

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
СГУ**

(автореферат бакалаврской работы)

студентки 4 курса 411 группы  
направление 39.03.01 - Социология  
Социологического факультета  
Гончаровой Ирины Алексеевны

Научный руководитель

доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_ А.Д.Крахмалёва  
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д.В.Покатов  
подпись, дата

Саратов 2017

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальность темы дипломной работы обусловлена современными условиями социальных изменений, связанными с развитием науки и техники, а также информационной перегрузкой, спецификой интерактивного общения. Увеличивается число новых и необычных по характеру воздействия факторов риска, обуславливающих нервно-психическое и соматическое здоровье. Это, в первую очередь, касается студентов младших курсов, которые находятся в новых для них социальных условиях перехода от школьной к вузовской системе обучения.

Неблагоприятное сочетание комплекса негативных внешних факторов и определенных психологических и физиологических возрастных особенностей студентов негативно влияет на адаптацию в вузе и может вызвать нежелательные изменения в их деятельности (потерю внутренней органичности психических процессов, смещение или потерю цели, снижение активности и уровня работоспособности, срыв функционирования психики).

Проблемой адаптации студентов к обучению интересуются психологи и медики, биологи и педагоги, философы и социологи. Из-за наличия противоречий во многих аспектах изучения проблемы, начиная с определения понятия, выделения стадий факторов, механизмов, продолжая выработкой эффективных стратегий, методов, средств и приёмов для успешной социальной адаптации, необходимость исследования её неуклонно растёт.

Проблемы адаптации нашли своё отражение в научных исследованиях отечественных и зарубежных авторов, в которых раскрыт целый ряд факторов социальной адаптации студентов. Понятие адаптации имеет междисциплинарный характер, изучается в различных научных плоскостях и связано с такими феноменами как адаптивность (способность

индивида к процессу адаптации) и адаптированность (результат процесса адаптации).

Анализ источников, освещающих те или иные аспекты социальной адаптации студентов, позволяет утверждать, что независимо от того, к какой группе относятся адаптационные механизмы и стратегии поведения, степень сформированности адаптационных процессов обеспечивает условия для развития индивидуальности. Эти механизмы становятся автоматизированными навыками, привычками, подсознательными регуляторами поведения без снижения регуляционной функции. Это открывает практически неограниченные возможности для развития личности студента.

Теоретический анализ проблемы социальной адаптации студентов обнаружил недостаточность исследований условий и факторов студентов в процессе адаптации к условиям вуза.

Предмет исследования – условия и факторы социальной адаптации студентов СГУ. Объект исследования – студенты вуза СГУ.

Цель бакалаврской работы – раскрыть современные резервы успешной социальной адаптации студентов в СГУ.

Цель обусловила задачи работы:

1. Раскрыть основные направления отечественных и зарубежных исследований социальной адаптации студентов;
2. Проанализировать процесс социальной адаптации студентов;
3. На основе проведенного исследования условий и факторов социальной адаптации студентов СГУ аргументировать практические рекомендации.

Теоретико-методологической основой исследования являются концепции социологов – классиков: Э. Дюркгейма, показавшего, как в процессе адаптации происходит интериоризация индивидом социальных норм; Ф. Знанецкого, Г. Спенсера и У. Томаса, акцентировавших социальность процесса адаптации, М.Вебера, обосновавшего

целерациональность адаптации; Т.Парсонса, понимавшего адаптацию как взаимный компромисс между личностью и обществом; Р. Мертона, описавшего адаптацию в условиях социальной дезорганизации.

Эмпирической базой является авторское исследование и данные результатов исследования, опубликованные в печать.

Структура исследования включает введение, три раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Термин «адаптация» впервые был предложен немецким физиологом Х. Аубергом в конце XVIII в. для характеристики явлений приспособления чувствительности органов зрения (или слуха), что выражается в повышении или снижении чувствительности в ответ на действие адекватного раздражителя.

