

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра истории, теории и прикладной социологии

## **Высшее образование в системе жизненных стратегий современной молодёжи**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 39.03.01- Социология  
Социологического факультета  
Ивановой Юлии Викторовны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Л.С. Аникин  
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д. В. Покатов  
подпись, дата

Саратов 2017

**Во Введении** раскрывается актуальность проблемы исследования, избранной темы авторской бакалаврской работы, определяется степень ее научной разработанности, устанавливаются: объект, предмет, цели и задачи. **Актуальность изучения проблемы** места и роли высшего образования в системе жизненных стратегий городского и сельского населения вызвана тем, что возрастает значимость и необходимость в получении высшего образования, созданная развитием современного общества, а также тем, что меняется ценностное содержание, ценностное отношение к образованию.

При изучении проблем образования выделялись различные аспекты. Изучение степени воздействия образования на формирование жизненной стратегии является одним из таких аспектов.

Изучением образования занимались многие зарубежные философы и социологи, такие как: Э.Дюркгейм, М.Вебер, К. Манхейм, Т.Парсонс. Следует отметить то, что если в прямой постановке проблема жизненных стратегий в классической социологии не была поставлена, то именно там были заложены основания ее вычленения из общей проблематики социализации молодежи.

Большой вклад в исследование проблем образования внесли отечественные социологи: Ф.Р. Филиппов, В.Т. Лисовский, В.Я. Нечаев, также данной проблемой занимаются саратовские социологи: О.Г. Антонова, Т.А. Калугина, Е.И. Уфимцева, М.В. Калининкова, Т.Н. Кошелева, В.Н. Ярская.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Филиппов Ф.Р. Социология образования // Социс. 1994. №8,9.; Лисовский В.Т. Социология молодежи: Учебное пособие. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996.; Нечаев В. Я. Социология образования: Курс лекций / Рос. акад. образования, Центр социологии образования. - М.: Б. и., 1998-Ч. 1.; Антонова О.Г. Изменение статуса и функций высшего образования в контексте модернизации. Материалы научно-практической конференции. Дыльновские чтения. Саратов: Изд-во ООО Издательский Центр «Наука», 2014.; Калугина Т.А. Непрерывное образование: декларация и реальность. Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016.; Уфимцева Е. И. Религиозное образование: основные подходы к определению. Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016.; Калининкова М.В. Социокультурные аспекты модернизации экологического образования в России. Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. Саратов: Изд-во «Саратовский источник».; Кошелева Т.Н. Высшее образование как жизненная стратегия в региональном социуме. Материалы научно-практической конференции Дыльновские чтения. Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2016.; Ярская В.Н. Образование в России: уровни и формы неравенства //

Однако, на сегодняшний день, роль высшего образования в стратегиях сельского населения в сравнении с городским изучено недостаточно. Этим и обусловлен выбор объекта, предмета, цели и задач выпускной бакалаврской работы.

**Объектом исследования** является высшее образование как ценность.

**Предмет бакалаврской работы** – ценностные характеристики высшего образования, которые оказывают влияние на процесс формирования жизненных стратегий.

**Целью данной работы** является изучение роли и места высшего образования в системе жизненных ориентиров и стратегий городского и сельского населения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **ряд исследовательских задач:**

1. Определить роль высшего образования при формировании жизненных стратегий населения;
2. Рассмотреть основные теоретические подходы к определению жизненных стратегий в социологическом дискурсе;
3. Проанализировать направленность жизненных стратегий молодых людей;
4. Охарактеризовать особенности формирования жизненных стратегий городских и сельских жителей.

**Эмпирической базой исследования** являются результаты авторского социологического исследования, проведенного в г.Саратове и р.п.Мокроус в январе 2015 года на базе Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ. Методом анкетирования были опрошены городские и сельские жители в возрасте от 14 до 35 лет. В результате бесповторной квотно-стратифицированной выборки было опрошено 200 человек.

