

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра менеджмента в образовании

**Роль управленческой компетентности современного руководителя в
формировании организационной культуры образовательной
организации**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 331 группы

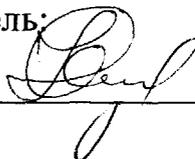
направления 38.04.02 «Менеджмент»

Института дополнительного профессионального образования

Бадаевой Ирины Михайловны

Научный руководитель:

д-р. соц.н., доцент

 «9» января 2017 г. /Е.В. Куприянчук/

Зав. кафедрой:

д-р соц.н., доцент

 «9» января 2017 г. /Н.В. Медведева/

Саратов 2017

Введение

Актуальность темы и постановка проблемы исследования.

В новых социально-экономических условиях бюджетные образовательные организации стали полноправными субъектами рыночных отношений. Образовательные организации испытывают постоянные изменения во внешней и внутренней среде требующие от руководителя выполнения множества новых функций. Поэтому руководителю следует совершенствовать свою управленческую компетентность с целью более активного воздействия на формирование ценностного уровня организационной культуры и создания определенной мотивационной среды в образовательном учреждении.

Организационная культура профессиональной образовательной организации должна обеспечивать консолидацию усилий работников с целью повышения конкурентоспособности организации. Требуются изменения в организационной культуре, которые может обеспечить только лидер, имеющий сформированную управленческую компетентность.

Актуальность данной темы связана с тем, что в научной литературе проблема влияния управленческой компетентности руководителя профессиональной образовательной организации на формирование эффективной организационной культуры не разработана.

По теме исследования была опубликована научная статья:

Бадаева, И.М. Влияние управленческой компетентности руководителя на формирование организационной культуры профессиональной образовательной организации / И.М. Бадаева // Пензенский психологический вестник [Электронный ресурс]: электронный научный журнал, 2016, Вып. 2(7). С. 60-74. ISSN 2312-7392. URL: <http://www.psychology-news.ru/2016/2-5>

Выпускная квалификационная работа содержит следующие разделы:

Введение

1 Влияние на формирование организационной культуры образовательной организации управленческой компетентности руководителя

1.1 Понятие, структура, функции и виды организационной культуры

1.2 Управленческая компетентность современного руководителя как главный фактор формирования эффективной организационной культуры образовательной организации

2 Анализ организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ» и влияния на нее управленческой компетентности руководителя

2.1 Общая характеристика ГБПОУ СО «ДАЛ»

2.2 Исследование влияния управленческой компетентности руководителя на формирование организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ»

3. Модель повышения эффективности организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ»

3.1 Направления совершенствования организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ»

3.2 Развитие управленческой компетентности современного руководителя как ресурс формирования эффективной организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ»

Заключение

Список использованных источников и литературы

На защиту выносятся следующие положения:

1. Управленческая компетентность является интегрированной характеристикой качеств личности руководителя, включающей в себя следующие структурные элементы: профессиональную, финансово-экономическую (ресурсную), правовую, социально – психологическую, информационно – технологическую компетентности.

2. Организационная культура профессиональной образовательной организации является формируемым объектом с точки зрения рационально – прагматического подхода и зависит от степени развития управленческой

компетентности руководителя.

3. Изменения в системе мотивации педагогических работников приводит к изменениям в организационной культуре. Программа развития системы мотивационного управления реализуется в формате рабочих групп и является элементом проектно – ориентированного управления.

4. Основной программы развития управленческой компетентности руководителя ГБПОУ СО «ДАЛ» является непрерывное и целенаправленное обучение в форме профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, психологических тренингов по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Основное содержание работы.

В первом разделе **«Влияние на формирование организационной культуры образовательной организации управленческой компетентности руководителя»** анализируются понятие, структура, функции и виды организационной культуры, и аспекты управленческой компетентности, влияющие на формирование предпочтительной организационной культуры. Организационная культура определяется как система материальных и духовных ценностей, явлений, представлений традиций, обычаев, легенд, мифов, героев, норм, правил, характерных для данной организации и принимаемых всеми ее членами или отдельной группой сотрудников. Организационная культура отражает индивидуальность организации во взаимодействии всех ее элементов между собой.

С целью выживаемости организации в долгосрочной перспективе очень важно повышать степень лояльности организации ее персонала и клиентов. Лояльность персонала организации считается одним из важнейших показателей организационной культуры.