Исследование адаптации осуществлялось многими учеными. Анализ научной литературы показывает, что представители бихевиористского направления (Б. Ф. Скиннер, Э. Торндайк, Э. Ч. Толмен, Дж. Уотсон, К. Халл) в своих исследованиях указывают на то, что нарушению психического равновесия человека способствуют проблемы и тревога.

Необихевиористский подход (Г.Айзенка и его последователи) рассматривают адаптацию с двух сторон: как состояние гармонии, в котором потребности индивида и требования среды полностью удовлетворены, и как процесс, посредством которого это состояние и достигается<sup>1</sup>.

В рамках гештальт теории (Ф. Перлз, П. Гудмен и др.) адаптацию рассматривают как результат взаимодействия двух самостоятельных процессов – воздействия окружающей среды и ответных реакций организма. При решении проблем адаптивной саморегуляции важными

---

<sup>1</sup> Жирина В.С. Психологические концепции адаптации личности / В.С. Жирина // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». – 2015. – №3. – С.99.

принципами гештальт теории выступают целостность, равновесие, творческое приспособление<sup>2</sup>.

В отечественной психологии адаптация рассматривается в контексте системно-деятельностного подхода, где выделяются основные принципы системного подхода, а именно: целостности, структурности, взаимосвязи системы и среды, иерархичности.

В результате теоретического анализа научных работ, посвященных проблематике социальной адаптации, в нашем исследовании за основу принято понимание адаптации как процесса взаимодействия личности со средой, в которой личность должна учитывать особенности среды и активно влиять на неё, чтобы обеспечить удовлетворение своих основных потребностей.

Процесс социальной адаптации к обучению в нашем исследовании – это динамика изменений взаимодействия субъекта, зависит от объективных и субъективных условий развития личности и обеспечивает эффективность учебной деятельности.

Адаптивное поведение человека обусловлено не только субъективными психологическими, но и социально-психологическими факторами. Адаптация в социуме – это усвоение личностью социального опыта общества в целом и опыта той среды, к которому она принадлежит<sup>3</sup>.

В настоящее время не существует однозначного отношения к определению критериев адаптации. Поиск таких критериев затруднен тем, что адаптация выступает и условием различных адаптационных процессов, и конечным результатом приспособления к условиям.

Согласно проявлениям активности студента адаптационный процесс рассматривают с двух сторон: активной или пассивной адаптации. Анализ исследований проблемы процесса социальной адаптации к обучению в

---

<sup>2</sup> Перлз Ф. Теория гештальттерапии / Ф. Перлз, П. Гудмен. – М.: Институт Общегуманитарных исследований, 2004. – С.116-119.

<sup>3</sup> Пономаренко Л.А. Специфические особенности социально-психологической адаптированности студентов в условиях высшего учебного заведения / Л.А. Пономаренко // Теоретические и прикладные проблемы психологии. – 2006. – №3. – С.207.

вузе показывает, что достаточно длительная адаптация может вызвать снижение успеваемости студента в учебной деятельности. Именно в зависимости от быстрого включения студента в учебно-воспитательный процесс вуза на первом курсе формируется надлежащий уровень учебной деятельности и закладывается фундамент дальнейшего развития будущего специалиста.

Таким образом, на начальных этапах обучения в вузе процесс социальной адаптации является достаточно важным, ведь меняются условия среды жизнедеятельности (организационная модель обучения), требующие выработки определенного режима функционирования в новых условиях обучения и воспитания. В процессе социальной адаптации к условиям обучения в вузе студент преодолевает адаптационные проблемы и трудности, вызванные новыми формами деятельности, общения, самосознания.

Социальная адаптация имеет специфические особенности и обусловлена приспособлением студентов к условиям высшей школы, в процессе которого у студентов формируются взаимные отношения, призвание к избранной профессии, коллективный и личный режим труда и быта. Поэтому с проблемой адаптации студентов связано много проблем высшей школы и от успешного её разрешения зависят результаты работы профессорско-преподавательского коллектива по сохранению количества, повышения качества знаний и активности студентов. Процесс социальной адаптации студентов – это «ломка» устоявшегося социального стереотипа.

