной деятельности, это вызывает потребность применить программно-целевые методы решения задач, которые стоят перед отраслью в рамках государственной программы Саратовской области «Развитие образования».¹

«Саратовский областной образовательный проект» к сожалению так и не смог достичь всех установленных целей, но все же ему удалось сдвинуть реформирование системы образования в РФ с практически мертвого места.

Проводя анализ государственной политики можно сказать о том, что на сегодняшний день возможности реализации главной стратегической цели государственной политики становятся все уже – гарантия конституционных прав граждан на получение образования. Вызвано это из-за увеличения числа коммерческого высшего образования и отстающими материально-экономическими возможностями тех, кто проходит обучение, а также их семей от стоимости платных услуг. Если говорить простым языком, то это значит, что без действующего вмешательства федеральных властей этой

¹ См.: Матюшин, М.Н. Государственная политика и управление / М.Н. Матюшин. – М.: Наука, 2013 г. – с. 116

стратегической цели, которая связана со следованием конституционных прав граждан, возможности достичь нет.

Проводя итоги анализа государственной политики в области образования, нужно остановиться на ее двух аспектах: существует теория (зачастую она облечена в форму законодательных актов) и существует практика образования РФ (которая, как правило, нарушает законодательные акты).

Создание, одобрение и введение стандартов всех уровней образовательных услуг является основой успешного осуществления реформы образования.

Если учитывать и согласовывать между собой интересы государства и высших учебных заведений, а также образовательных сообществ, идти навстречу друг к другу, то тогда высшее образование на самом деле будет одним из приоритетов государственного развития, которые смогут вывести нашу страну из современного состояния кризиса.