Управленческая компетентность руководителя образовательной организации является интегрированной характеристикой включающей в себя личностные качества руководителя, а также методы и стили руководства. Управленческая компетентность руководителя заключается в его

способности, разрабатывать и эффективно внедрять управленческие решения, пользуясь рациональными и современными методами, управлять собственным временем, убедительно и лаконично доводить до подчиненных принятые решения, грамотно управлять персоналом и его мотивацией, стремлении достигнуть результата, делегировать полномочия, работать в команде. Руководителю требуется умение сочетать различные стили управления на разных этапах жизненного цикла организации, в различных ситуациях, а также руководитель может применять к каждому сотруднику свой стиль или сочетание стилей управления. При партисипативном управлении основной акцент делается на работу малых групп, в которых сотрудники решают проблемы организации. Управленческая компетентность неразрывно связана с коммуникативной компетентностью руководителя, умения и готовность работать с информацией, выражать свои мысли, вести дискуссию, устанавливать взаимодействие вербальными и паравербальными средствами, умение активно слушать и адекватно реагировать, управлять конфликтами. Большое значение в образовательных организациях имеет развитие профессионализма и лидерских качеств не только у руководителя, но и у каждого педагога.

Проанализировав теоретическую базу, был сделан вывод, что управленческая компетентность руководителя, несомненно, влияет на корпоративную культуру образовательной организации.

Во второй разделе **«Анализ организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ» и влияния на нее управленческой компетентности руководителя»** описывается характер и направления деятельности ГБПОУ СО «ДАЛ», проводится анализ внешней и внутренней среды, выявляются наиболее вероятные угрозы и возможности во внешней среде. Анализ аспектов внешней среды, влияющих на деятельность лица (PEST-анализ) позволил выявить значимые факторы внешней макросреды, которые могут оказать влияние на деятельность организации. Определение сильных и

слабых сторон организации по отношению к соперникам на рынке образовательных услуг и выявление возможностей для эффективного функционирования образовательной организации проводился с помощью инструмента SWOT – анализа. На основе данных исследований были построены матрицы возможностей и угроз, используемые при стратегическом планировании деятельности образовательной организации.

Несмотря на достаточно серьезные внешние угрозы, лицей развивается и стремится к лидерским позициям. Авторитет руководителя во внешнем окружении позволяет развивать материальную базу и повышать имидж образовательной организации. В то же время диагностика организационной культуры, проведенная с помощью методики ОКАИ на основе рамочной конструкции конкурирующих ценностей, методики Ч. Хэнди, наблюдения показала несогласованность различных аспектов организационной культуры, значительный разброс в индивидуальных оценках типа организационной культуры разными преподавателями лицея. Диагностика управленческой компетентности руководителя показала преимущество административно-бюрократических методов управления. Исследования выявили, что управленческая компетентность руководителя образовательной организации является решающим аспектом в формировании ее организационной культуры и нуждается в совершенствовании, а слабость и несогласованность организационной культуры лицея, серьезные различия между настоящим и предпочтительным типами, приводят к необходимости поиска путей ее реформирования.

Третий раздел **«Модель повышения эффективности организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ»** содержит рекомендации по совершенствованию организационной культуры и развитию управленческой компетентности современного руководителя как ресурса формирования эффективной организационной культуры. Разработана программа развития системы мотивационного управления, реализуемой в

формате рабочих групп, которым делегируются полномочия и ответственность. Разработана структурная модель управленческой компетентности руководителя и проведено ее соотнесения с требованиями проекта профессионального стандарта для руководителя профессиональной образовательной организации. Выявлено, что профессиональная и финансово – экономическая компетентности являются для руководителя основными и характеризуют его готовность к выполнению основных трудовых функций. Правовая, социально-психологическая и информационно – технологическая компетентности являются для руководителя гарантиями эффективности и качества выполнения трудовых функций в условиях рыночной экономики, быстрого развития технологий, демократизации и гуманизации управления педагогическими системами и общества в целом. Предложена программа развития управленческой компетентности руководителя ГБПОУ СО «ДАЛ» на основе непрерывного и целенаправленного обучения, включающего систему переподготовки и повышения квалификации, тренинги по развитию коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта.

Заключение

В работе выполнен системный анализ отечественных и зарубежных литературных источников по уточнению понятий организационная культура, управленческая компетентность руководителя, доказана важность управленческой компетентности руководителя в формировании эффективной организационной культуры. Проведены исследования организационной культуры профессиональной образовательной организации ГБПОУ СО «ДАЛ» и управленческой компетентности ее руководителя. Исследованы пути развития управленческой компетентности образовательной организации с целью повышения качества ее организационной культуры.

