

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии коммуникаций
и управления на базе администрации
Энгельского муниципального района

**ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(НА ПРИМЕРЕ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки IV курса 427 группы
направления подготовки 38.03.04 – «Государственное и
муниципальное управление»
Социологического факультета

Ламиховой Марины Николаевны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент

подпись, дата

Е.В. Сайганова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

подпись, дата

Л.С. Аникин

Саратов 2017

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение

Актуальность темы исследования. Современный этап развития нашей страны характеризуется возрастанием значения образования как одного из наиболее значимых факторов достижения нового качества не только экономикой, но и обществом в целом. Модернизация российского образования, ориентированная на снижение роли государства в определении содержания образовательных программ, создание конкурентного рынка образовательных услуг является одним из важнейших направлений социально-экономических реформ, осуществляющихся на протяжении последних двух десятилетий в РФ.

Наибольшие противоречия и недоработки наблюдаются на муниципальном уровне управления системой образования. Муниципальные органы управления образованием продолжают отождествлять себя с ведомственными структурами управления и выступают, прежде всего, звеном в цепочке доведения и исполнения федеральных решений по реформированию российского образования. В муниципальной системе управления образованием не налажена гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров профессионалов в области инновационной деятельности; недостаточна психолого-педагогическая готовность к восприятию новых идей, знаний и технологий. Поэтому задача оптимизации управления муниципальной системой образования является весьма актуальной. Без ее выполнения невозможно или крайне затруднено динамичное развитие и высокое качество образования, его многообразие и ориентация на удовлетворение запросов личности и общества.

Степень научной разработанности проблемы. В настоящее время в отечественной научной литературе существует значительный объем работ, посвященных исследованию различных аспектов управления как федеральной и региональной, так и муниципальной системой образования. Что касается первых двух направлений исследований, то к ним можно

отнести комплексные работы С.Ю. Наумова, Г.Е. Зборовского, С.А. Мелькова, С.Ю. Новоселова, А.А. Кузнецова, А.М. Цирульникова. Изучению нормативно-правовых аспектов функционирования системы образования в РФ и управлению ею посвящены труды Д.А. Ягофарова.

Сущность, основные составляющие и специфика муниципальной системы образования рассматривается в работах таких авторов как Ю.С. Захир, Н.Б. Пугачева, А.Н. Лунев, Л.З. Стуколова, Т.И. Пуденко, Т.А. Безматерных.

Несмотря на достаточное количество работ по рассматриваемой проблематике, следует отметить, что муниципальный уровень управления образованием изучен гораздо меньше федерального и регионального.

Целью бакалаврской работы является анализ организации управления муниципальной системой образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить сущность, структуру и нормативно-правовые механизмы управление системой образования в Российской Федерации;
- подробно проанализировать специфику муниципального уровня управления системой образования;
- рассмотреть муниципальную систему образования, а также систему органов управления ею на примере Советского муниципального района Саратовской области;
- определить основные проблемы и направления развития муниципальной системы образования Советского муниципального района Саратовской области.

Объектом исследования является система управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Предметом бакалаврской работы является деятельность органов муниципального управления в сфере образования.

Структура бакалаврской работы состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Раздел 1. Система образования Российской Федерации: нормативно-правовые основы, современная структура и характеристики. Значение и роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества не только экономики, но и общества в целом сегодня трудно переоценить. Под образованием следует понимать «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов). Достижение определенного образовательного ценза удостоверяется соответствующим документом»¹. Систему образования можно определить как сложную, открытую, неравновесную, нелинейную социальную систему, статические и динамические элементы состава которой обеспечивают процесс и результат образования как социального института. Она включает в себя три подсистемы: содержательную, функциональную и организационно-управленческую². Содержательная подсистема включает в себя государственные образовательные стандарты и образовательные программы, так как именно они отражают содержательную сторону образования в государстве. Функциональную подсистему российского образования составляют образовательные учреждения, реализующие рассмотренные выше образовательные программы независимо от их формы собственности, типа и вида. В организационно-управленческую подсистему в России, как правило, входят три уровня, так как ответственность за непрерывный процесс образования чаще всего распределена между тремя основными субъектами управления: федеральными органами государственной власти; региональными органами государственного управления и органами

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016) [Электронный ресурс] Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»

² См.: Братановский, С.Н. Системный анализ образовательной деятельности в России. / С.Н. Братановский. - Саратов, 2012. – С 37.

управления образовательными учреждениями. Однако если речь идет о муниципальных образовательных учреждениях, то в этом случае в организационно-управленческой подсистеме появляется четвертый уровень - муниципальные органы управления образованием.

