

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**Студенческое общежитие как фактор ресоциализации (на
примере студенческих общежитий СГУ)**

Автореферат бакалаврской работы

студентки 5 курса 511 группы
направления подготовки 39.03.01 - Социология
Социологического факультета

Белкиной Елены Дмитриевны

Научный руководитель

доктор исторических наук, профессор _____
подпись, дата

А.Д. Крахмалева

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____
подпись, дата

Д.В. Покатов

Саратов 2017

Актуальность темы исследования. Студенческое общежитие - это особый мир. Здесь существуют свои обычаи, традиции и порядки. Попадая сюда, студенты, только вышедшие из-под опеки родителей, сталкиваются со многими проблемами. Одной из главных является «испытание свободой». Отрываясь от родителей и попадая в общежитие, молодые люди предоставлены сами себе. Они отвечают за свои поступки сами, также решают все свои проблемы самостоятельно, сталкиваются с необходимостью самостоятельно социализироваться.

Очень важен тот аспект, что в общежитии живут люди разных культур и традиций. Молодым людям необходимо адаптироваться к сложившимся условиям. К тому же меняется круг общения: разрываются старые связи, появляются новые. Нередко люди, дружившие в школе и поступившие в разные учебные заведения, после ее окончания, перестают общаться. А молодым людям, попавшим в общежитие, нужно заново строить социальные связи: налаживать взаимоотношения с соседями по комнате, по этажу. К сожалению, это не всегда получается сразу.

Общежитие - это своеобразная «школа жизни». Здесь люди учатся сосуществовать друг с другом в ограниченном пространстве.

Степень научной разработанности проблемы. Проблему социализации изучали многие исследователи. Среди теоретических подходов к данной проблеме можно выделить теорию подражания Г. Тарда, игровую теорию Дж. Мида, теорию механизмов социализации Т. Парсонса¹, Смелзера², также нужно упомянуть отечественных исследователей Мудрика А. В.³, Москоленко В. В.⁴, Шамянова Р. М.⁵

1 Мудрик А.В. Социализация личности. М., 2004.

2 Смелзер Н. Социология. М., 1194.

3 Мудрик А. В. Указ. соч.

4 Москоленко В. В. Социализация личности. Киев, 1994.

5 Шамянов Р. М. Личность и ее становление в процессе социализации. Саратов, 2000.

Проблему социализации молодежи изучают следующие исследователи: Рубчевский К. В.⁶, Карпухин О. И.⁷ и другие.

При изучении ресоциализационных процессов необходимо учитывать, что каждый человек выполняет в определенной структуре свои особые социальные роли, и изменение структуры приводит к необходимости заново приспосабливаться к новой среде - ресоциализироваться.

Теоретические основы социологической ролевой теории закладывались многими авторами - М. Вебером, Г. Зиммелем, Т. Парсонсом и другими. Все они разрабатывали проблемы связи индивидов и общества и влияния общества на индивидов.⁸

Другую концепцию - концепцию социальной драматургии предложил И. Гоффман. Суть ее заключается в том, что он проводит почти полную аналогию между жизненными ситуациями и театральными представлениями.⁹

Также при изучении ресоциализации необходимо учитывать конфликтологический аспект.

Многие социологи изучали проблему конфликта. Так эта проблема пронизывает все три главные направления творчества выдающегося немецкого социолога М. Вебера: социологию политики, социологию религии, социологию общественной жизни.¹⁰

Из отечественных исследователей конфликт изучают Ф. М. Бородкин, Н. М. Коряк, А. Г. Здравомыслов.

Так Ф. М. Бородкин и Н. М. Коряк рассматривают причины возникновения противоречивых межличностных и межгрупповых отношений

6 Рубчевский К. В. Социализация личности: интеоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность 2003 №3.

7 Карпухин О. И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования 2000 №3.

8 Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М., 2001.

9 Андреева Г. М., Богомолова Н. Н., Петровская Л. А. Указ. соч.

10 Здравомыслов А. Г. Социология конфликта. М., 1995.

в коллективах, общие принципы и закономерности конфликтных взаимодействий.¹¹

А. Г. Здравомыслов выявляет природу, движущие силы, мотивации и сферы разворачивания конфликтов, а также динамику политических конфликтов.¹²

Многие исследователи занимаются изучением жизни такой социальной группы как молодежь.

А. Г. Кузнецов¹³, Б. А. Ручкин¹⁴, Ю. Парусникова¹⁵ пытаются ответить на вопрос: что такое современная молодежь. Эти исследователи выявляют ценности этой социальной группы. Ручкин, вообще, задается вопросом, а существует ли молодежь как целостность. И одним из главных вопросов, которые интересуют этих ученых, является вопрос: что может ожидать Россию с такой молодежью, какое место она занимает в жизни.