Основные положения исследования докладывались на ежегодной Всероссийской студенческой научно - практической конференции «Социальные проблемы региона глазами студентов» в 2015 г., 2016 г., Международной научно-практической конференции «Дыльновские чтения» в 2017 г. и отражены в одной публикации.<sup>1</sup>

**Бакалаврская работа состоит** из: введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **Основное содержание работы**

**В первом разделе** «Высшее образование как жизненная стратегия молодёжи: теоретический анализ» представлены общие теоретические подходы к раскрытию сущности образования как социального явления, определяется ценностное содержание образования и рассматривается влияние высшего образования на процесс формирования жизненных стратегий современной молодежи.

Понятие «образование» определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов<sup>2</sup>.

Приведенное определение раскрывает три основных аспекта понятия образование: 1) образование как ценность и общественное благо; 2) образование как процесс, объединяющий воспитание и обучение человека; 3)

---

<sup>1</sup> Иванова Ю.В. Место и роль высшего образования в системе жизненных ценностей сельского и городского населения. Регион глазами студентов: Межвуз. Сб. науч. Работ студентов/ Под ред. Н.В.Шахматовой, И.А.Бегининой. – Саратов: Изд-во «Научная книга»,2016. – Вып.16. С. 89-91.

<sup>2</sup> Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»: от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]:[сайт].URL.: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 09.03.2017). Загл. с экрана. Яз. рус.

образование как результат воспитания, обучения, развития человека, реализации его интересов и потребностей.

Современное российское образование изменяется под воздействием глобальных и локальных факторов. Влияние глобальных факторов проявляется в усилении экономоцентристских тенденций и становлении экономики знаний, обуславливающих распространение коммерциализации, маркетизации, консьюмеризации, информатизации и инновации образовательной сферы.

Изменение российской образовательной сферы обусловлено рядом локальных факторов: особенности государственной образовательной политики, реализация положений Болонской декларации, формирование и развитие теневого рынка образовательных услуг, изменение моделей вузов, особенности финансирования образования, кадровый потенциал, состояние материально-технической и информационной базы учебных заведений и т.д.<sup>1</sup>

На сегодняшний день в результате процессов так называемой модернизации происходят изменения фундаментального характера в сфере как общего, так и среднего и высшего образования.

Трансформация системы высшего образования является объективным процессом, отражающим приоритеты общества. В связи с этим, реформирование российской системы высшего образования требует новых методологических подходов. Прежде всего, это связано с определением его места и роли в обществе, т.к. институт образования неизбежно испытывает все изменения, происходящие в обществе.

Все эти изменения и модернизация общества непосредственным образом влияет на характер формирования жизненных стратегий развивающейся личности, и приобретает сейчас особое значение, поскольку модификации, происходящие в различных сферах нашего общества, влияют на ценности, определяющие выбор молодыми людьми способов конструирования собственной жизни.

---

<sup>1</sup> Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / Под ред. В.В. Фурсовой, О.В. Горбачевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. ун-та, 2012. С. 257.

В работе, также, представлены основные теоретические подходы в использовании понятия «жизненная стратегия». Проведя анализ наиболее разработанных концепций жизненных стратегий человека и основываясь на теориях личности и социализации личности, можно выделить следующее определение жизненных стратегий: жизненные стратегии - это идеальная модель, формирующаяся в сознании индивида, представляющая собой систему целей и задач человека во всех сферах его жизнедеятельности, а также способов их достижения и репрезентирующая смысл его жизни.

Одной из самых популярных типологий жизненных стратегий является типология Ю.М. Резника. Он выделил три ключевых типа жизненных стратегий личности: стратегия жизненного благополучия, стратегия жизненного успеха, стратегия жизненной самореализации. Данная типология построена на комплексном критерии, который отражает характер социальной активности личности.<sup>1</sup>

Основными характеристиками жизненных стратегий личности являются их динамичность и интегральность. Каждый индивид самостоятельно, осознанно или бессознательно формирует свою жизненную стратегию, в которой находят отражение как сама личность индивида, так и все аспекты социокультурной реальности, его окружающей. Поэтому жизненные стратегии сугубо индивидуальны.

