

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЦЕСС
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Макаровой Алины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ П.А. Шацков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

В жизнедеятельности общества семья всегда находилась в центре внимания, так как роль семьи очень высока, ведь именно в ней происходит формирование личности ребенка, овладение им социальными ролями, которые необходимы для успешной адаптации в социуме. Однако в настоящее время институт семьи теряет свою глобальную значимость как ячейка общества. Это привело к ослаблению традиционных функций семьи и появлению новых форм семейных отношений.

На сегодняшний день распад семьи, а также появление большего числа неполных семей является острой проблемой современного общества. Такая тенденция обусловлена стремительным ростом количества разводов, а также распространением внебрачной рождаемости. По данным статистики, за последние годы резко возрастает число детей дошкольного возраста, которые воспитываются в неполных семьях, где в подавляющем большинстве воспитателем является мать.

Проблемы неполной семьи, повторяя общие проблемы семьи в целом, имеют и свои характерные, обусловленные спецификой структуры. Вместе с тем независимо от источника формирования таких семей, особо остро предстаёт проблема её функционирования как института воспитания. В плане воспитания неполная семья выступает наиболее уязвимой и проблемной.

Именно поэтому проблемы социальной работы с детьми из неполных семей, ответственность родителей и всего нашего общества за этих детей были и всегда будут одними из главных в педагогике, социологии и психологии, ведь будущее страны зависит от того, каким придет на смену это новое поколение.

Степень научной разработанности проблемы. Исследованием проблем неполных семей занимались М. И. Буянов (психические особенности детей из неблагополучных семей), И. Ф. Дементьева (социализация детей в семье), В. М. Целуйко (психология неблагополучной семьи), Е. И. Холостова (социальная работа с семьёй) и др. В их работах рассматриваются различные аспекты

существования и функционирования данной категории семьи, особенности социального, педагогического и медицинского характера.

Объект исследования: неполная семья.

Предмет исследования: особенности процесса социальной адаптации детей из неполных семей.

Целью исследования бакалаврской работы является изучение влияния детско-родительских отношений в неполной семье на успешность социальной адаптации детей, разработка и апробация программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- рассмотреть категориальный аппарат проблемы;
- проанализировать нормативно-правовую базу социальной работы с неполными семьями;
- выделить и проанализировать специфику неполной семьи и её влияние на социальную адаптацию ребёнка;
- организовать практическое исследование особенностей детско-родительских отношений в неполной семье;
- разработать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье;
- провести апробацию программы деятельности специалиста и проанализировать её результаты.

Гипотеза: нарушение процесса социальной адаптации детей из неполных семей обусловлено деформацией детско-родительских отношений под влиянием изменения структуры семьи.

Методологическое обоснование: в ходе работы нами была применена одна из комплексно-ориентированных моделей обоснования социальной работы, а именно — когнитивная модель, которая сочетает в себе

психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы.

Методы исследования:

- научный анализ специальной литературы;
- беседа, наблюдение;
- методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса;
- методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в обобщении теоретических знаний по выбранной проблеме, их более подробном изучении, анализе и систематизации, а также разработке программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье и её возможном использовании в деятельности различных социозащитных учреждениях.

Структура работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе бакалаврской работы нами был рассмотрен и проанализирован категориальный аппарат проблемы исследования. Основными категориями работы являются социальная работа, неполные семьи, детско-родительские отношения, социальная адаптация. Помимо основополагающих категорий социальной работы, нами также были рассмотрены некоторые технологии социальной работы: социальная профилактика и коррекция.

Была рассмотрена нормативно-правовая база социальной работы с неполными семьями на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне социальной политики на предприятиях, организациях и учреждениях.

В ходе анализа литературы, посвященной неполным семьям, нам удалось выяснить, что неполная семья образуется вследствие расторжения брака,

внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: внебрачная, разведенная, распавшаяся, осиротевшая. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребёнка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи.

Анализируя научные источники, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день основными причинами образования неполных семей являются развод и внебрачное рождение, что обусловлено падением ценности института семьи.

Основными проблемами неполных семей являются социально-экономические, психологические, педагогические, медицинские и правовые. Одни из них решаются простым путем или с помощью закона, другие же требуют длительной работы с членами семьи, оказание им помощи и поддержки. Каждая группа проблем должна быть тщательно рассмотрена для обеспечения нормального функционирования неполной семьи, выполнения ею основных функций. Эти проблемы призвана решать социальная работа.

Во второй главе работы нами было проведено исследование влияния детско-родительских отношений в неполных семьях на процесс социальной адаптации детей.

Исследование осуществлялось в ходе прохождения учебной и производственной практик на базе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», в соответствии со схемой социальной диагностики.

Цель исследования состояла в определении влияния детско-родительских отношений в неполной семье на успешность социальной адаптации детей, разработке и апробации программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье.

В исследовании принимали участие 3 семьи. Данные семьи были выбраны по следующим критериям:

- неполная материнская семья,

- наличие в семье несовершеннолетних детей,
- обучающиеся 1-го класса общеобразовательного учреждения,
- наличие проблем в социальной адаптации детей.

Дальнейшие действия были построены по схеме социальной диагностики, состоящей из 8 этапов:

- 1) предварительное ознакомление с исследуемым объектом,
- 2) общая диагностика и выявление актуальных проблем,
- 3) выявление основных проблемных сфер,
- 4) проведение специальной диагностики,
- 5) постановка социального диагноза и социального прогноза,
- 6) разработка программы деятельности,
- 7) внедрение программы в деятельность учреждения,
- 8) контрольная (вторичная) диагностика.