Современная государственная политика в области образования является одним из наиболее приоритетных направлений, положения которой закреплены в ряде нормативно-правовых документов – Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования, государственных и федеральных целевых программах, концепциях, национальных инициативах, «дорожных картах образования» и т.д.

Раздел 2. Специфика муниципального уровня управления системой образования в РФ. Современный этап развития системы управления образованием у нас в стране характеризуется такими тенденциями, как налаживание новых типов взаимоотношений между муниципальными, региональными и федеральными органами управления образованием, продолжающейся децентрализацией управления системой образования, практическим разграничением полномочий, компетенций и ответственности между указанными уровнями, переходом от государственной к государственно-общественной модели управления образованием. В процесс управления муниципальной системой образования на протяжении последних десяти лет последовательно внедряется принцип муниципализации, согласно которому когда центр тяжести в управлении образованием постепенно должен переместиться на муниципальный уровень. Это процесс одновременно сложный и, в то же время, совершенно необходимый, поскольку эффективное местное самоуправление в различных его аспектах, в том числе и в сфере образования, является залогом, одним из главных условий развития в России гражданского общества.

В муниципальную систему образования входят образовательные учреждения, располагающиеся на территории муниципального образования,

специально созданные структуры управления в муниципальной администрации, занимающиеся решением проблем образования, работники данной сферы и потребители образовательных услуг – обучающиеся, проживающие на территории муниципального образования³.

Под управлением муниципальной системой образования следует понимать организованный целенаправленный процесс, осуществляющийся на основе взаимодействия всех субъектов муниципального образования, ориентированный на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающий создание и эффективное функционирование систему образовательных услуг, отвечающих потребностям всех слоев и групп жителей муниципального образования.

В систему управления образованием на уровне муниципального образования следует включать совокупность таких взаимосвязанных элементов как основные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений вне зависимости от их организационно-правовой формы типа и вида, муниципальные органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организация.

Органы местного самоуправления обладают полномочиями, заключающимися в планировании, организации, регулировании деятельности муниципальных органов управления образованием, определении их структуры и полномочий, назначении и увольнении руководителей местных органов управления образованием. Реализация государственной политики в сфере образования на муниципальном уровне в значительной степени зависит от качества и эффективности работы соответствующих муниципальных органов. На настоящий момент структура этих органов не регламентирована, а деятельность осуществляется в

³ См.: Пугачева, Н. Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы // Известия Российской академии образования. – 2014. – № 1. – С. 71–83.

различных формах, зависящих от финансовых возможностей муниципального образования, сформировавшейся системы управления, сети учреждений образования, наличия специалистов с необходимой квалификацией.

В отличие от органов государственной власти, деятельность которых ориентирована на разработку политики и нормативно-правовых основ в сфере образования, органы местного самоуправления должны обеспечивать практическую реализацию указанной политики, следить за соблюдением законодательных норм на территории муниципального образования путем целенаправленной организационной деятельности. При этом характер управления в сфере образования на муниципальном уровне принципиально иной – если на уровне субъектов Федерации управление носит преимущественно административный характер, основывается на прямом подчинении и отчетности, то уровень муниципального образования, прежде всего, предполагает отношения взаимодействия, «соорганизации» между всеми объектами и субъектами образования, а управление играет роль необходимого средства, механизма их регулирования

Раздел 3. Управление развитием муниципальной системы образования в Советском муниципальном районе Саратовской области.

Муниципальная образовательная система Советского района представляет собой совокупность учебно-воспитательных учреждений муниципалитета, созданной с учетом его социально - экономической структуры, традиций, особенностей, и направленной на удовлетворение потребностей населения в разных видах образования и культурной самобытности каждого человека.

Основными элементами муниципальной системы образования являются образовательные учреждения и органы управления ею. Что касается первых, то в настоящий момент на территории района функционируют 26 учреждений образования: 11 школ с 1 филиалом, 13 детских садов, 2 учреждения дополнительного образования. Основным структурным подразделением, отвечающим за осуществление управления

сферой образования на его территории, является управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области.

Одним из ключевых структурных подразделений управления образования Советского района Саратовской области является отдел управления образовательными учреждениями. Главной целью отдела является достижение современного качества дошкольного, общего среднего и дополнительного образования через эффективное управление образовательным процессом. Несмотря на достаточно высокий уровень развития муниципальной системы образования в Советском муниципальном районе, она нуждается в постоянном совершенствовании и определении перспективных направлений развития. Основными направлениями совершенствования муниципальной системы образования на 2016-2017 учебный год были признаны следующие⁴:

1. Обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований общеобразовательных учреждениях района, соблюдение требований безопасности доставки школьников в базовые и основные школы.

