

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ
СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 543 группы
направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Рузановой Татьяны Олеговны

Научный руководитель

доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,

доцент _____ О.В. Бессчётнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Т.А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2017

ВВЕДЕНИЕ

Формирование патриотизма у подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач социальной работы, ведь детство и юность — самая благоприятная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у молодежи любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у молодого поколения гордости за свою страну, а также за свой народ, уважения к нему и достойным страницам прошлого.

Формирование патриотизма в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют большое значение в социальном, духовном, нравственном и физическом развитии личности человека. Патриотизм является одной из важнейших составляющих общенациональной идеи Российского государства. Патриотизм как качество личности человека проявляется в любви к своему Отечеству, преданности, готовности служить своей Родине, привязанности человека к родной земле, языку, культуре и лучшим традициям своего народа.

Патриотическое воспитание — это часть общегражданской культуры и общегражданского воспитания, опирающаяся на общечеловеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственное воспитание человека, права и свободы личности). Оно направлено на воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к другим народам, к языкам, традициям и культуре народов, проживающих в Российской Федерации.

Таким образом, роль социальной работы в формировании патриотизма молодежи, а значит, и в становлении будущего страны и края трудно переоценить. Именно специалисту социальной работы, непосредственно работающему с группой молодых людей и каждым из них в отдельности, по силам воспитывать личность, гражданина и патриота, включая их в деятельность по преобразованию окружающей социальной действительности. Это возможно при условии высокого уровня профессионализма, активности и убежденности в важности деятельности по патриотическому воспитанию молодежи.

Степень разработанности проблемы исследования: труды исследования в области изучения процесса формирования патриотизма были выполнены следующими учеными: Е. Е. Бариеникова «Методы и методики гражданского и патриотического воспитания молодежи», И. Г. Зайнышевой «Технология социальной работы», П. Д. Павленком «Основы социальной работы», Е. В. Федотовой «Методики диагностики качества гражданского образования и патриотического воспитания учащихся основной школы», Т. А. Юзефовичусом «Технология социальной работы с молодежью» и др.

Объект исследования — процесс формирования патриотизма молодежи 15—17 лет средствами социальной работы.

Предмет исследования — влияние личностных особенностей и ценностных ориентаций на процесс формирования патриотизма молодежи средствами социальной работы.

Цель данной работы — изучить влияние личностных особенностей и ценностных ориентаций подростков на формирование патриотизма молодежи средствами социальной работы; разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по повышению уровня молодежного патриотизма.

Исходя из поставленной цели, предполагается решить следующие **задачи:**

— рассмотреть категориально – понятийный аппарат;

— проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов молодежи;

— изучить средства социальной работы, используемые в целях формирования патриотизма молодежи;

— провести практическое исследование и выявить влияние личностных особенностей и ценностных ориентаций на процесс формирования патриотизма молодежи средствами социальной работы;

— разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по формированию молодежного патриотизма.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс формирования патриотизма молодежи средствами социальной работы будет проходить более успешно, при условии коррекции личностных особенностей и ценностных ориентаций молодых людей.

Методами исследования являются опрос (при помощи анкеты «Патриотизм» Е. В. Федотовой); анализ документов, наблюдение, беседа; методы психодиагностики: методика «Диагностика типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды» (В. В. Бойко), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Ценностных ориентаций» (М. Рокича).

Методологическим обоснованием является комплексно-ориентированная модель социальной работы, а конкретно-когнитивная. Данная модель представляет собой развитие рационального мышления человека в отношении защиты своих индивидуальных и социальных интересов через оптимальное мышление. А также ориентируется на рациональные аспекты поведения человека и делает акцент на его индивидуальные особенности.