Г. И. Щербакову¹⁶ и Т. В. Черкасову¹⁷ в молодежной среде интересует конфликтологический аспект. Также пути решения конфликтов.

Н. А. Свиридов изучает адаптационные процессы в среде молодежи.¹⁸ Тема адаптации также проскальзывает в исследовании Г. И. Осадчей о стиле жизни молодежи.¹⁹ Молодежи приходится приспосабливаться к условиям нестабильного кризисного общества.

11 Бородкин Ф. М., Коряк Н. М. Внимание: конфликт! М., 1989.

12 Здравомыслов А. Г. Указ. соч.

13 Кузнецов А. Г. Ценностные ориентации современной молодежи. Саратов, 1995.

14 Ручкин Б. А. Молодежь и становление новой России// Социологические исследования 1998 №5. С. 90-98.

15 Парусникова Ю. Молодежь России на рубеже XXI столетия// Диалог 2000 №7. С. 12-15.

16 Щербакова Г. И. Молодежная среда. Конфликты и роль СМИ в их преодолении и разрешении. Саратов, 2000.

17 Черкасова Т. В. Молодежь о конфликтологических факторах и молодежной политике// Социологические исследования 2004 №3. С. 104-106.

18 Свиридов Н. А. Адаптационные процессы в среде молодежи// Социологические исследования 2002 №1. С.90-95.

19 Осадчая Г. И. Стиль жизни молодых горожан// Социологические исследования 2002 №10. С.88-94.

А. Л. Маршак рассматривает особенности социокультурных связей молодежи.²⁰

Л. Е. Петрова изучает типы самочувствия молодежи.²¹

В молодежи как социальной группе можно выделить особую подгруппу, такую как студенчество. Ее изучением также занимаются многие исследователи.

А. А. Чудин и Д. Г. Стрелков²², В. А. Медик и А. М. Осипов²³ изучают образ жизни студенчества: досуг, студенческий быт, отношения студентов к своему здоровью, жилищные условия. Они показали процессы противоречия формирования университетского студенчества как социальной группы.

Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко изучают социальный облик студенчества 90-х годов. Анализирует приспособление студентов к сложившимся условиям.²⁴ Также В. В. Емельянов изучает проблемы адаптации к новой среде - студенчества.²⁵

Л. Ф. Беликова изучает отношения студентов к внеучебной деятельности в вузе.²⁶

Таким образом, эта проблема достаточно изучена, вместе с тем необходимо отметить, что особенности ресоциализации студентов в общежитии в современных быстроменяющихся условиях современной России еще недостаточно осмыслена, еще ждет своего изучения.

20 Маршак А. Л. Особенности социокультурных связей социально дезорганизованной молодежи// Социологические исследования 1998 №12. С.94-97.

21 Петрова Л. Е. Социальное самочувствие молодежи// Социологические исследования 2000 №12. С.50-55.

22 Чудин А. А., Стрелков Д. Г. Культурные потребности студенчества. Нижний Новгород, 1994.

23 Медик В. А., Осипов А. М. Университетское студенчество. Образ жизни и здоровья. М., 2003.

24 Вишневский Ю. Р., Шапко Т. В. Студент 90-х- социокультурная динамика// Социологические исследования 2000 №12. С.57-62.

25 Емельянов В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни// Социологические исследования 2001 №9. С.77-82.

26 Беликова Л. Ф. Отношение студенчества к внеучебной деятельности в вузе// Социологические исследования 2000 №6. С.51-57.

Этим и объясняется выбор темы, объекта и предмета, формулировки цели и задач исследования.

Цель - выявить особенности ресоциализационного процесса в рамках студенческого общежития.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие исследовательские **задачи**:

1. определить отношение студентов к проживанию в общежитии;
2. выявить сроки и успешность адаптации, а также с какими трудностями столкнулись студенты в начале проживания в общежитии;
3. определить факторы, влияющие на успешность (или безуспешность) ресоциализации (пол, возраст, национальность, курс, факультет, специальность обучения, уровень конфликтности);
4. определить основные ценности и нормы проживания в общежитии;
5. выявить структуру общения в студенческом общежитии;
6. определить наиболее частые причины конфликтов, места, где они чаще всего возникают, и способы их решения.

Объект исследования - студенты, проживающие в общежитиях.

Предмет исследования - процесс ресоциализации.

Эмпирической базой бакалаврской работы являются результаты авторского исследования, проведенного в 2016 году, а также вторичная статистика.

