

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ  
ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы  
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»,  
социально-гуманитарного факультета  
Кишкопаровой Кристины Алексеевны

Научный руководитель

доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат социологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчётнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

**Балашов 2017**

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема жестокого обращения с детьми в семье принадлежит к числу острых социальных проблем современного общества. Данная проблема не обошла стороной ни одну страну. Поэтому этот феномен встречается во многих странах независимо от статуса страны, будь то развивающаяся страна или развитая, происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социоэкономических аспектов. Об актуальности данной проблемы свидетельствуют, в первую очередь, официальные показатели распространенности этого явления в разных странах. Например, в США ежегодно регистрируются 1 млн случаев жестокого обращения с детьми. В Северной Америке приблизительно каждая пятая девочка и каждый девятый мальчик становятся жертвами сексуального насилия.

По данным же российской статистики, от 2 до 2,5 тыс. детей ежегодно погибают от домашнего насилия, около 1 млн несовершеннолетних в возрасте до 14 лет избивают родители, более 50 тыс. детей убегают из дома, спасаясь от жестокого обращения, 25 тыс. из них в розыске, около 2 тыс. ежегодно сводят счеты с жизнью, более 50 % преступлений в быту совершается в присутствии детей, 30—40% всех тяжких насильственных преступлений в России совершается в семье. Число беспризорных в нашей стране продолжает расти, оно достигло уже 1 млн.

Наиболее уязвимыми членами нашего общества считаются дети, именно их права и свободы грубо нарушаются. Они напрямую зависят от родителей, когда заходит речь об их воспитании, обучении, поддержке и защите. Но в действительности мы видим, что многие дети становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения.

Поэтому рассматриваемая нами проблема жестокого обращения с детьми, которую реорганизует институт семьи, искажая его функции негативным

образом, прежде всего нарушает процесс социализации подрастающего поколения.

В современном обществе учащиеся являются наиболее перспективной социально-демографической группой, но в то же время именно они наиболее подвержены многочисленным формам воздействия, которые могут негативно отразиться на социализации, адаптации, становлении их личности, физическом, социальном, духовном развитии. Поэтому деятельность специалиста по социальной работе в общеобразовательных учреждениях наиболее востребована, она способна интегрировать усилия специалистов разного профиля, а также работу внешних социальных структур для оказания реальной, квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям, их родителями и учителями в решении школьных проблем.

Таким образом, исходя из указанной выше статистики и неполной информации о влиянии жестокого обращения в семье на процесс дезадаптации детей, в полной мере можно сказать об актуальности данной проблемы на сегодняшний день.

**Степень разработанности проблемы:** в ходе написания бакалаврской работы был использован широкий спектр источников: учебная литература, научные публикации по данному вопросу, материалы периодической печати, и прежде всего документы, в которых содержатся основные права детей: законы, указы, постановления. Проблема жестокого обращения с детьми в семье освещена в трудах таких авторов, как И. А. Алексеева «Семейное насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие», Н. К. Асанова «Руководство по предупреждению насилия над детьми», О. В. Бессчетнова «Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье», Е. Н. Волкова «Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления», Д. А. Елисеев «Жестокое обращение с детьми как проблема современного общества», А. И. Зырина «Жестокое обращение с детьми: формы насилия», Г. П. Каюда «Жестокое обращение с несовершеннолетними», Т. Я. Сафонова

«Жестокое обращение с детьми», Е. И. Холостова «Семейное воспитание и социальная работа», М. В. Фирсов «Теория социальной работы» и др.

**Объектом исследования** является процесс социальной дезадаптации учащихся, пострадавших от жестокого обращения в семье, в условиях общеобразовательного учреждения.

**Предметом исследования** является влияние детско-родительских отношений (по типу жестокого обращения) на социальную дезадаптацию учащихся в условиях общеобразовательного учреждения.

**Цель исследования:** изучить специфику влияния нарушения детско-родительских отношений (по типу жестокого обращения в семье) на формирование социальной дезадаптации детей в общеобразовательном учреждении; разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в семье, направленной на повышение уровня социальной адаптации ребенка в общеобразовательном учреждении.

Исходя из поставленной цели, предполагается решить следующие **задачи** исследования:

1. Рассмотреть категориально-понятийный аппарат проблемы.
2. Провести анализ нормативно-правовой база защиты ребенка от насилия в семье.
3. Изучить сущность и причины социальной дезадаптации учащихся, пострадавших от жестокого обращения в семье.
4. Провести практическое исследование особенностей процесса дезадаптации учащихся, пострадавших от жестокого обращения в семье.
5. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских взаимоотношений в семье, направленной на повышение уровня социальной адаптации ребенка в общеобразовательном учреждении.