Анализируя работы исследователей, посвященные данной проблеме, все факторы, влияющие на адаптацию студентов в вузе, можно условно разделить на две группы: социальные и индивидуально-личностные. Социальные факторы – это факторы, связанные с социальной ситуацией (материальное положение, взаимоотношения, новая дидактическая ситуация, личность преподавателя, общение в студенческой группе). Индивидуально-личностные факторы – это особенности характера,

психическое здоровье, учебная мотивация, профессиональный интерес и т.п.

Итак, мы пришли к пониманию, что в каждом случае при переходе с одной ступени образования на другую меняются или трансформируются: социальный статус; задачи, установки, требования обучения и воспитания; учебные планы, содержание, формы, методы учебно-воспитательного процесса; профессиональная квалификация преподавателей, педагогического коллектива в целом; условия обучения (воспитания, самообразования) и растущая степень самостоятельности (субъективности), которая требуется от студентов; трудности, возникающие на каждой новой ступени обучения; качества личности, необходимые для успешного выполнения функций новой социальной роли.

Автором было проведено социологическое исследование по изучению условий социальной адаптации студентов СГУ.

Цель социологического исследования – изучение условий и факторов адаптации студента СГУ.

Объект исследования – студенты вуза СГУ.

Предмет исследования – условия и факторы социальной адаптации студентов СГУ.

В ходе проведения исследования мы получили следующие результаты:

- большинству опрошенных студентов достаточно трудно адаптироваться к вузовской системе обучения;
- самым новым и непривычным для студентов СГУ является большой объем самостоятельной работы;
- главной причиной проблем в обучении студнты считают свое недобросовестное отношение к учебе;
- серьезную тревогу вызывает тот факт, что 15% студентов связывают проблемы в обучении с конфликтами с преподавателями;

- только 13% опрошенных ответили, что проблем с учебой у них нет.
- наиболее эффективным методом получения знаний студенты считают семинары;
- помощь со стороны преподавателей студенты считают главной гарантией успеха в учебе;
- большинство студентов готовится к занятиям в общежитии;
- наибольшей трудностью для студентов, проживающих в общежитии, является отсутствие тишины во время подготовки;
- в случае возникновения проблем студенты чаще всего обращаются к друзьям;
- половина опрошенных студентов полна оптимизма. У студентов-первокурсников СГУ есть проблемы, но они уверены, что их преодолеют;
- почти половина респондентов ответили, что свободного времени им недостаточно;
- чаще всего своё свободное время значительная часть опрошенных студентов гуляет с друзьями;
- более половины опрошенных студентов недовольны проведением своего свободного времени;
- 70% испытуемых, имеют оптимальный уровень учебных успехов.
- следует отметить, что чуть более половины студентов сдали первую сессию «без особого труда»;
- половина студентов поступили в СГУ стремясь получить высшее образование;
- одна треть опрошенных студентов посещают занятия для получения основательных знаний;
- «разрушительным» фактором при ответах, докладах, выступлениях на семинарских занятиях, контрольных является тревожность, страх, излишнее волнение и тому подобное.



- основным координатором учебной деятельности является педагог как субъект образовательного взаимодействия, поэтому важным аспектом является отношения в системе «студент-преподаватель»;

- на социальном уровне адаптации важен микроклимат в группе. Данные указывают на благоприятный социально-психологический климат в коллективе. Однако, небольшое количество студентов отмечают разобщенность их учебной группы.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Задачей педагогов, кураторов, наставников является помощь студентам в том, чтобы сориентироваться и настроиться на соответствующую студенческую жизнь в новых условиях обучения и жизнедеятельности через включение их в различные виды внеучебной деятельности.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В завершение работы сформулируем основные положения, к которым мы пришли, стараясь раскрыть современные резервы успешной социальной адаптации студента в СГУ.