Формирование жизненной стратегии можно определить как сознательный и творческий процесс выстраивания человеком своего будущего, основанный на личном опыте, культурных традициях и социальных ценностях окружения. Выстраивая жизненную стратегию, индивид определяет свое место в жизни, цели, которые хочет достичь, и способы реализации намеченного. Реализация жизненной стратегии — это динамический процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека, находящийся под воздействием социальных факторов и личностных особенностей человека.

---

<sup>1</sup>Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности // Социс. 1995. № 12. С. 103-104.

Следовательно, молодое поколение, при формировании своей жизненной стратегии, включают в неё в качестве одного из основных компонентов именно получение высшего образования. Происходит весьма закономерная и неизбежная социальная адаптация молодых людей к новым условиям жизни.

В настоящее время возрастает интерес к особенностям формирования жизненных стратегий посредством высшего образования на региональном уровне. Это непосредственным образом связано с тем, что молодые люди из разных социальных групп имеют разные возможности в получении высшего образования, а это влияет на дальнейшее построение молодёжью своей жизни.

**Во втором разделе** «Особенности формирования жизненных стратегий городской и сельской молодёжи» показаны особенности реализации полученного высшего образования при построении жизненной стратегии на региональном уровне, также представлены сведения, которые получены автором в результате социологического исследования на тему: «Высшее образование как жизненная стратегия в региональном социуме», проведенного в г.Саратове и р.п.Мокроус в январе 2015 года на базе Центра региональных социологических исследований социологического факультета СГУ. В результате бесповторной квотно-стратифицированной выборки было опрошено 200 человек. Из них 48% мужчин и 52% женщин.

В ходе сравнительно анализа, по поводу намерений получить высшее образование среди горожан и сельчан, оказалось, что у 65,3% жителей села нет желания и заинтересованности в получении высшего образования, и только 29,1% опрошенных хотят его получить, оставшиеся 5,6% затруднились ответить.

Что касается образовательных стратегий городского населения, то здесь картина несколько иная: 36,9% респондентов хотели бы получить высшее образование, в то время как 61,4% подобного желания не имеют, оставшиеся 1,7% затруднились ответить.

Таким образом, у горожан проявляется больше желания получить высшее образование, чем у сельчан. Однако, в целом, как городские, так и сельские

жители особого желания и стремления в получении высшего образования не имеют.

Анализ вопроса относительно важности высшего образования в современном российском обществе выявил, что 85% горожан в разной степени считают, что высшее образование важно для современного человека и только 12% считают, что оно не важно. Что касается сельских жителей, то 72% полагают, что высшее образование важная составляющая для современного человека, а 20% ответили, что высшее образование неважно для современного человека.

Корреляционный анализ показал, что большинство и сельских, и городских жителей, не зависимо от их желания получить высшее образование, видят его важность в современности, возможно наличие высшего образования является для них неким престижем, потому что с помощью высшего образования можно построить успешную карьеру, зарабатывать больше денежных средств, продвигаться по карьерной лестнице.

Касательно причины получения высшего образования получилось, что 56% жителей города получили или хотели бы получить высшее образование для достижения материального благополучия; 18% для расширения жизненных перспектив; 16% горожан ответили для успешной профессиональной деятельности и 10% ответили для саморазвития. Схожая ситуация с жителями села: 49% ответили для достижения материального благополучия; 20% сельчан ответили с целью расширения жизненных перспектив; 20% для успешной профессиональной деятельности и 11% для саморазвития.

В целом, внутренние мотивы получения высшего образования у городского и сельского населения совпадают, большинство респондентов с помощью высшего образования хотят достичь устойчивого финансового положения. Печален тот факт, что только каждый четвертый респондент делает это, чтобы стать хорошим специалистом или расширить кругозор.