Основой управленческой компетентности руководителя, ее каркасом являются профессиональные управленческие знания и умения, которых было

бы достаточно в прежних условиях. В современных условиях рыночной экономики и предоставление образовательным организациям большой экономической свободы значительно расширили сферу деятельности руководителей, и появилась необходимость в овладении финансово-экономической, правовой, социально-психологической и информационно-технологической компетенциями.

Диагностика организационной культуры ГБПОУ СО «ДАЛ» выявила различия между существующим типом организационно культуры и предпочтительным. С помощью методики Ч. Хэнди, выявлено преобладание в лицее культуры власти и наибольшее предпочтение отдано культуре задачи, т. е психологически педагогический коллектив лицея готов к изменениям организационной культуры.

Организационная культура ГБПОУ СО «ДАЛ» на современном этапе нуждается в изменениях; отсутствие четкой и последовательной позиции руководителя по формированию необходимых элементов организационной культуры приводит к культурному хаосу, основанному на различиях во взглядах на культуру организации отдельных сотрудников. Последовательное развитие управленческой компетентности руководителя одновременно с построением проектно-ориентированной системы управления постепенно позволит внести системные изменения в организационную культуру, изменить базовые представления сотрудников, их менталитет.

Исследование управленческой компетентности с помощью разработанной нами методики, выявила слабое развитие у руководителя лицея социально – психологической компетентности, значительную часть которой занимают коммуникативные навыки руководителя и его эмоциональный интеллект. Использование опросника О.Ю. Даниловой для исследования профессиональной Я-концепции личности руководителя, состоящего из пяти блоков, самыми низкими баллами отмечен блок

«коммуникативные качества руководителя», что подтверждает достоверность нашей методики. Исследование показало также, что руководитель не придает серьезного значения таким коммуникативным качествам как личное обаяние, тактичность, умение быть хорошим собеседником, общительность, доверие к подчиненным, что может свидетельствовать о недостатке знаний в области управления современной организацией.

Результаты исследования выявили проблемы, связанные с актуализацией мотивационной готовности руководителя образовательной организации к непрерывному и целенаправленному обучению и внедрению организационных изменений. Уровень коммуникативных навыков в составе управленческой компетентности достаточно сложно поддается изменениям и здесь необходима глубокая мотивация руководителя и создание специальных образовательных программ повышения квалификации, влияющих на формирование социально-психологической готовности руководителя.

Список использованных источников и литературы

1. Абдряшитова, А.И. Развитие кадров управления на основе универсальной модели базовых компетенций/ А.И. Абдряшитова// Управление экономическими системами, 2013. Вып. 11. С. 33-44.
2. Адизес, И. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует/ Ицхак КалдеронАдизес; пер. с англ.-8-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2015. 264 с
3. Адизес, И. Управляя изменениями. Как эффективно управлять изменениями в обществе, бизнесе и личной жизни/ Ицхак КалдеронАдизес; пер. с англ. В. Кузина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 368с.
4. Асаул, А.Н. Система показателей поэтапной эффективности разработки и принятия управленческого решения / А.Н. Асаул, О.С. Коваль // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2012. Вып. 10. С. 42-47.
5. Бадаева, И.М. Влияние управленческой компетентности

руководителя на формирование организационной культуры профессиональной образовательной организации / И.М. Бадаева // Пензенский психологический вестник, 2016, Вып. 2(7). С. 60-74

6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений/Эрик Берн; пер. с англ. М.: «Университетская книга» АСТ, 1998. 94 с.

7. Бозина, Н.А. Теоретические основы развития профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений /Н.А. Бозина, И.М. Савина// Инновационные проекты и программы в образовании. 2013. Вып. 4. С. 67-70.

8. Варченко, Е.И. Управление качеством образования в образовательном учреждении / Е. И. Варченко// Молодой ученый. 2013. Вып. 3. С. 471 – 474.

9. Васин, С.М. Особенности методологии исследования управления общеобразовательным учреждением / С.М. Васин, И.А. Бареева // Вестник Саратовского социально – экономического университета. 2012. Вып. 4(43). С. 83 – 87.

10. Вертохвостова, Г.А. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения: анализ понятия/ Г.А. Вертохвостова// Мир науки, культуры, образования, 2013. Вып. 2(39). С. 95-97.

11. Голубева, А. А. Творчество в структуре профессиональной компетентности руководителя образовательного учреждения/А.А. Голубева// Фундаментальные исследования, 2013. Вып. 11-6. С. 1217-1220.