Изучив основные направления зарубежных и отечественных исследований социальной адаптации студентов, мы пришли к пониманию того, что затянутая адаптация может вызвать снижение успеваемости студента в учебной деятельности. Именно в зависимости от того, насколько быстро включится студент в учебно-воспитательный процесс вуза на первом курсе, в дальнейшем формируется надлежащий уровень учебной деятельности и закладывается фундамент дальнейшего развития будущего специалиста.

Установлено, что на начальных этапах обучения в вузе процесс социальной адаптации является очень важным, так как меняются условия

среды жизнедеятельности (организационная модель обучения), требующие выработки определенного режима функционирования в новых условиях обучения и воспитания. В процессе социальной адаптации к условиям обучения в вузе студент преодолевает адаптационные проблемы и трудности, вызванные новыми формами деятельности, общения, самосознания. Основными проблемами студента, препятствующими успешной адаптации к обучению в вузе, выступают: система обучения, система социальных отношений, новые условия жизни, недостаточный уровень подготовки, неравномерность академической нагрузки, отсутствие навыков самостоятельной работы и т.п. Студент одновременно приспосабливается к новым условиям обучения и к новым социальным обстоятельствам общения и условиям быта.

Проанализировав процесс социальной адаптации студентов, мы выделили ряд факторов успешной социальной адаптации студента. К таковым отнесли: факторы трудового процесса, материально-технического обеспечения, нормативно-правовые, санитарно-гигиенические, эстетические, технические, социальной среды, факторы, обусловленные индивидуальными особенностями студента.

Для успешной социальной адаптации студента, преподавателям нужно учитывать особенности адаптационного периода, связанные с основными характеристиками сформированности навыков обучения, которые являются важными составляющими субъекта обучения. Организация учебного процесса должна строиться путем создания ситуаций, требующих познавательной и собственной мыслительной активности студентов для достижения определенной учебной цели. Усвоение любого научного знания происходит там, где есть собственное мышление. Эффективность обучения в значительной степени определяется реализацией преподавателем принципа проблемности в обучении.

Преподаватель имеет возможность моделировать различные ситуации, тем самым гармонизируя студентам процесс обучения, снижая

остроту эмоциональных переживаний. Акцентирование преподавателем внимания на повышение значимости и ценности образования, раскрытие перспектив профессионального роста и подачу материала таким образом, чтобы продемонстрировать безграничность познания, поднять у студентов заинтересованность в овладении будущей профессией.

Таким образом, мы видим, что успешная адаптация студентов к обучению в вузе – это двусторонний процесс, который предполагает субъект – субъектное взаимодействие в условиях психолого-педагогического и социального сотрудничества всех участников процесса: администрации вуза, коллектива преподавателей, родителей, студенческого самоуправления, преподавателей-кураторов, членов академической студенческой группы и самого студента.

По рассмотренным трудностям в социальной адаптации студентов к обучению в вузе, установили, что уровень готовности к самостоятельной жизни современных выпускников школ требует существенной дополнительной работы с ними в системе вузовского образования. Основные направления этой работы, на наш взгляд, должны быть связаны со стимуляцией развития таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, интегрированность, а также самоуправление познавательной и эмоциональной деятельностью.

Для облегчения социальной адаптации студентов в учебном заведении мы предлагаем следующие меры:

- преподавателям учебных дисциплин улучшить индивидуальную работу со студентами, которые по результатам аттестаций показывают низкий уровень знаний;

- с целью улучшения успеваемости студентов составлять рейтинг студентов и рейтинг групп и курсов по результатам тематических аттестаций;

- кураторам групп выяснить причины низкой успеваемости отдельных студентов группы и принять меры, направленные на повышение их успеваемости;

- кураторам групп своевременно принимать меры по улучшению посещения занятий студентами и постоянно информировать родителей студентов о результатах тематических аттестаций и состоянии посещения занятий студентами своих групп.