Структура бакалаврской работы определена ее содержанием и состоит из введения, трех разделов, заключения, списка используемых источников информации.

Содержание работы

В первом разделе *«Молодежь как объект социологического исследования»* дается определение понятия «молодежь», «социальные нормы», подробно

раскрываются формальные, неформальные и официальные нормы. Дается классификаций ценностей различных авторов.

По предметному содержанию выделяют: духовные и материальные, экономические и политические ценности. По роли в жизнедеятельности индивида - термальные и инструментальные и т. п. По функциональной направленности - интегрирующие и дифференцирующие.²⁷ А также морально-этические, коммуникативные, когнитивные ценности. К морально-этическим относятся следующие ценности: доброта, терпимость, уважение, честность. К коммуникативным: взаимопомощь, общительность, невмешательство. К когнитивным - знание правил проживания, получения дополнительной информации об учебе, получение знаний о самостоятельной жизни, самостоятельность, умение бороться с трудностями.

Рассматриваются различные подходы к процессу социализации, подчеркивается, что одной из разновидностей социализации является ресоциализация.

Ресоциализацией называется усвоение новых норм и ценностей, ролей, навыков вместо прежних, недостаточно усвоенных или устаревших.²⁸

Ресоциализация может быть удачной или неудачной, в зависимости от того принимает ли индивид существующие вокруг него нормы и ценности.

Под удачной ресоциализацией в данном исследовании понимается построение новых социальных связей, усвоение норм и ценностей проживания в общежитии, низкий уровень конфликтности.

Во втором разделе *«Студенческое общежитие как социальная общность»* на материалах авторского социологического исследование на тему *«Студенческое общежитие как фактор ресоциализации»* методом формализованного интервью, которое проводилось в общежитиях №2, №3, №4, №5 СГУ имени Н. Г. Чернышевского, выявляются основные факторы ресоциализации студентов, проживающих в общежитии.

²⁷ Фролов С. С. Социология. М., 2000. С.215.

²⁸ Смелзер Н. Социология. М., 1994.

Подчёркивается, что студенты положительно относятся к своему проживанию в общежитии. Молодые люди достаточно легко и быстро (срок адаптации – от недели до месяца) адаптировались, при этом адаптация проходила без затруднений, так как у большинства опрошенных не было трудностей даже в начале проживания в общежитии. Они смогли построить новые социальные связи в рамках студенческого общежития, приняли неписанные правила, обычаи и традиции проживания. Внутри общежития общение студентов происходит в основном по «географическому принципу», то есть между соседями по комнате, крылу, этажу, общежитию. Принцип «университетского городка» здесь не играет такой роли, возможно, потому, что в общежитии происходит перемешивание студентов различных факультетов, курсов и специальностей обучения.

Основной причиной конфликтов в общежитии является бытовая причина, причем большинство конфликтов возникает в жилой комнате. Конфликты решаются чаще всего в словесной форме, путем нахождения компромиссов и выстраивания оптимального стиля взаимодействия. В результате в процессе адаптации студенты усваивают формальные и неформальные нормы и ценности, существующие в общежитии. Также мы можем говорить о том, что студенческое общежитие является общностью студентов. Процесс ресоциализации может проходить через вливание в эту общность или через принятие опыта проживания. Эти процессы проходят через принятие норм и ценностей, существующих в рамках студенческого общежития. Если можно говорить об интегрирующих (сплачивающих) и дезинтегрирующих (разъединяющих) ценностях, то можно отметить, что среди студентов, проживающих в общежитии, преобладают ценности первого типа (общительность, взаимопомощь и другие), а не второго (самостоятельность и невмешательство). Можно сказать, что в процессе ресоциализации студентов в общежитии формируется достаточно стабильная целостная общность с элементами закрытости.

Третий раздел «*Основные факторы ресоциализации студентов в общежитии*» посвящен основным моментам, определяющим степень адаптации к условиям проживания в общежитии: психологической комфортности проживания, финансовом благополучии студентов, ценностном аспекте проживания студентов в общежитии, наличии социальных связей, которые сложились в общежитии, а также уровне конфликтности респондентов в отношениях с окружением.

Подчёркивается, что на процесс ресоциализации в студенческом общежитии, к условиям проживания в общежитии оказывает влияние: психологический комфорт, финансовое благополучие, ценностный аспект проживания студентов в общежитии, а также уровень конфликтности - влияет пол, возраст, размер ежемесячного дохода. Были получены следующие результаты: наиболее комфортно чувствуют себя в общежитии респонденты в возрасте 18-19 и 20-22 лет. Эти студенты сумели хорошо адаптироваться к проживанию в общежитии. Соблюдение правил общежития незначительно влияет на уровень комфортности, что связано с тем, что респонденты не задумываются о наличии и соблюдении этих правил, а просто живут по ним.