**Гипотеза** исследования — жестокое обращение в семье приводит к деформации детско-родительских отношений, что, в свою очередь, является фактором формирования социальной дезадаптации ребенка в условиях общеобразовательного учреждения и требует организации и проведения коррекционной работы со стороны специалиста социальной работы.

**Методы исследования:** анализ документов, беседа, наблюдение, психодиагностические методы:

— опросник АСВ Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкого;

— опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

— тест «Рисунок семьи».

**Методологическим обоснованием** является комплексно-ориентированная модель социальной работы, а конкретно — когнитивная. Когнитивная теория основывается на изменении индивидом себя, адаптацию к среде, а также воздействие на свое окружение, она сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы к осмыслению и решению проблем социальной работы.

Таким образом, когнитивный подход, ориентируясь на рациональные аспекты поведения человека и обустройства среды его обитания, подходит к решению задач социальной работы более или менее комплексно. При этом делается акцент на рациональные аспекты индивидуальной субъектности личности, что нередко побуждает относить эту модель теоретического обоснования социальной работы к психолого-ориентированным или социально-педагогическим теориям.

**Теоретическая и практическая значимость** бакалаврской работы заключается в том, что был собран и изучен теоретический материал по проблеме дезадаптации учащихся, пострадавших от жестокого обращения в семье. Практические данные, которые были собраны в результате исследования, могут быть применены при проведении лекционных и практических за-

нятий в вузе, а также и в работе социальных служб, в работе психологов, социальных педагогов. Авторские разработки в области социальной работы заключаются в возможности своевременного выявления детей, пострадавших от насилия в семье, изучении мотивов их поведения, особенностей протекания процесса дезадаптации детей в общеобразовательном учреждении, в получении новых данных для развития научных направлений в области семейной и социальной политики и в возможности использования выводов для дальнейшего изучения проблем семьи и детства, оказания своевременной квалифицированной помощи специалистам социальной работы.

**Структура работы:** бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе теоретической части бакалаврской работы были определены основные категории исследования данной проблемы, рассмотрены научные подходы к понятию «жестокое обращение с детьми», а также нормативно-правовые основы защиты прав и интересов, несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения в семье.

По мнению Т. Я. Сафонова, «под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода».

В социальной работе выделяют следующие виды жестокого обращения с ребенком: физическое насилие, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами, психологическое обращение. Любая форма насилия как правило наносит ощутимый вред здоровью ребенка, приводит к той или иной степени деформации личности, разрушению семьи.

В настоящее время защита прав и интересов детей осуществляется на международном, федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях. В российском законодательстве проблематика насилия в семье находит свое отражение на внутригосударственном уровне посредством ряда нормативно-законодательных актов: Конституции РФ, Гражданского, Трудового, Семейного кодексов РФ, постановлений Правительства, указов Президента, федеральных законов, распоряжений региональных и местных органов власти, которые защищают права ребенка в России; дополненные и измененные законодательные акты, путем выполнения Конвенции о правах ребенка; разработка нового национального плана действий в интересах детей.

Таким образом, из анализа результатов отечественных исследователей, можно сделать вывод, что отсутствие помощи, пренебрежительного отношения, деструктивных методов воспитания со стороны родителей провоцирует низкий когнитивный уровень, недостаточность сформированных учебных навыков, отсутствие авторитета среди одноклассников, дети плохо контролируют свои эмоции, поведение, менее уверенно чувствуют себя в обществе, они замкнуты. На основании вышеперечисленного могут развиваться невротические черты, сложности в общении с другими людьми имеют тенденцию увеличиваться. Данные факторы снижают адаптивные качества ребенка и создают высокий риск формирования школьной дезадаптации.

Во второй главе бакалаврской работы был представлен практический аспект исследования процесса школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста, пострадавших от насилия в семье, проводимое на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Старый Хопёр Балашовского района Саратовской области».

Данная глава содержит в себе четыре параграфа, первый из которых полностью посвящен описанию стратегии и тактики исследования по выявлению жестокого обращения с детьми в семье. В нем конкретно представле-

ны этапы работы, включающие в себя: проведение общей социальной диагностики; определение критериев выборки потенциальных получателей социальных услуг; подбор методов и психодиагностических методик, направленных на выявление жестокого обращения в семье, а также определение уровня школьной дезадаптации.

Во втором параграфе бакалаврской работы подробно изложены данные социально-демографического паспорта каждой семьи. В ходе проведения заявленных методов и психодиагностических методик были интерпретированы полученные результаты, на основании которых был поставлен социальный диагноз и прогноз.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что нарушение детско-родительских отношений (по типу жестокое обращение с детьми) является фактором формирования школьной дезадаптации детей в общеобразовательном учреждении.