2. Совершенствование системы питания учащихся.

3. Повышение качества обучения, увеличение доли учащихся, проходящих предпрофильную подготовку и обучающихся по программам профильного уровня.

4. Создание условий для повышения качества подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях.

- 5 Развитие форм внеурочной занятости детей и подростков.

Для реализации этих, а также других стоящих перед муниципальной системой образования задач в Советском районе был создан муниципальный

⁴ Решение муниципального собрания Советского муниципального района Саратовской области (четвертого созыва) от 02.12.2015 № 637 «Об организации предоставления образовательных услуг муниципальных образовательных организациях Советского муниципального района» // [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://stepnoeadm.ru/?page_id=44 (дата обращения 05.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

научно-методический совет⁵. Подобная форма работы необходима для координации и определения основных направлений непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждений образования, содействия развитию муниципальной системы образования, активизации инновационной деятельности образовательных учреждений, организации и проведения экспертной деятельности инициатив образовательных учреждений.

Еще одной формой совершенствования муниципальной системы образования Советского района является создание творческих групп профессионального развития педагогов. Они являются средством профессионального роста педагога и объединяют педагогов одного предмета или цикла предметов, ступени обучения, направления данного образовательного учреждения и других общеобразовательных учреждений района.

Заключение.

Переход России к новой модели социально-экономического развития, необходимость обеспечения условий для устойчивого развития в долгосрочной перспективе, наращивания потенциала страны, диктуют жесткие требования к управлению системой образования в целом, поскольку от состояния образования и науки в целом, определяющих интеллектуальный потенциал населения, непосредственно зависят уровень развития и конкурентоспособность государства.

Реформирование российской системы образования, состояние и перспективные направления современной государственной политики в сфере образования продолжают волновать каждого думающего члена российского общества. У российской системы образования имеются богатые исторические традиции, ей присущ огромный потенциал развития, однако в

⁵ Приказ управления образования администрации Советского муниципального района Саратовской области №280 от 02.09.2016 «Об организации научно-методической работы в 2016-2017 учебном году» [Электронный ресурс]: [сайт]. URL: http://starsov.ucoz.ru/graffiti/Svetlana/RMO/2016-2017/2585_2017.pdf (дата обращения 05.12.2016). Загл. с экрана. Яз. рус.

последнее время она испытывает значительные трудности системного характера. Процесс управления системой образования на всех его уровнях сопровождается острой необходимостью внедрения эффективных механизмов включения в нее институтов гражданского общества и бизнеса, адаптации образовательных программ к потребностям рынка труда, мировой и отечественной экономики, культуры и социальной сферы.

Одной из важнейших характеристик муниципального образования является образовательный уровень населения, формируемый в процессе функционирования муниципальной системы образования. Муниципальный уровень является одним из важнейших уровней управления системой образования в РФ, обеспечивая реализацию государственной политики на местах. Под муниципальной системой образования следует понимать систему устойчивого и планомерного взаимодействия образовательных учреждений, находящихся на территории муниципального округа, местной администрации и органов управления образованием, обеспечивающую высокоэффективную организацию образовательных услуг и способную к самосохранению и развитию посредством самоорганизации и самоуправления.

Рассматривая систему муниципальную систему образования, а также систему органов управления ею в Советском муниципальном районе Саратовской области, следует отметить, что на его территории располагаются организации, реализующие дошкольные, общеобразовательные и дополнительные образовательные программы. Основные показатели их деятельности свидетельствуют о том, что муниципальные органы управления системой образования функционируют достаточно эффективно. На территории района активно проводится работа по реализации основных задач приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Однако в системе образования Советского муниципального района существует и ряд проблем, которые могут в перспективе стать

своеобразными «точками роста». Это консерватизм определенной части педагогов; недостаток необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций; трудности в организации дифференцированного подхода при построении воспитательно-образовательного процесса; необходимость омоложения контингента педагогов образовательных организаций. В связи с этим перспективными задачами, требующими решения в краткосрочной и среднесрочной перспективе являются: расширение участия педагогических и руководящих работников в работе методических объединений и сообществ, в сетевых проектах, конкурсах профессионального мастерства; обобщение и распространение инновационного педагогического опыта, инновационных педагогических технологий лучших педагогов Советского района, используя различные формы сетевого взаимодействия; организация психологического сопровождения инновационной деятельности, введения новых образовательных стандартов; обеспечение условий для подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школ в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты и т. д.