Для ознакомления и проведения общей диагностики мы обратились к изучению документации центра по выбранным семьям. Ознакомление с социальными паспортами, консультирование у специалистов центра и наблюдение в ходе патронажа стали основными источниками получения первичной информации о клиентах.

Анализ полученных сведений позволил нам сделать вывод, что основными проблемами данных семей являются проблемы социальной адаптации детей и нехватка материальных средств. Имеющиеся в таких семьях экономические проблемы легко объясняются тем, что в семье существует только трудовой доход матери, а для того чтобы объяснить наличие проблем в социальной адаптации детей, требуется проведение специальной диагностики.

Для более точного определения сущности выявленной проблемы следующим этапом выступает проведение процедуры специальной диагностики. При этом выявляются и изучаются уже более частные причины, приведшие к возникновению конкретной проблемы, обусловленные ими особенности и характерные черты исследуемого явления.

Процедура специальной диагностики предполагает применение конкретных методов и методик, позволяющих подробнее исследовать и отразить специфику каждой рассматриваемой проблемы, обосновать причины их возникновения.

Для проведения процедуры социальной диагностики были использованы следующие методы и методики:

— наблюдение — метод, используемый при изучении важнейших проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем;

— беседа — метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации;

— методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис). Данная методика предназначена для изучения влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в семейном воспитании;

— методика «Межличностные отношения ребёнка» Рене Жиля. Цель данной методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Полученные сведения и данные интерпретаций по проведённым методикам стали основанием для постановки социального диагноза и социального прогноза для каждой исследуемой семьи.

Таким образом, в ходе практического исследования было выявлено, что под влиянием изменения структуры семьи особенности детско-родительских отношений становятся ведущим фактором возникновения проблем с социальной адаптацией у детей из неполных семей.

Исходя из результатов социальной диагностики, нами была разработана общая программа по коррекции детско-родительских отношений в неполной материнской семье.

Цель программы: оказание комплексной социально-коррекционной помощи неполной материнской семье по оптимизации детско-родительских отношений и социальной адаптации детей.

Задачи программы:

- оптимизация детско-родительских отношений в семье;
- помощь в преодолении проблем с социальной адаптацией детей;
- формирование у детей навыков коммуникации и самоконтроля;
- формирование адекватных поведенческих установок;
- проведение профилактики семейных конфликтов и девиантного поведения детей.

Программа коррекции состоит из нескольких направлений работы:

- социально-психологическое,
- социально-педагогическое,
- социально-медицинское,
- культурно-досуговое.

Так, по каждому из названных направлений испытуемым был представлен ряд мероприятий, способствующих коррекции имеющихся в семье проблемных сфер.

На основании общей программы были разработаны индивидуальные программы для каждой семьи с учетом их особенностей.

В ходе прохождения производственной практики разработанная нами программа была внедрена в деятельность учреждения. Завершающим этапом после внедрения программы по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье стало проведение контрольной диагностики исследуемых семей. Вторичная диагностика позволила проанализировать эффективность разработанной программы. В ходе анализа результатов были зафиксированы улучшения показателей исследуемых семей, это дало основание сделать вывод, что разработанная программа деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье эффективна, о чем свидетельствуют данные вторичной диагностики испытуемых, а также

предоставленный учреждением акт о внедрении программы в деятельность Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья была и остается важнейшей социальной средой, в которой формируется личность и является основой в воспитании и психологической поддержке. Семейное воспитание происходит в процессе жизни — в отношениях близости, в делах и поступках, которые совершает ребенок. Из своих отношений к отцу, матери он усваивает первые обязанности перед обществом.

Воспитание ребенка в неполной семье очень сложный процесс, так как на плечи одного из родителей ложится огромная ответственность за процесс воспитания и от того, какую цель выберет себе родитель в воспитании ребенка, и зависит его дальнейшая судьба. Если семья не выполняет или плохо выполняет свои функции, это приводит к деформации общественной жизни. Именно поэтому тема нашего исследования «Влияние детско-родительских отношений на процесс социальной адаптации детей из неполных семей».

В теоретической части бакалаврской работы нами была раскрыта актуальность изучаемой проблемы. Мы рассмотрели и проанализировали категориальный аппарат проблемы исследования. Кроме того, нами была представлена нормативно-правовая база социальной работы с неполными семьями на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне социальной политики на предприятиях, организациях и учреждениях. Исходя из этого, мы выяснили, что социальная защита семьи, материнства и детства — приоритетное направление политики государства, ведущим аспектом которой является всесторонний учёт интересов семьи и детей в сложных социально-экономических условиях современной России. Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволил нам выделить и отразить в работе особенности неполной семьи и её влияние на

социальную адаптацию ребёнка. Также нами были рассмотрены основные проблемы неполных семей, позволяющие наиболее полно раскрыть сущность данной категории получателей социальных услуг.

Во второй главе работы было проведено практическое исследование детско-родительских отношений в неполных семьях и их влияния на социальную адаптацию детей. В исследовании принимали участие 3 семьи, состоящие на учёте в Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», имеющие статус неполной семьи. Посредством проведения методов и методик выявлялись причины, которые влияют на проблему в социальной адаптации детей из неполных семей. Полученные в ходе проведения социальной диагностики данные позволили нам разработать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполных семьях.

В рамках производственной практики разработанная нами программа была внедрена в деятельность Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», где прошла успешную апробацию, о чем свидетельствуют данные вторичной диагностики испытуемых и акт о внедрении программы, предоставленный учреждением.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой нарушение процесса социальной адаптации детей из неполных семей обусловлено деформацией детско-родительских отношений под влиянием изменения структуры семьи, была подтверждена на основании проведения прикладного исследования.