У детей младшего школьного возраста, пострадавших от жестокого обращения в семье, школьная дезадаптация проявляется в неусвоении учебной общеобразовательной программы; слабо выраженных навыках поведения на уроке (нарушение дисциплины); общей тревожности в школе, боязни проверки знаний, публичного выступления и оценивания, неспособности сосредоточиться в работе, неуверенности, зажатости, растерянности при ответах, сниженной самооценке, конфликтных отношениях с одноклассниками.

Таким образом, для более целостного подхода к позитивным изменениям детско-родительских отношений в семье, способствующим повышению адаптивных качеств ребенка, были разработаны общая и индивидуальные программы специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений, направленные на повышение уровня социальной адаптации детей. Программы предполагают работу как с родителями, так и с детьми по следующим направлениям: социально-правовое направление, социально-педагогическое, социально-психологическое, социально-

медицинское, культурно-досуговое направление. Также в структуру программ входят формы и методы проведения социальных мероприятий, структура социального взаимодействия и сроки ее реализации. Программа специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений была апробирована и внедрена в деятельность МОУ СОШ с. Старый Хопер в период прохождения производственной практики в 2016 году.

В заключительном параграфе был представлен сравнительный анализ результатов психодиагностических методик до проведения коррекционной программы специалиста социальной работы и после ее реализации. По результатам вторичной диагностики была выявлена положительная тенденция в снижении уровня социальной дезадаптации детей в условиях общеобразовательного учреждения, пострадавших от жестокого обращения в семье, снизился уровень агрессии, повысился уровень самооценки, у детей отмечается усидчивость, рассудительность, внимательность, наблюдается устойчивое эмоциональное состояние, что говорит о нормализации уровня социально-психологической адаптации ребенка.

Таким образом, на основании полученных положительных результатов можно говорить об эффективности разработанной программы и применении ее в работе специалистами общеобразовательного учреждения.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В данной бакалаврской работе нами рассмотрен категориально-понятийный аппарат проблемы. Было выяснено, что в научной литературе существует множество подходов, объясняющих причины семейного насилия, которое приводит к социальной дезадаптации детей. Анализ нормативно-правовой базы в области защиты интересов и прав детей, пострадавших от жестокого обращения, позволил сделать вывод о том, что социальная защита детства рассматривается как целенаправленная, социально регулируемая на всех уровнях общества система практических социальных, политических, экономических, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных и

духовных мер, обеспечивающих условия и ресурсы, достаточные для нормального физического, умственного и духовно-нравственного формирования и развития детей. Однако социальная защита недостаточно развита и законодательно не закреплена механизмами выявления фактов жестокого обращения в отношении детей.

Вторая глава нашей работы посвящена практическому исследованию, проводимого на базе МОУ СОШ с. Старый Хопёр, направленному на выявление влияния семейного насилия на социальную дезадаптацию младших школьников. Данная глава содержит в себе четыре параграфа, первый из которых полностью посвящен описанию стратегии и тактики исследования по выявлению жестокого обращения с детьми в семье.

В следующем параграфе дается описание результатов, полученных в ходе первичной социальной диагностики. Здесь же приводится анализ количественных показателей, полученных при помощи обработки используемых методик, поставлен социальный диагноз и социальный прогноз для каждого клиента. Также на основании данных, полученных в ходе проведения диагностического исследования, были разработаны общая и индивидуальные (рассчитанная на каждого клиента с учетом их личностных особенностей) программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в семье, направленные на повышение уровня социальной адаптации детей.

Целью коррекционной программы является организация и проведение мероприятий индивидуального и группового характера, направленных на коррекцию детско-родительских отношений, повышение педагогической культуры родителей, пропаганда ненасильственного воспитания и повышение адаптивных качеств ребенка.

Задачи программы: коррекция родительских установок по воспитанию детей, повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала

их знаний по проблемам воспитания ребёнка в семье, снижение уровня насилия в семье, повышение адаптивных качеств ребенка.

Разработанная программа специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в семье, направленная на повышение уровня социальной адаптации детей в общеобразовательном учреждении прошла апробацию в течение 1,5 месяцев. После внедрения программы была проведена вторичная социальная диагностика, по результатам которой выявлена положительная тенденция в снижении уровня социальной дезадаптации детей в условиях общеобразовательного учреждения, пострадавших от жестокого обращения в семье, снизился уровень агрессии, повысился уровень самооценки, у детей отмечается усидчивость, рассудительность, внимательность, наблюдается устойчивое эмоциональное состояние, что говорит о нормализации уровня социально-психологической адаптации ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи бакалаврской работы были достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой жестокое обращение в семье приводит к деформации детско-родительских отношений, что, в свою очередь, является фактором формирования социальной дезадаптации ребенка в условиях общеобразовательного учреждения и требует организации и проведения коррекционной работы со стороны специалиста социальной работы, нашла свое подтверждение.