Когнитивная модель социальной работы является комплексной, включает социологические и психологические подходы к ее организации, а также с ее помощью выявляются возможности регуляции социального поведения личности путем обучения его «отрабатывать» механизмы своих поступков,

адекватные социальным условиям или той конкретной ситуации, в которой он оказался.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что был собран теоретический материал по проблеме формирования патриотизма молодежи. Полученные результаты могут быть применены при проведении лекционных и практических занятий в высших учебных и общеобразовательных организациях, а также в деятельности социальных служб, в работе психологов и социальных педагогов. Авторские разработки в области социальной работы заключаются в возможности проведения своевременной профилактической или коррекционной деятельности с молодыми людьми, направленной на формирование патриотизма в рамках программы «Я — патриот своей Родины». А также в получении новых данных для развития научных направлений в области молодежной и социальной политики, как на локальном уровне, так и на региональном. Результаты исследования могут быть применены в возможности использования выводов для дальнейшего изучения проблем формирования патриотизма молодежи, для своевременного оказания квалифицированной помощи специалистами социальной работы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В данной выпускной квалификационной работе бакалавра перед нами была поставлена цель, заключающаяся в изучении влияния личностных особенностей и ценностных ориентаций на формирование патриотизма молодежи средствами социальной работы, а также разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по повышению уровня молодежного патриотизма.

Для достижения цели перед нами были поставлены задачи, включающие в себя проведение теоретического анализа проблемы патриотизма молодежи, получение результатов практического исследования влияния личностных особенностей ценностных ориентаций, на процесс формирования патриотизма подростков средствами социальной работы и разработку коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы по формированию патриотизма молодежи и оценку ее эффективности.

Так, в первой главе мы провели теоретический анализ проблем патриотизма в молодежной среде, рассмотрев категориально – понятийный аппарат, нормативно-правовую базу прав и защиты интересов молодежи, а также средства социальной работы, используемые в целях формирования патриотизма молодых людей.

В первом параграфе были рассмотрены основные ключевые понятия, касающиеся темы формирования патриотизма молодёжи, такие как: социальные работники, технологии социальной работы, социальная адаптация, социальная работа с молодежью, специалист социальной работы с молодежью, патриотизм, патриотическое воспитание и т. д.

Во втором параграфе нами раскрывается система нормативно-правовых актов РФ, устанавливающих права и защищающих интересы молодежи на всех законодательных уровнях страны. Так, на международном уровне определяются и провозглашаются права детей как высшая ценность; на федеральном разрабатываются, утверждаются, внедряются законодательные акты, направленные на пропаганду формирования патриотизма молодежи; на реги-

ональном представлены законодательные акты, действующие конкретно на территории Саратовской области, основная цель которых — развитие патриотической деятельности и вовлечение молодежи в общественную и политическую жизнь региона; на локальном уровне рассмотрены основные направления и формы деятельности специалистов социальной работы в социальных и общеобразовательных учреждениях, направленные на формирование патриотизма молодых людей.

В третьем параграфе нами была раскрыта сущность понятия «патриотизм», его составляющие аспекты, а также рассмотрены средства социальной работы, направленные на формирование патриотизма молодежи.

Так, под понятием «патриотизм» подразумевается воспитание гражданина-патриота, защищающего интересы народа и общества, ориентируясь на их интересы и поведение, на выполнение правовых норм и консолидацию. Данный процесс осуществляется через освоение патриотического опыта, закреплённого в моральных нормах, традициях, обычаях, выработанных российским народом. Патриотизм выражается по средствам отношения человека к Родине и Отечеству, являющимися объектами ценностного отношения; имеет социальный характер, а также выступает нравственной основой жизнедеятельности государства и в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству.

Также было установлено, что деятельность специалиста социальной работы в формировании патриотизма у молодого поколения связана со своевременным выявлением влияния на него таких компонентов, как факторы, условия, методы, формы и средств воспитания. Важно отметить, в данной деятельности факторы выступают как движущая сила формирования патриотизма молодёжи, а условия создают среду, в которой реализуются эти факторы. Их взаимосвязь придает данному процессу динамический характер.

И на основе вышесказанного следует вывод: теоретические аспекты социальной работы являются фундаментальными, а также определяют эф-

фективность форм, методов и средств, используемых специалистами социальной работы с молодежью в решении их проблем.

Во второй главе данной выпускной квалификационной работе бакалавра нами был представлен непосредственно практический аспект исследования влияния личностных особенностей и ценностных ориентаций на процесс формирования патриотизма подростков средствами социальной работы.

