

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ ИМЕЮЩИХ НЕТИПИЧНЫХ
ДЕТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы

направление 040100 – Социология (бакалавриат)

Социологического факультета

Гарматной Екатерины Александровны

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор _____ О.Г. Антонова

подпись дата

Зав.кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В. Покатов

подпись дата

Саратов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Осознание социальных проблем, и работа с ними особенно актуальны сегодня, когда как государство, так и социум настроены на помощь в лечении, реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями. Как правило, проблемы поддерживаются тем, что дети находятся в угнетенном состоянии, приходя в таковое вследствие непонимания со стороны других детей, и их негативного к первым. Негативным так же может быть и отношение вообще всех, кто составляет окружающую социальную среду семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями.

Так, детям из других семей, которые не имеют подобных проблем, достаточно тяжело понимать нужды и потребности детей-инвалидов. Но бывает так же, что семьи, имеющие такого ребенка, сталкиваются и с непониманием других взрослых людей.

Именно поэтому тема социальных проблем семей, имеющих нетипичных детей актуальна и важна, как для данных семей собственно, так и для общества в целом, в том числе для исследования.

Среди авторов, освещающих в своих работах вопрос социальных проблем семьи, воспитывающих нетипичного ребенка, можно выделить следующих: Ярская-Смирнова Е.Р., Дворянчикова И.А., Городова Т. В., Астахова Ю.Г., В.Н. Ярская, Стребелева Е.А., Романчук О.И., Забрамная С.Д. и др.

Объект данной дипломной работы – семьи, имеющие нетипичных детей.

Предмет дипломной работы – социальные проблемы семей, имеющих нетипичных детей.

Цель дипломной работы – выявить особенности и дать характеристику социальным проблемам семей, имеющих нетипичных детей.

Задачами дипломной работы являются:

- изучение понятия семьи, имеющей нетипичного ребенка, исследование особенностей таких семей;

- изучение социальных проблем семей, имеющих нетипичных детей;
- выделение целевой группы для проведения исследования на примере ЦРР «Радость» города Саратова;
- проведение исследования семей, имеющих нетипичных детей, и его последующий анализ.

Теоретико-методологической базой данного исследования послужили методические разработки в области социологии семьи Астаховой Ю.Г., исследования Заблоцкис Е.Ю. в области права и основных проблем особенных детей и взрослых в Российской Федерации, определение социальных проблем инвалидов Ярской-Смирновой Е.Р.

Эмпирической основой исследования выступают результаты авторского социологического опроса, проведенного в 2015 году методом раздаточного анкетирования, а также вторичные данные, опубликованные по теме исследования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы «Теоретические основы изучения семьи с нетипичным ребенком», второй главы «Практическое исследование социальных проблем семей, имеющих нетипичных детей на примере ДООУ Центра Развития Ребенка «Радость» в городе Саратове», заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень ее разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты изучения семьи с нетипичным ребенком. Семья – это основа каждого государства и каждого общества, именно в ней формируются первые жизненные устои каждого человека, она является залогом стабильности государства как такового. Любая

семья нуждается в поддержке, так как именно она – фундамент для будущего поколения¹.

Семья – это социальный институт, который имеет огромное значение для каждого индивида.

Для детей, имеющих ограниченные возможности, семья является наиболее близким и важным аспектом его жизни. Семья помогает такому ребенку социализироваться в обществе, дает ему основные жизненные навыки, удовлетворяет его потребности, обучает его и помогает выбрать профессиональное направление.

Опираясь, на определение авторов И.Н. Галасю и Т.В. Шинина, «семья с ребёнком-инвалидом — это семья, с особым статусом, особенности и проблемы, которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но в большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью»².

Семьи, в составе которых присутствуют дети с ограниченными возможностями имеют достаточно большой ряд трудностей, как в социальном плане, так и в материальном и физическом.

В Российской Федерации только последние десять-пятнадцать лет осуществляется переоценка важности вопроса, как детей-инвалидов, так и инвалидов в целом. Прежде всего, это касается льгот для данной категории граждан и их опекунов, обустройства городской инфраструктуры с учетом всех особенностей проживающего в стране населения (установка пандусов, подъемных механизмов в общественном транспорте, кнопок вызова персонала в различных учреждениях и т.д.), выделения бесплатных лекарств и оказания своевременной медицинской помощи.

¹ Астахова Ю.Г. Социология семьи: учебное пособие/ Астахова Ю.Г., Агасарян М.В.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 64 с.

² Современные технологии психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-инвалида: методическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина – М., 2012. 125 с.

Однако государственная работа в данном направлении продвигается достаточно медленно, что связано с низким финансированием и вынужденной сменой приоритетов.