12. Гребенникова, В.М. Культурологический подход к развитию коммуникативных компетенций руководителей общеобразовательных школ в системе повышения квалификации/В.М. Гребенникова// Историческая и социально-образовательная мысль, 2012. Вып. 4. С. 95-98.

13. Гришина, И.В. Методические основания формирования профессиональной компетентности руководителей школ в системе

дополнительного профессионального образования/ И.В. Гришина// Интеграция образования, 2013. Вып. 3(72). С. 43-50.

14. Грузина, Ю.М. Повышение конкурентоспособности организации на основе управленческой компетентности/ Ю.М. Грузина// Достижения вузовской науки, 2013. Вып. 6. С. 178-182.

15. Дагаева, Е.А. Методологические подходы к изучению организационной культуры ВУЗА /Е.А. Дагаева// Вестник Таганрогского института управления и экономики.2015. Вып. 2 (21). С.95-97.

16. Данилова, О.Ю. Профессиональная Я-концепция личности руководителя (методика изучения) /О.Ю. Данилова// Теория и практика общественного развития. 2013. Вып. 3. С. 75-79.

17. Данюшкина, Ю.В. Лингвистические коммуникации в управлении: вербальный инжиниринг коммуникативного лидерства/ Ю.В. Данюшкина// Вестник ЧГПУ, 2012. Вып. 5. С. 248-255.

18. Деминг, Э. Выход из кризиса: Новая парадигма управления людьми, системами и процессами/ Э. Деминг; пер. с англ. М.: Альпина Паблишер, 2014. 417 с.

19. Дониная, И.А. Маркетинговая компетентность как критерий профессионализма в сфере образования/ И.А. Дониная, Т.Г. Ширина// Фундаментальные исследования, 2014. Вып. 5-4. С 844-848.

20. Дулов, А.А. Выбор и адаптация инструментов оценки удовлетворенности персонала по методике “EmployeeNetPromoterSystem” (eNPS)¹ /А.А. Дулов, А.А. Лучинина, К.С. Пустовойт, И.А. Эсаулова// Вестник Омского университета. Серия «Экономика», 2014. Вып. 4. С. 31-37.

21. Ермолов, Ю.А. Предметно-содержательные взаимосвязи дефиниций «Организационная культура» и «Корпоративная культура»/Ю.А. Ермолов// Вестник Тамбовского университета. 2012. Вып. 9. С. 78-85.

22. Есипова, О.В. Место организационной культуры в системе управления предприятием /Е.В. Есипова// Вестник ОГУ. 2013. Вып. 5(154). С. 105-109.

23. Занковский, А.Н. Организационное лидерство в пространстве корпоративной культуры /А.Н. Занковский// Известия Российского ГПУ им. А.М. Герцена. 2012. Вып. 145. С. 72-81.
24. Зернова, И.Р. Эффективная деятельность педагогического коллектива в аспекте влияния личности руководителя/И.Р. Зернова// Историческая и социально – образовательная мысль.2014. Вып. 6-2. С. 334-336.
25. Ивазова, Л.Х. Разработка внутришкольной системы мотивации педагогов при переходе на новую систему оплаты труда /Л.Х. Ивазова// Проблемы и перспективы развития образования в России. 2012. Вып. 16. С. 278-284.
26. Иванов, В.Г. Роль дополнительного профессионального образования в формировании управленческих компетенций/ В.Г. Иванов, И.И. Ирисметова, А.И. Ирисметова//Вестник КТУ, 2013. Вып. 16. С. 149-152.
27. Ильковская, И.М. Профессиональная компетентность руководителя образовательной организации: определение и особенности / И.М. Ильковская // Вестник СГТУ. 2014. Вып. 1(74). С. 127 – 131.
28. Ильченко, С.В. Компетентностный подход в управлении человеческими ресурсами организации/ С.В. Ильченко// Вестник экспериментального образования, 2015. Вып. 2. С. 38-44.
29. Казаева, Е.А. Роль партисипативности в системе высшего образования / Е.А. Казаева // Педагогическое образование в России. 2014. Вып. 1. С. 25 – 30.
30. Камерон, К.С. Диагностика и изменение организационной культуры /К. Камерон, Р. Куин; Пер. с англ. под ред. И.В. Андреевой. СПб.: Питер, 2001. 320 с.
31. Карпенко, Л.А. Краткий психологический словарь /Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с