Так, в первом параграфе нами представлена стратегия и тактика практического исследования процесса формирования патриотизма молодежи средствами социальной работы, осуществляемая в четыре этапа, включающие в себя: проведение общей диагностики молодых людей; определение критериев выборки потенциальных получателей социальных услуг; подбор методик и методов, направленных на выявление личностных особенностей подростков и определение их уровня сформированности патриотизма; проведение интерпретации полученных результатов исследования, постановка социальных диагнозов и разработка благоприятных социальных прогнозов.

Во втором параграфе нами представлены данные социальных паспортов на каждого получателя социальных услуг и результаты интерпретации полученных данных в ходе проведения психодиагностических методик, на основе которых были поставлены социальные диагнозы и разработаны благоприятные социальные прогнозы каждому подростку.

В третьем параграфе, исходя из поставленных социальных диагнозов и разработанных социальных прогнозов, нами были предложены общая коррекционно-профилактическая и индивидуальные коррекционно-профилактические программы специалиста социальной работы, направленные на формирование патриотизма у молодых людей, цель которых заключалась в формировании гражданско-патриотических качеств, направленных на привитие чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству и своему народу средствами социальной работы у подростков с низким и средним уровнями сформированности патриотизма. Структура данной программы включала в себя: четыре основных направления (социально-

психологическое, социально-педагогическое; культурно-досуговое; социально-правовое), формы и методы проведения социальных мероприятий, структуру социального взаимодействия и сроки ее выполнения.

В заключительном параграфе был представлен сравнительный анализ результатов психодиагностических методик до проведения коррекционно-профилактической программы специалиста социальной работы с подростками с низким и средним уровнями сформированности патриотизма и после. На основании полученных показателей были определены положительные изменения личностных особенностей и ценностных ориентаций получателей социальных услуг, а также повышение их уровня сформированности патриотизма. Итак, при оценке эффективности коррекционно-профилактической программы нами определено, что ее функционирование послужило получению ожидаемых результатов, и данная программа была внедрена в деятельность ГБУ «Регионального центра комплексного социального обслуживания детей и молодежи „Молодежь плюс“» на протяжении 1,5 месяцев.

В нашем исследовании мы выяснили, что в решении проблем формирования патриотизма современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия, как в политической, так и в общественной жизни страны, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако направлять действия молодежи в нужное русло должна в первую очередь семья, поскольку она выступает фундаментальным социальным институтом, определяющим ценности и формирующим личностные качества. Не менее важную роль играет государство, на территории которого осуществляется эффективная молодежная политика, направленная на защиту прав и интересов молодежи, пропаганду патриотических установок, противодействие экстремистской деятельности. Так и роль социальных служб, в частности социальной работы, немаловажна в формировании патриотизма молодого поколения, поскольку деятельность специалиста социальной работы является ведущим направлением,

способствующим формированию патриотизма молодежи, средствами коррекции личностных особенностей и ценностных ориентаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Так, в данной работе нами был проведен теоретический анализ проблем патриотизма в молодежной среде, заключающийся в рассмотрении категориально-понятийного аппарата, системы нормативно – правовых актов РФ на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях; в изучении средств социальной работы, способствующих формированию патриотизма молодежи, а так же роль факторов и условий, влияющих на данный процесс.

Практический аспект исследования влияния личностных особенностей и ценностных ориентаций на процесс формирования патриотизма подростков средствами социальной работы включал в себя: выбор стратегии и тактики практического исследования; изучение социальных паспортов подростков и в интерпретации данных, полученных в ходе первичной диагностики; постановку социального диагноза и разработку социального прогноза каждому получателю социальных услуг; разработку коррекционно – профилактической и индивидуальных коррекционно – профилактических программ специалиста социальной работы, направленных на формирование патриотизма у молодых людей; апробации тестов после повторной диагностики; проведение сравнительного анализа показателей первичной и вторичной диагностики.

Таким образом, поставленные задачи выпускной квалификационной работы бакалавра были решены в полном объеме, цель была достигнута и гипотеза о том, что процесс формирования патриотизма молодежи средствами социальной работы будет проходить более успешно при условии коррекции личностных особенностей и ценностных ориентаций молодых людей, в ходе проведения исследования была доказана.