В Российской Федерации превалирует большой процент семей с детьми-инвалидами, которые можно считать неполными, так как в воспитании участвует только один из родителей.

Рождение аномального ребенка структурно деформирует семью. По данным исследований И.П. Катковой и В.В. Кузнецовой, среди анкетированных женщин 15,7% разведены, в том числе у 13,3 % женщин причиной ухода мужа из семьи явилось рождение ребенка-инвалида; в 12,3% случаев в семьях сложилась конфликтная ситуация. Это не может не сказаться на психическом развитии и социальной адаптации больного ребенка. Семья, в которой появляется ребенок-инвалид, нестабильна, угнетена, нередко чувствует отрицательное отношение к себе со стороны окружающих³.

Для ребенка с ограниченными возможностями окружение и семья крайне важны, потому что, они играют роль главного связующего звена в системе его социализации, удовлетворения всех его потребностей, его воспитания, обучения и так далее. В самой семье, с появлением ребенка с ограниченными возможностями, имеющиеся проблемы могут обостриться, и появляются новые.

Часто случается, что приоритетными становятся решения проблем связанных с финансовой или материально-бытовой сферой, жилищных проблем. К сожалению, в таких семьях могут появиться проблемы, связанные с удовлетворением самых основных потребностей и нужд, и перед родителями возникают, порой непреодолимые, трудности с одеждой и обувью, продуктами, мебелью, бытовой техникой, материалами, для ремонта, и прочим другим. Как правило, жилье не адаптировано, для проживания в нем ребенка с ограниченными возможностями, в нем может отсутствовать даже отдельная

³ Городова Т. В. Семья как ядро системы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2009. №10 (65) С.180-185.

комната, не говоря уже о каких-либо специальных приспособлениях, служащих для ребенка вспомогательными.

Общество, в особенности отечественное, находится довольно далеко от понимания сложностей и проблем такой семьи, поэтому помимо внутрисемейных трудностей, существуют и трудности социальной интеграции как отдельного ребенка, страдающего заболеванием, так и всей семьи в целом.

В трудах Е. Р. Ярской-Смирновой была разработана концепция отношения социума к людям, имеющим инвалидность. Согласно этой концепции негативизм и социальная неготовность понимать нужды инвалидов и их потребности, являются основным фактором социального неблагополучия последних.

Исследователи выделяют две модели социальных представлений, которые сформировались вокруг людей с ограниченными возможностями, это социальную и медицинскую. Рассмотрим их:

Медицинская модель наделяет инвалидность статусом недуга и девиации, и постулирует необходимость исправления ситуации или изоляции подобных людей.

В социальной модели люди с инвалидностью рассматриваются, как притесняемая группа, и утверждает необходимость изменения самого общества, но не носителя инвалидности. Причем, согласно данной модели, человек с ограниченными возможностями притесняется экономически, политически и социально, что, в свою очередь, и мешает ему влиться в нормальную социальную жизнь⁴.

Во второй главе рассматривается практическое исследование социальных проблем семей, имеющих нетипичных детей на примере: ДОУ Центра развития ребенка «Радость» в городе Саратове.

Роль семьи в процессе реабилитации безусловна, огромна. Именно родители и их грамотный подход, а так же психологическая помощь со стороны

⁴ Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. – СПб.: Питер, 2004. – 316с.

государства, способны донести до каждого родителя его роль в такой семье и помочь справиться со всеми возникающими сложностями.

Увеличение количества детей с нарушениями в развитии серьезно затрудняет для них доступ к социальным, культурным и образовательным ресурсам. Существующие формы воспитания и обучения для подобных детей ограничены. Множество проблем, которые возникают в процессе их адаптации и социокультурной интеграции в общественную жизнь, показывает несовершенство социальной и образовательной политики, которая принята государством в отношении детей-инвалидов, в которой ориентирована на образование для таких детей, которое они могут получить в специализированных учебных заведениях.

В рамках исследования, проведенного на базе ДОУ ЦРР «Радость» города Саратова, деятельность, которого направлена на работу с тяжелыми детьми были выявлены, основные социальные проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающих трудных детей.

Центр развития ребенка «Радость» является реабилитационным центром, где проводится социальная адаптация, оказывается психологическая помощь детям, имеющим ограниченные возможности здоровья. Центр развития ребенка «Радость» работает в рамках адаптированной образовательной программы, разработанной с учётом особенностей психофизического развития детей-инвалидов, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Это, прежде всего дети с ЗПР (задержка психического развития). Задержка психического развития – является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Дети с ДЦП (заболевание головного мозга у ребенка), такие дети не способны заниматься интеллектуальной деятельностью на равне, с другими детьми и испытывают большие сложности в будущем. Для детей с умственной отсталостью в развитии требуется систематическая подготовка и обучения ребенка навыкам ухода за собой,

чтения (если это возможно), развитию моторики и так далее. Поэтому таким детям просто необходима помощь квалифицированных специалистов.