32. Кетс де Врис, М. Мистика лидерства: Развитие эмоционального интеллекта/ Манфред Кетс деВрис; пер. с англ. – 5-е изд. М.: Альпина Паблишер, 2012. 276с.
33. Ковалева, А.В. Эффективный стиль управления/ А.В. Ковалева, И.А. Дубровина, О.В. Пацук// Проблемы современной экономики, 2015. Вып. 23. С. 104-108.
34. Колосов, К.А. Модель компетенций как средство оптимизации профессионального развития руководителей общеобразовательной школы/ К.А. Колосов, В.В. Пантелеев// Вектор науки ТГУ, 2012. Вып. 4(22). С. 261-264.
35. Кравцова, А.К. Тип управленческого взаимодействия лидеров и эмоциональный интеллект /А.К. Кравцова// Современные методы исследования социальных проблем.2012. Вып.6. С.34-78
36. Кузнецов, А.А. Функции корпоративной культуры как эффективного инструмента менеджмента /А.А. Кузнецов// Вестник УГУЭС. Наку, образование, экономика. Серия: Экономика. 2014. Вып. 2(8). С. 61-66.
37. Куяченкова, С. М. Практическое применение индекса чистой лояльности для оценки персонала // Современные научные исследования и инновации. 2013. №2 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/02/22515> (дата обращения: 24.05.2016).
38. Логвинов, А.М. Организационная культура работников промышленного предприятия в 70-90 –е годы XX – го века /А.М. Логвинов. Красноярск: Из-во «Поликом», 2003. 244 с.
39. Масилова, М.Г. Социальная ориентированность как составляющая управленческой компетентности руководителей/ М.Г. Масилова, Н.Н. Богдан// Мир науки, культуры, образования, 2014. Вып.3.С. 301-305.
40. Мескон, М Основы менеджмента/ Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; пер. с англ.М.: Издательство «Дело», 1997. 656с.

41. Мусарский, М. М. «Новое» в компетенции руководителя образовательной организации по управлению финансово – экономической деятельностью/ М.М. Мусарский// Экономика образования, 2014. Вып. 2. С. 37-47.
42. Нетребко, Е.Э. Влияние индивидуально – психологических качеств и стиля руководителя на морально – психологический климат в коллективе / Е.Э. Нетребко// Общество и право, 2015. Вып. 1(51). С. 286-290.
43. Павлова, С. С. Самопринятие как психологическая основа фасилитарной готовности современного руководителя/ С.С. Павлова// Знание. Понимание. Умение, 2014. Вып.3. С. 345-351.
44. Пак, В.Д. Основные определения организационной культуры /В.Д. Пак// Международный научно-иссл. журн. 2014. Вып. 9(28). С. 135-136.
45. Пак, В.Д. Основные типологии организационной культуры /В.Д. Пак, Н.И. Нужина// Международный научно-иссл. журн. 2014. Вып. 8(27). С. 50-53.
46. Панфилова, А.П. Развитие эмоционального интеллекта как составляющей компетентности менеджеров /А.П. Панфилова, С.С. Михальченко// Человек и образование.2013. Вып. 4 (37). С. 66-70.
47. Проект Приказа Минтруда социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта руководителя образовательной организации»: [электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/cons/rtfcache/PNPA_16035_0_20170012_171150.PDF (дата обращения 12.12.2016). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
48. Райхельд, Ф. Искренняя лояльность. Ключ к завоеванию клиентов на всю жизнь /Фред Райхельд, Роб Марки; Пер с англ. М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2013. 567с.
49. Рыцев, А.И. Обзор современных проблем в принятии управленческих решений: социально – ориентированных аспект / А.И. Рыцев // Молодой ученый. 2014. Вып. 1. С. 613 – 617.

50. Савенкова, Е.В. К вопросу об организационно-управленческой компетентности менеджера образования/ Е.В. Савенкова// Проблемы и перспективы образования в России, 2015. Вып. 33. С. 147-150.

51. Салогуб, А.М. Креативное управление в системе социального управления организацией / А.М. Салогуб // Вестник Адыгейского государственного университета, Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2012. Вып. 8(108). С. 34 – 38.

52. Спивак, В.А. Организационная культура /В.А. Спивак. СПб.: Изд.дом «Нева», 2004. 224 с.

53. Семенова, И.В. Влияние школы человеческих отношений на совершенствование теории управления персоналом / И.В. Семенова, О.С. Булганова// Фундаментальные исследования. 2012. Вып. 11. С. 76.