Говоря о финансовом благополучии студентов, следует отметить, что с ростом размера ежемесячного бюджета респонденты начинают ценить такое, правило студенческого общежития как невмешательство и проявляют нетерпимость. Это говорит о том, что доход отнюдь не сплачивает студенческое сообщество, существующее внутри общежития, а скорее наоборот разобщает.

Ценностный момент в студенческом общежитии является одним из основополагающих. При этом девушки более склонны к соблюдению неписаных правил, обычаев и традиций проживания и более ценят взаимопомощь, как одно из основных и сплачивающих качеств студенческого общежития, чем юноши.

При построении социальных связей девушки больше, чем юноши, общаются в пределах одной учебной специальности, факультета, курса. Также

практически все возрастные группы респондентов, кроме студентов в возрасте 16-17 лет, общаются с соседями по комнате, крылу, этажу, общежитию, то есть они сумели построить внутри общежития, хорошо отлаженные социальные связи.

На уровень конфликтности влияет пол и возраст. Причем, как и можно было предположить, девушки наиболее толерантны к окружающим, чем юноши так же, как и респонденты в возрасте от 18 до 25 лет.

В *заключении* подводятся итоги, делаются выводы. Подчёркивается, что большинство студентов относятся к своему проживанию в общежитии положительно. Причем, для студентов адаптация носила ускоренный (от недели до месяца) и быстрый характер (от месяца до трех). Здесь также нужно отметить то, что у большинства респондентов адаптационный процесс проходил постепенно, у них не было ярко выраженных кризисов или негативных моментов.

Большинство респондентов не столкнулись с трудностями даже в начале проживания в общежитии. Однако те, кто назвал трудности, указали бытовые и психологические проблемы проживания.

В общежитии помимо официальных правил, установленных администрацией существуют свои законы, по которым живут студенты в стенах общежития. Хотя не все респонденты показали свои знания этих правил, но это говорит лишь о том, что они не думают об этих законах жизни в общежитии, а просто живут и соблюдают их. От усвоения этих неписаных норм и правил напрямую зависит ресоциализация студентов в общежитии. Как и предполагалось, в общежитии существуют определенные ценности: морально-этические, коммуникативные и когнитивные. Также можно говорить о том, что в общежитии существуют ценности, которые сплачивают или отдаляют студентов от их общности.

Можно также говорить о том, что студенческое общежитие является общностью студентов. Формирование общности связано с наличием сплачивающих ценностей (взаимопомощь, терпимость и другие), которые

позволяют интегрироваться студентам в студенческое сообщество общежития. В связи с этим общении внутри общежития происходит преимущественно по «личностному принципу» и по «географическому принципу».

Было выявлено, что на ресоциализационный процесс в общежитии влияет пол, возраст и размер ежемесячного бюджета. Причем наиболее комфортно чувствуют себя в общежитии респонденты в возрасте 18-19 и 20-22 лет. С увеличением размера ежемесячного бюджета начинает цениться такое правило студенческого общежития, как невмешательство, и все менее ценным становится такое качество, как терпимость. Следовательно, доход дезинтегрирует студенческое общежитие как сообщество. Говоря о таком значимом моменте, как ценностный, нужно отметить, что девушки более восприимчивы к неписанным правилам, обычаям и традициям проживания, также они больше ценят основное спланированное качество студенческого общежития – взаимопомощь, чем юноши. Девушки также больше, чем юноши, общаются по «принципу университетского городка». Практически все возрастные группы, кроме респондентов в возрасте 16-17 лет, общаются по «географическому принципу». Как предполагалось ранее девушки более толерантны, чем юноши. А респонденты в возрасте от 18 до 25 лет являются толерантнее, чем младшее поколение респондентов (16-17).

Конфликты в студенческом общежитии происходят в основном в жилой комнате, основной причиной их является бытовые проблемы. Конфликты решаются чаще всего в словесной форме, путем нахождения компромиссов и выстраивания оптимального стиля взаимодействия.

Проведенное исследование имеет значимость, как для учебного процесса, так и для прикладных целей. Полученные результаты могут быть использованы в следующих учебных курсах: социология личности, социология молодежи, социологии семьи, а также любых других связанных с молодежью и проводимой молодежной политикой в целом. С другой стороны,

их было бы хорошо учесть при принятии управленческих решений в рамках учебных заведений при планировании проведения социальной работы.