Основными социальными проблемами семей воспитывающих нетипичных детей, которые были выявлены автором, в ходе социологического исследования являются: это и посещение оздоровительных центров для таких детей, нехватка квалифицированных специалистов, психологические проблемы, отсутствие медицинской поддержки, давка со стороны окружающих людей, также был охвачен и материальный аспект по данной проблеме.

Родители, предвидя трудности, часто сами стараются избегать контактов своих детей с окружающим миром, при этом, отнюдь не из-за стеснения, а из-за понимания неудобства и низкого обустройства городов по отношению к инвалидам. Такие проблемы могут решаться в случае объединения родителей в группы, где сложные дети на нейтральной площадке могут общаться между собой.

Таким образом, данный центр был выбран некой площадкой, для рассмотрения социальной проблематики семей, которые воспитывают нетипичных детей.

Сегодня невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражающихся в развитии ребёнка. Преподаватели данного центра помогают социальной адаптации детей-инвалидов, чаще всего используя следующие способы включения в учебный процесс учеников с ограниченными возможностями здоровья:

1. Принятие учеников с ограниченными возможностями, как всех остальных;
2. Включение их в те же самые виды деятельности, что и других ребят, но постановление задач с учетом их особенностей;
3. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в процесс обучения и групповое решение;
4. Использование других форм взаимодействия с коллективом.

В связи с этим повышается роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего существенно сократить процессы маргинализации детей с инвалидностью.

Практика, полученная в регионах, состоящая из данных опыта отдельных заведений, дает возможность измерить результативность работы служб ранней помощи с нескольких точек зрения:

- снижения общего количества детей с отставанием в развитии, которые нуждаются в специальном обучении (коррекции);
- увеличения числа тех детей, кого удалось интегрировать в общие образовательные заведения;
- увеличения числа социально адаптированных детей-инвалидов из общего числа данных детей;
- возможности формирования адекватной информационной среды, которая позволяет проведение различных работ профилактического характера в тех семьях, где есть дети, находящиеся в группах социального и медицинского риска;
- возможности включения в процесс помощи и коррекции ребенка всей его семьи;

возможности нормально выстраивать процесс интеграции детей имеющих отклонения, с социумом, через развитие системы ранней помощи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование приводит к выводу о значимости осознания, и еще более глубокого анализа семей с нетипичными детьми и их проблем. Потому что, длительное воздействие неблагоприятной внешней среды, (негативного отношения, финансовых проблем, отсутствия адаптации ребенка в обществе и т.д.) на семью, которое, сказывается и на отношении внутри нее, а также, неправильное воспитание ребенка и сочетание всех негативных воздействий с сензитивностью, возрастных периодов развития личности, имеют достаточно

большое значение для последующих личностных деформаций и отклонений в поведении, которые усугубляют проблемы семьи и ребенка.

В ходе данной работы было изучено понятие семьи, в том числе, семьи с особым социальным статусом – семьи с ребенком-инвалидом. Семья с ребёнком-инвалидом — это семья, с особым статусом, особенности и проблемы, которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но в большей занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

По итогам исследования можно сказать, что трудности, с которыми сталкивается такая семья, помимо финансовых, а также, социально-государственных, это социально-адаптационные проблемы, которые в свою очередь, призваны решать реабилитационные центры, помогающие ребенку в процессе его социализации.

Ребенок, имеющий ограниченные возможности, должен обладать всеми возможными и доступными ему формами социального адаптирования, чтобы в последующем комфортно чувствовать себя в обществе. Для этого требуется развивать существующую сеть реабилитационных центров, а так же коррекционных, воспитательных и учебных учреждений. Сделать их более доступными, для семей с такими детьми. Данное учреждение, согласно опыту, показывают хорошие результаты в области работы по социальной адаптации и реабилитации семей, которые имеют детей с ограниченными возможностями, в том числе, помогая решать социальные проблемы семей с трудными детьми, что соответствует задачам данной дипломной работы, исходя из которых, были изучены социальные проблемы семей, имеющих нетипичных детей.

В качестве практической части работы было приведено исследование целевой группы семей, посещающих со своими детьми ЦРР «Радость» города Саратова, по результатам которого были определены основные социальные проблемы данной группы и представлены выводы по итогам.

В рамках данной выпускной квалификационной работы, были решены все цели и задачи, поставленные изначально, исследование проведено в полном объеме, все результаты представлены.