Так же в опросе приняли участие респонденты, которые уже имеют диплом о высшем образовании. Им был задан вопрос: «По какой

специальности Вы сейчас работаете?». Результаты получились следующие: что касается специальности, по которой работают респонденты, то 55,8% городских жителей сменили свою область деятельности, а 44,2% работают по той специальности, по которой получали высшее образование. Небольшие различия видны у сельского населения: 64,3% не работают по своей специальности, 35,7% работают по специальности, которую получили в высшем учебном заведении. Модальное значение показывает, что в большинстве случаев респонденты сменили свою область деятельности и только 1/3 населения работают по профессии.

Респондентам было предложено оценить по 5-ти бальной шкале высшее образование в РФ по различным критериям. Результаты получились следующие: качество высшего образования в РФ жители села и города оценивают в среднем на 3,4 балла. Возможно, это связано с тем, что в современных условиях от вуза нужен легально приобретенный диплом, подтверждающий образовательный статус, знания и компетенции можно получить по мере возникновения потребностей в них через систему дополнительного образования.

Доступность высшего образования в РФ жители села и города оценивают в среднем на 3,3. Не смотря на широкую всеобщую доступность высшего образования, респонденты оценили этот критерий низкими баллами, вероятно, по причине высокой цены за оплату обучения в высшем учебном заведении.

Трудоустройство по специальности в РФ жители села и города в среднем оценивают на 2,8 балла, а это значит, что проблемы с поиском работы по профессии и трудоустройством существуют и это в большей степени отражается на сельских жителях.

Подводя итог, можно сделать вывод, что образовательные стратегии городских и сельских жителей во многом схожи: не многие респонденты хотят получать высшее образование, как по объективным, так и по субъективным причинам. Так же жители города и села ощущают проблемы при трудоустройстве: отсутствие опыта работы, выпускники высших учебных

заведений вынуждены работать не по профилю своей специализации, тем самым низкая оплата труда.

Несмотря на это в сознании опрошенных горожан и сельчан высшее образование достаточно важно в современных российских условиях. Большинство респондентов с помощью высшего образования хотят достичь высокого материального достатка и высоких статусных позиций.

**В заключении** бакалаврской работы подводятся основные итоги исследования, формулируются выводы в соответствии с целями и задачами работы. Вследствие проделанного изучения, которое было ориентировано на установление места и роли высшего образования в системе жизненных стратегий современной молодежи, обнаружилось важные расхождения при формировании жизненных стратегий посредством высшего образования у горожан и сельчан.

Жизненные приоритеты потребителей образовательных услуг практически отсутствуют, т.к нацеленность на получение высшего образования достаточно низкая. Особенно это проявляется у сельской молодёжи. Респонденты понимают важность и преимущества высшего образования, но как по объективным, так и по субъективным факторам не желают его приобретать.

Результаты исследования дают возможность говорить о том, что жизненные стратегии молодых людей определяются их изначально неравными стартовыми социально-экономическими возможностями. Уровень материального положения, культурный уровень родителей, место поселения во многом определяют возможности реализации жизненных стратегий молодых людей.

Относительно причин получения высшего образования всё достаточно предсказуемо: городское и сельское население получили или хотели бы получить высшее образование с целью материального благополучия. Иными словами, планируются не конкретная профессия, место работы или зарплата, а планируется некий адаптивный ресурс. В процессе формирования жизненных стратегий молодые люди, как правило, рассматривают высшее образование в

качестве обязательного и необходимого условия для достижения жизненного успеха.

В некотором смысле образование позиционируется как самоцель, а не как средство, исходя из этого, только 1/3 городского и сельского населения работают по профессии, остальные же сменили свою область деятельности. На первый план выходит проблема трудоустройства и связанные с этим проблемы.

Очевидно, что изменения ценностных представлений и формирование жизненных стратегий молодежи совершается под влиянием перемен, происходящих в обществе и связанных с изменением отношения к роли образования в современном мире.

В приложении представлен инструментарий исследования – анкета, таблицы.