54. Сименко, И.В. Диалектика взаимосвязи качества принятия управленческих решений и динамических способностей управленческого персонала предприятия /И.В. Сименко// Мир науки и образования, 2015. Вып. 3. С. 27-36.

55. Судаков, М. Н. Анализ критериев и показателей оценки волевого ресурса руководителей/ М.Н. Судаков// Теория и практика общественного развития, 2012. Вып. 4. С. 123-125.

56. Сухинин, В.П. Управленческая компетентность как характеристика качества профессиональной подготовки студентов/ В.П. Сухинин, Л.В. Куриленко// Вестник СамГУ, 2012. Вып. 5. С. 61-65.

57. Сыманюк, Э.Э. Власть как фактор деформации личности руководителя образовательного учреждения /Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская//Педагогическое образование в России.2012. Вып.6. С. 44-50.

58. Тамбиев, Б.Н. Исходные стратегии профессионального поведения руководителей образовательных учреждений/ Б.Н. Тамбиев// Вестник МГТУ, 2014. Вып. 1. С. 28-32.

59. Труфанов, А. В. Влияние организационной культуры на деятельность организации /А.В. Труфанов// Экономика, управление, финансы: Материалы III Международной конференции (Пермь, февраль 2014). Пермь: Меркурий, 2014. С. 150-153.

60. Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей» от 15.01.2014 г., приказ Министерства образования Саратовской области № 74.[Электронный ресурс].

URL:http://ptu53.ucoz.ru/Localakt/ustav_gbpou_so_dergachevskij_agropromyshlennyj_lic.pdf(дата обращения 29.12.2016).

61. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] : [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 04.10.2016). Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

62. Федеральный закон от 8 мая 2010 года №83 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового поля государственных (муниципальных) учреждений»: [Электронный ресурс]. Доступ из информационно - правового портала «Гарант».

63. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»: [Электронный ресурс]. Доступ из информационно - правового портала «КонсультантПлюс».

64. Херцберг, Ф. Мотивация к работе/ Ф. Херцберг, Б. Моснер, Б. Блох Снидерман; пер. с англ. М.: Вершина, 2007. 238 с.

65. Хофстеде, Г. Модель Хофстеде в контексте: параметры количественной характеристики культур /Г. Хофстеде; пер. В.Б. Кашкин// Язык, коммуникация и социальная среда. Вып. 12. Воронеж, 2014. С. 9-49.

66. Шагаева, Е.А. Эмпирическое исследование структурных компонентов и уровней развития контактности руководителей/ Е.А. Шагаева// Вестник Тамбовского университета.2012. Вып.3.Т.107.С. 198-204.
67. Шейн, Э.Х. Организационная культура и лидерство/Э.Х. Шейн; пер. с англ. под ред. В.А. Спивака. СПб.: Питер,2002.336 с.
68. Шеляпин, В.Н. Формирование корпоративной культуры организации: теоретический аспект/В.Н. Шеляпин, Г.А. Федотова// Вестник Новгородского гос. ун-та им. Я. Мудрого. 2012. Вып. 70. С. 62-65.
69. Шмаков, А.Г. Мотивация трудовой деятельности как фактор управляющего воздействия на результат труда персонала /А.Г. Шмаков, А.В. Топоркова// Вестник ЧГУ. 2013.Вып.3 (294). С. 103-106.
70. Шпилева, И.Е. Роль компетентности руководителя в формировании корпоративной культуры образовательной организации /И.Е. Шпилева// Журн. APRIORI. Серия: гуманитарные науки. 2014. Вып.4. С. 1-7.
71. Эльмурзаева, Р. А. Практические аспекты развития лидерства в организации /Р.А. Эльмурзаева// Вестник ТГУ. Экономика. 2012. Вып. 3(19). С. 33-35.
72. Ясько, Б.А. Организационная психология образования от теоретических концепций к методологии и методам исследования /Б.А. Ясько// Вестник Адыгейского гос. ун-та.2013. Вып. 1(112) С.27-56.
73. Neorchiady, N.H. Economic Evaluation of the Mechanisms of Attracting Corporatization-focused Investments/ N.H. Neorchiady, O.Ye. Fedorcha// Economics, entrepreneurship, management. 2015. №: 2-1 (3). С. 27-32.
74. Podolchak, N. Optimization of Administrative Management Costs/ N.Podolchak, B. Shepil// Economics, entrepreneurship, management. 2015. №: 2-1 (3). С. 53-58.